

Рассмотрено

на заседании МО
протокол №1
«30» августа 2013 год

Согласовано

Зам.директора школы по НМР
МБОУ СОШ №2
_____Тихонова А.М.
« ____ » _____ 2013 год

Утверждаю

Директор МБОУ СОШ №2

Владимиров С.С.
« ____ » _____ 2013 год

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ПОКРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»
МР «ХАНГАЛАССКИЙ УЛУС»
РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)
НА 2013 – 2014 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Воспитательная парадигма школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей

чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Школа работает по трём уровням результатов внеучебной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта приобретения учащимися социального опыта;
- самостоятельного общественного действия.

Учебный план образовательного учреждения для организации образовательного процесса в начальной школе (разработанные на основе ФГОС второго поколения), предусматривают 10 часов в неделю внеурочной деятельности на проведение занятий по таким направлениям, как: спортивно-оздоровительное – 2 часа, общекультурное - 4 часа, духовно-нравственное – 1 час, общеинтеллектуальное - 1 часа, проектное – 2 часа.

ФГОС второго поколения предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствие с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Типологически образовательные результаты представлены следующим образом:

- предметные;
- метапредметные;
- личностные.

В концепции ФГОС второго поколения под *предметными* результатами понимается «усвоение обучающимся конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности». *Метапредметные* результаты понимаются как «освоенные обучающимся на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях». *Личностные* результаты должны отразиться в сформированности системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам в образовательном процессе.

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения значительное внимание уделяют *метапредметным и личностным* образовательным результатам. Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций, профориентацию. Приведённые в Базисном учебном плане направления внеурочной деятельности охватывают широкий спектр общеобразовательных программ, формирующих мировоззрение, содействующих социализации, позволяющих углублять знания в определённой профессиональной области.

1. Цель внеурочной деятельности:

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся, путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей. Часы по внеурочной деятельности могут быть использованы на ведение учебных курсов, расширяющих содержание учебных предметов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Направления и виды внеурочной деятельности определяются общеобразовательным учреждением в соответствии с основной образовательной программой начального общего образова-

ния. Классный руководитель проводит анкетирование учащихся и их родителей с представлением основных направлений внеурочной деятельности.

2. Основными задачами организации внеурочной деятельности детей являются:

- усилить педагогическое влияние на жизнь учащихся в свободное от учебы время;
- организовать общественно-полезную и досуговую деятельность учащихся совместно с коллективами учреждения внешкольного воспитания, учреждений культуры, физкультуры и спорта, общественными объединениями, семьями обучающихся;
- выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;
- оказать помощь в поисках «себя»;
- создать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развить опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширить рамки общения с социумом;
- воспитывать культуру досуговой деятельности обучающихся.

Внеурочная работа будет реализовываться через кружки, которые будут посещать все учащиеся класса. Материально-техническое обеспечение школы позволяет проводить занятия на базе школы. При организации внеурочной деятельности обучающихся планируется использовать собственные ресурсы (педагоги дополнительного образования – учителя начальных классов, музыки, педагог-организатор, социальный педагог, заведующий библиотекой).

Режим работы в 1-х классах будет строиться по традиционной схеме: 1 половина дня отдана на урочную работу с перерывом на завтрак и динамическую паузу; во второй половине дня ученики сначала отдыхают и обедают, а затем посещают кружки. Продолжительность занятия - 35 минут.

В течение всего дня с детьми находится учитель начальных классов, который регулирует посещение учащимися кружков и других мероприятий.

Общешкольные дела по программе воспитательной системы будут включены в общую годовую циклограмму и явятся компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволят ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах будет осуществляться на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой. Например, ряд направлений совпадает с видами деятельности (спортивно-оздоровительная; познавательная деятельность, художественное творчество).

Разделы внеурочной деятельности представлены следующим образом:

- Спортивно – оздоровительная деятельность;
- Общекультурная деятельность;
- Общеинтеллектуальная деятельность;
- Духовно – нравственная деятельность;
- Проектная деятельность.

Направления внеурочной деятельности были рассмотрены как содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ внеурочной деятельности, а разработку и реализацию конкретных форм внеурочной деятельности школьников основываем на видах деятельности.

При организации внеурочной деятельности в условиях образовательного учреждения педагогическими работниками были разработаны соответствующие направления базисного учебного плана образовательные программы внеурочной деятельности.

3. Тип образовательных программ внеурочной деятельности

Все содержание деятельности по программе предполагает работу части (группы) педагогического коллектива по нескольким направлениям, например, спортивно-оздоровительному, художественно-эстетическому, научно-познавательному, военно-патриотическому.

- для 1 класса - образовательная программа, ориентированная на приобретение школьником социальных знаний в различных видах деятельности.

В определении содержания программ школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей.

4. Предполагаемый результат внеурочной деятельности учащихся

Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

При организации внеурочной деятельности младших школьников необходимо учитывать, что, поступив в 1 класс, дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность.

Методы и средства внеурочной деятельности - это методы и средства воспитания, выбор которых определяется содержанием, формой внеурочной деятельности:

- 1) беседа с учащимися с целью выяснения их интереса, информированности по данному вопросу, упражнение,
- 2) поручения детям подготовить сообщения (своеобразный метод рассказа),
- 3) методы игры в различных вариантах,
- 4) составление плана и т.д.

Данные мероприятия всегда имеют положительное влияние, формируют позитивное общественное мнение о школе. Сложившаяся система работы с жителями города происходит в тесном сотрудничестве и с социальными партнёрами ОУ. Именно на ранней ступени следует обращать внимание детей на различные аспекты человеческой жизни, формировать такие чувства как милосердие, сострадание, умение понять и принять и др. Эти факторы развития компетентности учащихся.

Базисный учебный план для ОУ, реализующих ФГОС, предусматривает по 10 часов в 1-3 классах на внеурочную деятельность, которые распределены с учётом желания обучающихся и родителей.

Начальные классы	Кол-во обуч-ся	Классные руководители
1 степень		
1 «а»	19	Кузьмина Е.Д
1 «б»	19	Васильева Е.Н.
2 «а»	18	Куприянова С.И.
2 «б»	21	Васильева Н.П.
3 «а»	22	Данилова Е.Н.
3 «б»	14	Иванова Е.В.
4 «а»	19	Припузова А.В.
4 «б»	19	Тихонова А.М.
4 «в»	19	Кельцинова А.В.
Всего:	170	

В 4-х классах 1 час внеаудиторной деятельности отводится на преподавание курса «Шахматы».

В 1-х классах часы внеурочной деятельности распределены следующим образом:

Направление	Название курса	Количество часов в год	ФИО преподавателя

Спортивно – оздоровительная деятельность	Основы валеологии и волонтерская деятельность	33 ч	Васильева Е.Н.
	Настольные национальные игры	33 ч	Заморщикова Н.Р.
	Шахматы	66 ч	Куприянова С.И.
Общекультурная деятельность	Театральная студия «Маска»	33 ч	Кузьмина Е.Д.
	Музыкальная студия «Весёлые нотки»	33 ч	Винокурова М.И.
	Изостудия «Палитра»	33 ч	Припузова А.В.
	Мастерская «Лепи, твори, выдумывай!» (развитие мелкой моторики)	33 ч	Терёшкина И.В.
	Хор «Поём все!»	33 ч	Муз школа
	Танцевальная студия «Карамельки»	99 ч	Аммосова Т.И.
Общеинтеллектуальная деятельность	Робототехника	33 ч	Яковлева С.Ф.
	ДНК – детский научный кружок	33 ч	Аргунова И.В.
Духовно – нравственная деятельность	Клуб «Моя Родина»	33ч	Алексеева М.А.
	Клуб для мальчиков «Щит и меч»	33 ч	Кононова А.В.
Проектная деятельность	«Мои открытия»	132 ч	1 «а»-2ч, 1 «б»-2ч Кузьмина Е.Д. Васильева Е.Н.
Итого		660 ч	

Во 2-х классах 10 часов внеаудиторной деятельности распределены следующим образом:

Направление	Название курса	Количество часов в год	ФИО преподавателя
Спортивно – оздоровительная деятельность	Основы валеологии и волонтерская деятельность	34ч	Васильева Е.Н.
	Настольные национальные игры	34 ч	Заморщикова Н.Р.
	Шахматы	66 ч	Куприянова С.И.
Общекультурная деятельность	Творческая мастерская	34ч	Иванова К.Н.

	Музыкальная студия «Весёлые нотки»	34 ч	Винокурова М.И.
	Изостудия «Палитра»	34 ч	Припузова А.В.
	Мастерская «Лепи, твори, выдумывай!» (развитие мелкой моторики)	34ч	Терёшкина И.В.
	Хор «Поём все!»	34 ч	Муз школа
	Танцевальная студия «Карамельки»	68 ч	Аммосова Т.И.
Общеинтеллектуальная деятельность	Робототехника	34 ч	Яковлева С.Ф.
	ДНК –детский научный кружок	34 ч	Аргунова И.В.
	Литературно- художественный журнал «Калейдоскоп»	34 ч	Кононова А.В.
	Школа изобретателя	34 ч	Куприянова С.И.
	Час словесности	34	Васильева Н.П.
Духовно – нравственная деятельность	Клуб «Моя Родина»	34ч	Алексеева М.А.
Проектная деятельность	«Мои открытия»	68ч	2«а»-1ч, 2«б»-1ч Куприянова С.И. Васильева Н.П.
	Мультстудия	34ч	Васильева Н.П.
Итого		680 ч	

В 3-х классах 10 часов внеаудиторной деятельности распределены следующим образом:

Направление	Название курса	Количество часов в год	ФИО преподавателя
Спортивно – оздоровительная деятельность	Основы валеологии и волонтерская деятельность	34ч	Васильева Е.Н.
	Настольные национальные игры	34 ч	Заморщикова Н.Р.
	Шахматы	68 ч	Кельцинова А.В.
Общекультурная деятельность	Театральная студия «Маска»	34 ч	Данилова Е.Н.
	Творческая мастерская	34ч	

	Музыкальная студия «Весёлые нотки»	34 ч	Винокурова М.И.
	Хор «Поём все!»	34 ч	Муз школа
	Изостудия «Палитра»	34 ч	Припузова А.В.
	Фотостудия «Объектив»	34ч	Саввина М.М.
	Танцевальная студия «Карамельки»	68ч	Аммосова Т.И.
	Мастерская «Лепи, твори, выдумывай!» (развитие мелкой моторики)	34ч	Терёшкина И.В.
	Изостудия «Палитра»	34 ч	Припузова А.В.
Общеинтеллектуальная деятельность	Робототехника	34 ч	Яковлева С.Ф.
	ДНК – детский научный кружок	34 ч	Аргунова И.В.
	Литературно-художественный журнал «Калейдоскоп»	34 ч	Кононова А.В.
	Клуб любителей английского языка «Sunny English»	34 ч	Иванова Е.В.
Духовно – нравственная деятельность	Клуб «Моя Родина»	34ч	Алексеева М.А.
Проектная деятельность	«Мои открытия»	102ч	3«а», 3«б» Иванова Е.В. Данилова Е.Н.
Итого		680 ч	

I. Спортивно – оздоровительная деятельность

Кружок «Основы валеологии и волонтерская деятельность»

Данная программа по валеологии учит быть здоровым душой и телом, стремиться творить свое здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия.

Цель программы: создание условий для формирования здорового образа жизни у учащихся начальных классов.

Задачи программы:

- формирование у младшего школьника позиции признания ценности здоровья;
- развитие чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья;
- расширение знаний и навыков по гигиенической культуре.

Кружок «Настольные национальные игры»

Цель программы: приобщение детей к культуре народа Саха. Ознакомление и формирование интереса к якутским настольным играм.

Задачи программы:

- развивать общий кругозор, гибкость тела, ловкость рук, находчивость и ориентироваться в сложных обстоятельствах, искать выход из них
- воспитывать доброжелательное, дружеское отношение между детьми разных национальностей.

«Шахматы - школе»

Цель программы: научить детей младшего школьного возраста умению «действовать в уме»

Задачи программы:

- создать условия для совершенствования у детей психических процессов и начальные формы волевого управления поведением;
- расширить круг общения, возможности полноценного самовыражения, самореализации;
- поддержать устойчивый интерес к знаниям, сделать обучение радостным.

II. Общекультурная деятельность

Изостудия «Палитра»

Цель программы: Способствовать формированию познавательного интереса к изобразительному искусству, творческой активности, увлечённости процессом создания нового.

Задачи программы:

- Совершенствовать художественно-творческие способности детей в процессе продуктивной деятельности.
- Развивать художественный вкус, изобразительную фантазию, стремление придумывать, изобретать, создавая художественный образ.
- Самостоятельно применять изобразительные умения и изобразительные средства, находить новое, экспериментировать с материалами, делать наброски, эскизы.
- Участвовать в художественных выставках, конкурсах.

«Лепи, твори, выдумывай»

Цель программы является развитие творческих способностей ребенка.

Для реализации основной цели перед учащимися ставятся несколько задач, которые решаются в ходе проводимых занятий кружка:

Задачи программы:

- развивать первичные навыки скульптурных работ, полученных на занятиях в дошкольных учреждениях;

- развивать фантазию и воображение;
- развивать художественный вкус, творческие способности учащихся;
- развивать интерес к искусству;
- формировать представления о работе мастеров в области скульптуры;
- формировать первичные представления о богатстве и разнообразии художественных культур народов России;
- воспитывать любовь к культуре;
- развивать в ребенке понимание объема и трехмерного пространства, умение его творчески организовать;
- обучать детей приемам обработки природных материалов.

Танцевальная студия «Карамельки»

Целью данной программы является формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности. **Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных задач:**

- Укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма
- Совершенствование жизненно-важных навыков и умений чувствовать и ощущать музыкальный ритм посредством обучения ритмическим движениям
- Развитие интереса к занятиям ритмикой, формам активного досуга, развитие координации движения, эстетического вкуса, художественно-творческой и танцевальной способности, фантазии, памяти, кругозора
- Формирование общих представлений о культуре движений
- Формирование культуры общения между собой и окружающими
- Воспитание организованной, гармонически развитой личности.
- Развитие основы музыкальной культуры
- Развитие музыкальности, способности становления музыкально-эстетического сознания через воспитание способности чувствовать, эстетически переживать музыку в движениях.
- Развитие умения воспринимать развитие музыкальных образов, передавать их в движениях, согласовывая эти движения с характером музыки, средствами музыкальной выразительности,
- Развитие умения определять музыкальные жанры (танец, марш, песня), виды ритмики (танец, игра, упражнение), понимать простейшие музыкальные понятия (высокие и низкие звуки; быстрый, средний, медленный темп; громкая, умеренно-громкая, тихая музыка и т.д.).
- Формирование красивой осанки, выразительности пластики движений и жестов в танцах, играх, хороводах, упражнениях

Музыкальная студия «Весёлые нотки»

Цель программы – развитие музыкальных и творческих способностей детей с учётом возможностей каждого ребёнка с помощью различных видов музыкальной деятельности, формирование навыков выразительного исполнения вокальных произведений, умения владеть своим голосовым аппаратом; воспитание эмоциональной отзывчивости на прекрасное в искусстве, жизни, природе; воспитание потребности к творческому самовыражению.

Задачи программы:

- Развитие общей культуры личности детей.
- Учить воспринимать красоту, формировать эстетические чувства и потребности.
- Развитие творческого потенциала и мотивации детей к творческой деятельности.
- Формирование музыкальной культуры.

Театральная студия «Маска»

Цель программы: Воспитание творчески активной личности, развитие умений и навыков, раскрытие новых способностей и талантов детей посредством театрального искусства.

Задачи программы:

- овладение навыками в области театрального искусства;
- расширить творческий потенциал ребёнка, обогатить словарный запас;
- развитие творческих и актёрских способностей детей, через совершенствование речевой культуры;
- развитие пластической выразительности с учётом индивидуальных возможностей ребёнка, посредством театральной игры;
- формирование нравственности человека, расширение его познания о мире;
- развитие мышления, воображения и организованности.

Фотостудия «Объектив»

Общая цель программы состоит в том, чтобы научить школьников основным технологиям получения фотографий и цифровой обработки изображения, обучить творческому конструированию в процессе создания художественной фотографии, сформировать навыки творческого подхода в работе с мультимедиа-технологиями.

Цель программы на первом году обучения: научить основным навыкам фотографирования и цифровой обработки изображения.

Данная цель достигается посредством решения следующих **задач**:

- освоение техники фотографирования и знакомство с процессами химической обработки фотоматериалов;
- освоение основных композиционных правил построения снимка;
- знакомство и освоение навыков и технологий при съёмке основных жанров фотографии: пейзаж, натюрморт, портрет;
- приобретение знаний и навыков работы в самой распространённой компьютерной программе – текстовом редакторе «Microsoft Word»;
- изучение инструментов и основных операций по цифровой обработке изображений в программе графического редактора «Adobe Photoshop».

Предлагаемая программа второго года обучения составлена по принципу больших тематических блоков, изучаемых в течение всего учебного года. Порядок чередования тем и их продолжительность устанавливаются в зависимости от склонностей учащихся, их внимания и заинтересованности.

На втором году обучения ставится **цель** - обучение творческому конструированию, созданию творческой и художественной фотографии, которая достигается решением следующих **задач**:

- приобщить учащихся к истории изобразительных искусств и к творчеству знаменитых фотографов и художников;
- научить композиционным и психологическим приёмам построения снимка;
- познакомить с приёмами анализа, классификации и конструирования снимка, картины;
- сформировать навыки анализа характера изобразительного произведения.

Творческая мастерская

Цель программы: создание условий для поддержки и развития творческой индивидуальности, интеллектуальной и исследовательской активности ребёнка, преобразование её в особую познавательную модель отношения к миру знаний, проявляющуюся в стойких личностных интересах к математике.

Задачи программы:

- пробуждение и развитие устойчивого интереса учащихся к математике и её приложениям;
- расширение кругозора учащихся в различных областях элементарной математики;

- развитие тонкой моторики пальцев рук;
- обучение приёмам логического мышления;
- развитие внимания, мышления, воображения, памяти;
- воспитание у учащихся чувства коллективизма и умения сочетать индивидуальную работу с коллективной.

III. Общеинтеллектуальная деятельность

ДНК (Детский научный кружок)

Цель программы - всестороннее развитие личности детей через формирование ключевых компетенций младших школьников (коммуникативной, информационной, социальной, технологической, готовность сделать осознанный выбор).

Задачи программы:

- Формировать умение работать в группе, микрогруппе и паре, через игровую деятельность (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности, умение слушать и отвечать на заданный вопрос);
- Формировать нормы речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность и т. д.);
- Учить эффективно, работать с книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками, вырабатывать привычку обращаться к ним в ситуации затруднения;
- Формировать адекватное восприятие высказываний взрослых и сверстников через использование простейших логических выражений типа: «...и/или...», «...я думаю, что», «если...то...», «не только, но и...»;
- Умение планировать этапы работы, определять последовательность действий, осуществлять контроль и оценку их правильности.
- Формировать первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера.

Клуб любителей английского языка «Sunny English»

Целью и задачами работы клуба является развитие эмоциональной сферы, кругозора и элементарной коммуникативной компетенции (аудирование, говорение, чтение, письмо) детей в процессе лингвистических игр, драматизации, проектной деятельности; приобщение к новому социальному опыту через проигрывание на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, знакомство с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран и духовно-нравственного воспитания школьников.

«Час словесности»

Цель программы как предмета филологического цикла – научить речи, развивать коммуникативные умения научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь.

Задачи программы:

- Формирования универсальных действий на межпредметном уровне.

Школа изобретателя

Цель программы: развивать математический образ мышления

Задачи программы:

- определить объём знаний и умений, качество и степень их обобщённости у учащихся;
- развивать внимание, мышление, воображение, память, умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать и т.д.;
- учить приёмам исследовательской и творческой деятельности.

«Робототехника»

Цель программы: Развитие у учащихся основ алгоритмического мышления, программирования, конструирования.

Задачи программы (образовательные, воспитательные, развивающие):

- ознакомление с основными принципами механики;
- развитие умения работать по предложенным инструкциям;
- развитие умения творчески подходить к решению задачи;
- развитие умения довести решение задачи до работающей модели;
- развитие умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

Литературно-художественный журнал «Калейдоскоп»

Цель программы: Научить учащихся свободно владеть речью, красиво и грамотно излагать мысль на письме и устно, уметь формулировать своё отношение к происходящим событиям.

Задачи программы:

- Развивать орфографическую зоркость, внимание, память, литературные и творческие способности;
- Прививать навыки осуществления творческой работы в группе.
- Научить навыкам делового общения: умение вести конструктивный диалог, публично выступать.
- Научить ясно излагать свои мысли.
- Познакомить учащихся с работой журналиста.

IV. Духовно-нравственная деятельность

Клуб «Моя Родина»

Цель программы: изучение истории родного края, воспитание патриотизма у младших школьников.

Задачи программы:

- воспитание высоких нравственных качеств личности, патриотических чувств, формирование гуманистического мировоззрения учащихся;
- развитие мышления, речи школьников;
- расширение кругозора, развитие читательского интереса, вовлечение учащихся в научно-исследовательскую деятельность;
- формирование общеучебных умений: работа с книгой, справочной литературой.

Клуб для мальчиков «Щит и меч»

Цель программы: повышение общего уровня правовой культуры детей, формирование у молодежи чувства ответственности за свои поступки, распространение правовых знаний через литературу, создание условий для воспитания физически и нравственно здорового поколения.

Задачи программы:

- формировать активную гражданскую позицию, информационное обеспечение молодого поколения по конституционным, правовым и общественно-политическим вопросам, изучение правовых основ избирательной системы РФ;
- привлечение учащихся к активному отдыху и регулярным занятиям физкультурой и спортом, проведению совместных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни.

V. Проектная деятельность

«Мои открытия»

Цель программы: способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектной деятельности, его самореализации и рефлексии.

Задачи программы:

- Развивать у учащихся осознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий.
- Способствовать приобретению учащимися исследовательских умений (анализировать проблемную ситуацию, выявлять проблемы, осуществлять отбор необходимой информации из литературы).
- Проводить наблюдения практических ситуаций, фиксировать и анализировать их результаты, строить гипотезы, осуществлять их проверку, обобщать, делать выводы.