Принято
на заседании педагогического совета

Протокол № 01
От «30» августа 2013г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Покровская СОШ №2»
_____Владимиров С.С..

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Покровская средняя общеобразовательная школа №2»

Хангаласского улуса Республики Саха (Якутия)

г. Покровск, 2013 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

		Стр.
I.	**Пояснительная записка**	3
	1.1. Информационная справка о школе	4
	1.2. Анализ социокультурной ситуации МБОУ «Покровской средней общеобразовательной школы №2»	5
	1.3. Анализ образовательного процесса	6
	1.4. Анализ образовательных проблем	15
	1.5. Анализ образовательных запросов разных социальных, профессиональных и возрастных групп населения	17
	1.6. Анализ возможностей удовлетворения выявленных запросов системой образования	17
	1.7. Нормативно-правовое обоснование образовательной программы	18
	1.8. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы	20
	1.9. Общая характеристика основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования	20
II.	**Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования**	22
	2.1. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	22
	2.2.Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего, среднего (полного) общего образования	45
III.	**Учебный план начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования МБОУ «ПСОШ№2» на 2013-2014 учебный год**	59
IV.	**Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования основного общего, среднего (полного) общего образования**	68
V.	**Программы отдельных учебных предметов, курсов**	80
VI.	**Концепция воспитательной системы МБОУ ПСОШ №2 «Здоровый ребенок – здоровая личность»**	102
VII.	**Программа воспитательной системы МБОУ ПСОШ №2 «Здоровый ребенок – здоровая личность»**	115
VIII.	**Программа формирования культуры здорового образа и безопасного образа жизни**	123
IX.	**Программа профессиональной ориентации обучающихся «Мой выбор»**	131
X.	**Программа информатизации школы на 2010 – 2013 годы**	138
XI.	**Программа исследовательской и проектной деятельности обучающихся**	152
XII.	**Программа социальной деятельности обучающихся**	156
XIII.	**Сочетание общего и дополнительного образования обучающихся**	167
XIV.	**Программа коррекционной работы МБОУ «ПСОШ № 2»**	172
XV.	**Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования**	178
XVI.	**Организационно-педагогические условия**	185
	Заключение	210

I. Пояснительная записка

Главной отличительной чертой современного мира являются высокие темпы обновления научных знаний, технологий и технических систем, применяемых не только на производстве, но и в быту, сфере досуга человека. Поэтому впервые в истории образования необходимо учить личность постоянно самостоятельно обновлять те знания и навыки, которые обеспечивают ее успешную учебную и внеурочную деятельность, формировать готовность осваивать требования основного и полного образования, совершать в будущем обоснованный выбор своего жизненного пути и соответствующей способностям, общественным потребностям профессии. Школа становится учреждением, формирующим с первого класса навыки самообразования и самовоспитания.

Покровская средняя общеобразовательная школа №2 является центральной школой города Покровск. Субъектами учебно-воспитательного процесса в школе являются более 400 учащихся, их законных представителей, педагогов и учебно-вспомогательного персонала. Миссией школы является создание для учащихся школы оптимальных условий по овладению ключевыми компетентностями, необходимыми для жизни и профес-сиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.

Школа имеет предназначение в формировании личности, которая правильно оценивает свое место и роль в реальном мире, создании условий для раскрытия и реализации потенциальных способностей школьников.

Формирование целеустремленной личности, гражданина с активной жизненной позицией, способного к самообразованию и самореализации в условиях реальной действительности на основе положительных нравственных устоев.

Школа может стать тем стрежнем, вокруг которого образуется развивающее образовательное пространство города. По сложившимся традициям школы, уже многие предприятия и учреждения города, включены в учебно-воспитательный процесс как активные его участники. Школа способна предложить различные уровни общего и дополнительного образования, в соответствии с уровнем подготовки, состоянием здоровья, запросами и возможностями учащихся и их родителей.

Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения призвано обеспечить развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования.

Следствием быстрого обновления знаний становится требование непрерывного образования на основе умения учиться. В современном обществе смысл и значение образования меняются. Теперь это не просто усвоение знаний, а импульс к развитию способностей и ценностных установок личности учащегося. Главной целью образования становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика.

Начальное образование выступает важнейшим средством самореализации и самоутверждения ребенка как субъекта, уже способного определить цель, смысл и ценность требований современной культуры к учебной, семейно-бытовой, досуговой деятельности человека. Формируемые на данной ступени навыки обеспечивают не только дальнейшее развитие ребенка, но и активное восприятие и осмысление текущей повседневной жизни, получение радости от умелого проявления жизненных сил, приобретаемых в процессе взросления знаний и умений. В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», Уставом и Программой развития школы настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики школы.

Разработка школой основной образовательной программы осуществлялась самостоятельно с привлечением органов самоуправления (попечительский совет, управляющий совет и Рабочая группа), обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательным учреждением.

1.1. Информационная справка о школе.

а) Из истории школы.

История средней школы № 2 города Покровска начинается с 1963 года, когда по приказу РОНО за № 263 от 10 октября, единственная школа поселка была разделена на две: среднюю и восьмилетнюю № 2. Первым директором новой школы бал назначен Новиков Георгий Николаевич (1918-1996), заслуженный учитель ЯАССР, ветеран ВОВ, награжденный медалями ―За отвагу‖, ―За Победу над Германией‖. Первыми учителями в восьмилетней школе работали многие передовые учителя: Смирнова М.Н., Васильева Е.В., Никифорова А.С., Капитонова А.Д., Дьячковская Ф.С., Куприянова О.И., Кривых А.В., Едисеева Н.М., Умпелева И.С., Борисова З.Д., Игнатьева Д.И., Яковлева Х.П., Маркова А.Н., Аганина Г.С., Протодъяконов И.Г., Жирков Г.Л., Колесова Л.А., Скоробогатова А.Г., Голубева Р.М., Коломникова И.И., Козлова Т.Д., Прохорова У.С., Яковлева О.В., Никифорова А.А., Борисова А.И., Ксенофонтова З.И.

С 1975 по 1976 год директором школы работал Гаврильев Николай Ксенофонтович.

С 1976 по 1986 годы школу возглавляла Ксенофонтова Зоя Ивановна, кавалер ордена ―Знак Почета‖, заслуженный учитель РС (Я), почетный гражданин Хангаласского улуса, почѐтный ветеран системы образования РС(Я).

С 1986 года восьмилетняя школа № 2 была реорганизована в полную среднюю школу. С этого момента по 1992 год директором работала Кардашевская Антонина Егоровна, заслуженный учитель РС (Я), отличник народного образования РСФСР.

В 1992 году директором школы был назначен Павлов Александр Кириллович. С 1992 по 1994 директором работала Платонова Екатерина Петровна, отличник образования РС (Я), заслуженный учитель РС (Я), почѐтный ветеран системы образования РС(Я).

С 1994 по 1997 годы директором школы была назначена Мартынова Елизавета Анатольевна, отличник образования РС(Я), почѐтный работник общего образования РФ. С 1996 года школа работала в режиме гимназии. В сентябре 1998 года гимназические классы школы были выделены в отдельное образовательное учреждение Покровскую улусную многопрофильную гимназию. С 1997 года по 2009 год директором школы работал Ноговицын Савва Александрович, отличник образования РСФСР. С 2009 года по 2012 год директором школы работал Аргунов Павел Михайлович.

С сентября 1998 по настоящее время школа работает в режиме развития. С 2001 по 2006 годы школа имела статус РЭП, и в декабре 2006 года успешно защитили опыт экспериментальной работы по теме «Педагогические условия допрофессиональной подготовки будущих учителей малокомплектных школ с применением информационных технологий».

В 2012 году директором школы назначен Владимиров Сергей Семенович, отличник ФКиС, отличник образования РС(Я), почѐтный работник общего образования РФ. В 2012 году школа получила статус базового образовательного учреждения по программе ***«Дистанционное обучение»***. На ближайшие годы школа определяет вектор своего развития как ***общеобразовательная школа с созданием профилей в старшей школе и предпрофильной подготовки в основной школе.*** Понимая, что решающим фактором развития личности учащихся является личность педагога, школа создает условия для профессионального и личностного роста каждого педагогического работника. Школа убеждена, что только совместными усилиями всех участников учебно-воспитательного процесса – педагогов, родителей и учеников, можно достичь поставленных целей и решить обозначенные проблемы.

б) Общие сведения о школе

Школа размещается в типовом каменном здании 2001 года постройки: занимает 2 этажа. Третий этаж здания по договору с учредителем занимает Покровский колледж бизнес-технологий. В школе обучается 418 учащихся в 23 класс-комплектах. Обучение проводится в 2 смены. Язык обучения – русский. В школе имеются столовая на 70 мест, медицинский кабинет, спортзал, министадион. Средняя наполняемость классов составляет 19 человек. Имеются проблемы материально-технического плана: из-за отсутствия специализированного кабинета для мальчиков (мастерской) уроки технологии проводятся на базе МБОУ «Покровская СОШ №3», при этом требуется постоянное наличие транспорта.

1.2. Анализ социокультурной ситуации МБОУ «Покровской средней общеобразовательной школы №2»

Общая характеристика

1. Территориально – административная Школа находится в центре города Покровск, который является центром Хангаласского улуса. В центре города расположены рядом со школой многие учреждения: администрация города, прокуратура, районный суд, УОВД. Непосредственная близость таких учреждений, как спорткомплекс, ЦК «Саргы Тусулгэтэ», Детская музыкальная школа способствует тому, что многие дети нашей школы активно посещают различные кружки, секции, что позволяет занять детей дополнительным образованием. Также в районе расположения школы много различных торговых точек. По территориальному расположению к МБОУ ПСОШ №2 относятся дети, проживающие в центральной части города и севернее (мкр. Селекционная, Подгорная и т.д.). Расположение школы на центральной улице, где сходятся маршруты пассажирских автобусов со всех районов города, является одной из причин того, что у нас обучаются дети со всех микрорайонов города, включая самые дальние (Звероферма, Селекционная).

На третьем этаже здания школы расположен ГОУ СПО Колледж бизнес технологий.

2. Хозяйственно - экономическая

Население города в основном занято работой в городских и улусных учреждениях. Достаточно большой объем родителей учащихся (практически в каждом классе обучаются по 2-3 ребенка) занимаются предпринимательством: от занятий торговлей до предоставления различных услуг населению.

В Покровске развито дачное хозяйство. Практически каждая семья имеет дачный участок или дворовый участок, где каждое лето создает припасы на зиму: картофель, огурцы, помидоры, морковь и т.д. Большинство детей с малых лет помогают своим родителям на огороде, и это дело передается из поколения в поколение, что является хорошим примером трудового воспитания. Также занятие огородничеством является хорошим подспорьем в обеспечении питанием населения.

Долгосрочные планы социально-экономического развития МО «Хангаласский **улус»** и города Покровска сегодня ставят перед школами задачи профессиональной ориентации старшеклассников и опережающей подготовки школьников к освоению специальностей, необходимых для устойчивого социально-экономического развития улуса.

Проект «Программы социально-экономического развития муниципального района «Хангаласский улус» Республики Саха (Якутия) на 2012-2016 г.г.» ставит задачи:

- создания в улусе крупного транспортно-логистического узла в связи с приходом железной дороги;
- внедрения энергосберегающих и энергоэффективных технологий;
- повышения конкурентоспособности субъектов малого и среднего производств на внутреннем и межрайонном рынках, создание условий для развития производства и бытового обслуживания;
- развития жилищного строительства, формирования рынка доступного жилья, развитие инфраструктурной обеспеченности Хангаласского улуса;
- предоставления транспортных услуг и развития дорожной деятельности в отношении автомобильных дорог местного значения вне границ населенных пунктов;
- газификации населенных пунктов и обеспечение надежности газового хозяйства;
- расширение финансового рынка банковских и страховых услуг;
- поддержка устойчиво функционирующей системы ЖКХ в Хангаласском районе. Помимо вышеуказанных направлений развития, определенный муниципальный

заказ на опережающую профессиональную подготовку кадров с высшим и средним специальным образованием формируется в связи с развитием территориальной общности МО «Город Покровск». Также имеет влияние тенденция развития хозяйствующих субъектов и организаций, расположенных в п. Мохсоголлох (в 20 км.от Покровска).

Необходима подготовка кадров, владеющих современными технологиями, для стабильной

работы и развития учреждений и предприятий:

- *Индустриальной направленности:*

a) в Покровске: Гранильный завод, объекты улусного потребобщества, Комбикормовый завод «Дэлэгэй», Базальтовый завод, ООО «Покровское зверохозяйство», ООО «Покровский хлеб», ООО «Эркээни».

b) ОАО «Якутцемент» с карьером на Сасаабытском месторождении известняка с дробильно-сортировочным цехом щебня с речным причалом, ООО «Промстрой», ЯД 40/6, ООО «Сокол» с заводом ЖБИ и цехом керамзитового гравия, ОАО «Маслодельный завод», СХПК «Ханалас-Ас», ОАО «Мохсоголлохский хлебозавод», Пассажирское автотранспортное предприятие (МУ ПАТП), ОГПС 37 по МО «Хангаласский улус», ОАО «Саханефтегазсбыт Покровская нефтебаза», Покровский РЭС ЦЭС АК «Якутскэнерго», ГАУ Центрлес, Хангаласское лесничество, ГУП по ремонту и строительству дорог.

- *Социальной направленности:*

a) в г. Покровск: общеобразовательные учреждения, Колледж бизнес-технологий, 5 дошкольных образовательных учреждений, Дворец спорта, Центр культуры, Центральная улусная библиотека, краеведческий музей, художественная школа, детская школа искусств, детско-юношеская спортивная школа, школа олимпийского резерва, радио «Айсберг», Районный Военный Комиссариат РС(Я), Национальный парк «Ленские столбы».

b) в п. Мохсоголлох: общеобразовательная школа на 660 мест, 2 дошкольных учреждения, музыкальная школа, библиотека, Мохсоголлохский детский дом на 75 мест, ГУСО «Хангаласский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» на 160 мест, ГУСО «Хангаласский центр социально-бытового обслуживания» социальное общежитие на 40 мест, отделение временного проживания на 10 мест, социальное обслуживание на дому на 3 рабочих места, ГУСО «Хангаласский дом-интернат для престарелых» на 30 мест, ГУСО «Мохсоголлохский психоневрологический дом-интернат» на 105 мест.

Определенный заказ формируется тенденциями развития информационно-коммуникационных технологий. В улусе действуют филиалы «Сахателеком» ОАО «Ростелеком», ОАО «Мобильные телесистемы», ОАО «Мегафон», ОАО «Вымпелком» (Билайн).

К нерешенным проблемам системы общего образования на республиканском и улусном уровнях, которые присущи и в деятельности Покровской средней общеобразовательной школы №2, можно обозначить следующие:

- создание условий для индивидуализации обучения на всех уровнях школьного образования;
- поиск подходов к созданию условий для профессионального самоопределения старших школьников;
- повышение уровня подготовки современных выпускников школы возросшим требованиям учреждений профессионального образования к технологической и информационной компетентности;
- внедрение образовательных технологий в систему работы школы. В школе №2, как и в большинстве школ, ставка делается на профессиональное мастерство учителей, чем на технологизацию учебно-воспитательного процесса;
- внедрение форм социального и образовательного партнерства.

3. Демографическая Всего населения г. Покровск 9600 человек на начало 2013 г.

В 2013-14 учебном году 418 учащихся:
Дети из многодетных семей – 102 человек из 76 семей;
Дети из малообеспеченных семей – 250 человека и182 семей; Дети сироты, находящихся на опеке – 9 человек;
Дети инвалиды - 4 человек;
Неполных – 106 семьи;
Отцы одиночки - 4 семьи.

Средний заработок родителей варьируется от 10000 тысяч до 30000 тысяч.

Статус улусного центра позволяет 100% охватить население услугами здравоохранения. Близость республиканского центра (менее 80 км по асфальтированной дороге – час езды на автомобиле) также способствует профилактике и лечению заболеваний среди населения.

Уровень преступности стабилен. В основном отмечаются правонарушения на бытовом уровне, и он разный по районам города. Близость органов правопорядка к территории школы способствует тому, что район считается относительно спокойным. В принципе, г. Покровск всегда считался достаточно спокойным в плане преступности.

Национальный состав города формировался в XX веке. К традиционному населению города (тогда поселка) - русскому, якутскому, украинскому добавились новые национальности – немцы, прибалтийские народы (эстонцы, литовцы, латыши, финны), киргизы и др. На сегодня не редкость фамилии народов Кавказа, Средней Азии. Это следствие трудовой миграции, которая наблюдается во всех промышленных населенных пунктах республики.

Особых традиций, которые бы были присущи только жителям города, нет. Традиционные: Проводы зимы, Ысыах, День города, Первомайская демонстрация, День Победы и другие официальные праздники проводятся в традиционном ключе. Среди семейных традиций – выезды на дачу и т.д.

1.3. Анализ образовательного процесса Количество классов по содержанию образования:

№	Содержание образования	классы
1	Общеобразовательный класс	1 смена: 1а, 1б, 3а, 3б, 5а, 5б, 7а, 7б, 9а, 9б, 11а, 11б 2 смена: 2а, 2б, 4а, 4б, 4в, 6а,6б, 8а, 8б,
2	Профильный класс	1 смена: 10а – естественно-технический 10б – социально-гуманитарный.

Численность контингента по ступеням и параллелям

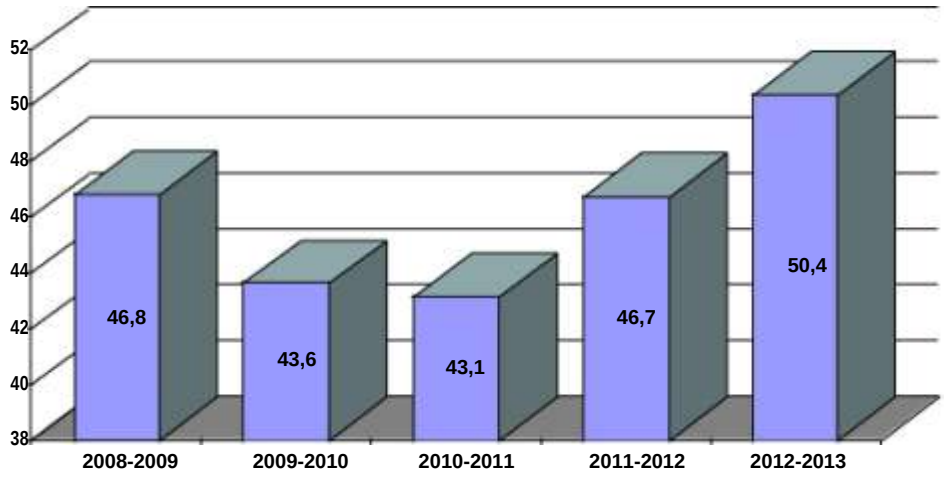
Ступени	**Количество по классам**	**Количество обучающихся**
Первая	1а, 1б	38
	2а, 2б	39
	3а, 3б,	36
	4а, 4б, 4в	56
Итого	**9**	**169**
Вторая	5а, 5б	36
	6а, 6б	33
	7а,7б	39
	8а,8б	30
	9а, 9б	43
Итого	**10**	**181**
Третья	10а, 10б	30
	11а, 11б	38
Итого	**4**	**68**
Всего	**23**	**418**

Движение обучающихся в 2012-2013 уч.году:

На начало уч.года	На конец Уч.г.	Выбыло в течение	Прибыло в течение	В другие школы города	В школы улуса	За пределы района

		года	года			
425	422	19	16	19 ПСОШ №1 – 1 ПСОШ № 3 - 4 ПСОШ №4 - 1 ПУМГ - 0	1	12

Качественная успеваемость по школе



Успеваемость учащихся начальной школы за 2012-2013 уч.г.

Классы	Кол-во обуч-ся	отличники	хорошисты	Неаттестованные	Неуспевающие	% успеваемости	% качества
9 класс-компл.	174	27	67	0	0	100	71,43

Успеваемость учащихся основной школы за 2012-2013 уч.г.

Классы	Кол-во обуч-ся	отличники	хорошисты	Неаттестованные	Неуспевающие	% успеваемости	% Качества
10 класс-компл.	179	7	63	0	2	98,32	40,22

Успеваемость учащихся средней (полной) школы за 2012-2013 уч.г.

Классы	Кол-во обуч-ся	отличники	хорошисты	Неаттестованные	Неуспевающие	% успеваемости	% Качества
4 класс-компл.	69	5	20	0	0	100	36,23

Процент качества знаний по ступеням обучения и по школе за 3 года:

Учебный год	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Средний показатель по школе
2009-2010	64,4	32,7	36	43,6

2010-2011	63,8	35,9	25,6	43
2011-2012	68,8	41	33,3	46,7
2012-2013	71,43	40,22	36,23	50,39

Качество обученности в начальной школе вдвое выше, чем в старшем и среднем звеньях. После перехода из начальной школы в основную школу показатели успеваемости и качества обученности 5-классников снижаются. По этому вопросу было проведено совещание при завуче с учителями начальных классов, на котором решено было в следующем учебном году тщательно провести анализ обученности выпускников начальной школы, привлекая при этом их учителей для объективности оценивания работ учащихся.

Самый высокий показатель уровня обученности в начальном звене:
2а – 77,27 % - учитель ДаниловаЕ.Н. 2б – 76,92 % - учитель Иванова Е.В. 3б – 74% - учитель Тихонова А.М. 4б – 70,5% - учитель Васильева Е.Н. среднем звене:
8а – 48% - кл.рук. Голокова Т.М. 5б – 59,10% - кл.рук. Жиркова А.С. старшее звено:
11б – 60 % - кл. рук. Мордвинова Л.С.

Высокое качество знаний обучающихся по следующим предметам:

№	предмет	качество	учитель
1	Русский язык, литература	69,33	Голокова Т.М.
2	Русский язык, литература	69	Жиркова А.С.
5	История, обществознание	69,31	Егорова О.И.
6	История, обществознание	64	Лукин Г.Я.
7	Английский язык	91,60	Илларионова Р.Р.
8	Английский язык	80,85	Николаева В.С.
9	Английский язык	70,35	Емельянова А.Н.
10	Якутский язык	92	Заморщикова Н.Р.
11	Технология	95	Ожгибесов А.А.
12	Технология	95	Семенова Н.В.
13	Музыка	95	Винокурова М.И.
14	Биология	73,70	Соломонова М.И.
15	Химия	64,5	Гермогенова С.Ю.
16	Физика	65,30	Лебедева Д.С.
17	Физика	65,98	Мордвинова Л.С.

По всем этим предметам, кроме английского языка, технологии, музыки, имеются победители и призеры улусных, республиканских олимпиад.

Анализ итогов участия обучающихся в улусной олимпиаде за 2011-12 учебные годы:

№	ФИ	класс	Место в улусе	Место в респ олимпиаде	предмет
1	Киселева Настя	11 а	1 1 1 2 2	 3 	Литература математика обществознание Русский язык Английский язык
2	Полторыхин Коля	11а	2-3		литература

			2 3 5-6		обществознание История право
3	Соколович Настя	11а	5		Русский язык
4 5	Павлов Денис Леверьев Данил	11б 11б	4 4-5 2 5	 2	Русский язык обществознание Физкультура ОБЖ
6 7 8 9	Леверьева Женя Большаков Ян Соловьева Настя Смирнова Анна	10а 10а 10а 10а	5 3-4 3 6		География Английский язык история Русский язык
10	Архипова Алла	10б	5		Физкультура
11 12	Прокопьев Дмитрий Селляхова Света	9а 9а	4 6		Физкультура Русский язык
13 14 15	Пудова Настя Романова Анжела Капитонова Оля	8 а 8 8б	4 4-5 3 6		Русский язык обществознание Физкультура литература
16 17	Соколова Таня Гермогенова Тамара	7а 7а	4 4-5 5-6		география Русский язык Литература
18	Иванова Марианна	5б		1	Якутский язык как государственный
	1 место-3 2 место-5 3 место-3	4 место-6	5место-6	1 место-1, 2 место-1, 3 место-1	6 место-3

По итогам олимпиады в 2011-2012 уч.г. лучшие результаты показали выпускники школы (Киселева Настя – три 1 места, два вторых; Полторыхин Коля – два 2 места, 3 место, 5 место). Леверьев Данил, заняв призовое место на республиканском этапе, принял участие во Всероссийском этапе.

Из 28 призовых мест 14 заняли ученики 11-х классов, ученики 10-х классов – 5 мест, 9-х классов – 2 места, 8-х классов – 4 места, 7 – 3 места.

Призеры улусных олимпиад 2012-13 уч.года

редмет	Фамилия имя, класс		Место	Учитель
Математика	1.	Белицкий Влад, 6б	2	Шарина А. П.
	2.	Конников Никита, 7а	5-8	Шарина А. П.
Русская литература	1.	Голокова Светлана, 8а	3	Голокова Т. М.
	2.	Волошина Маша, 8а	4	Голокова Т. М.
	3.	Соколова Татьяна, 8а	5	Голокова Т. М.
Русский язык	1.	Гермогенова Тамара, 8а	4	Голокова Т.М.
	2.	Голокова Света, 8а	5-6	Голокова Т.М.
Английский язык	1.	Лакеенко Ярослав, 11а	4	Николаева В.С.
	2.	Львова Галина, 10б	5	Николаева В.С.
Краеведение	1.	Соколова Таня, 8а	4	Заморщикова Н.Р.
	2.	Голокова Света, 8а	5	Заморщикова Н.Р.
	3.	Гермогенова Тома, 8а	6	Заморщикова Н.Р.
	4.	Никифорова Света, 9а	6	Винокурова М.И.

	5.	Соловьева Сардана, 10б	4	Заморщикова Н.Р.
Обществознание	1.	Попова Кира, 8а	5	Лукин Г. Я.
	2.	Титова Ньургуйаана, 9б	6	Лукин Г. Я.
История	1.	Куприянов Дьолусхаан, 10	5-6	Егорова О. И.
	2.	Львова Галина, 10	5-6	Егорова О. И.
	3.	Соловьева Анастасия, 11а	5	Егорова О. И.
Право	1.	Архипова Алла, 11а	5	Егорова О. И.
Якутский язык как государственный	1.	Семенова Кыдаана, 5а	1	Капитонова Ф. К.
	2.	Лотова Ира, 5а	2	Заморщикова Н. Р.
	3.	Ершова Наташа, 5а	3-4	Заморщикова Н. Р.
	4.	Капитонов Тимур, 5б	5	Капитонова Ф. К.
	5.	Иванова Марианна, 6б	1-2	Капитонова Ф. К.
	6.	Афанасьев Сандал, 6б	1-2	Капитонова Ф. К.
	7.	Тихонова Алина, 6а	3	Капитонова Ф. К.
	8.	Орлосова Сардана,6а	4-5	Капитонова Ф. К.
	9.	Марков Валера,6а	4-5	Капитонова Ф. К.
	10	Иванов Айтал, 6а	6	Капитонова Ф. К.
	11	Лотов Алеша, 7б	3	Капитонова Ф. К.
	12	Кондратьев Никита, 7а	5	Капитонова Ф. К.
	13	Титова Куннэй, 8а	1	Капитонова Ф. К.
	14	Кузьмина Даша, 8а	4	Капитонова Ф. К.
	15	Лотова Таня, 9б	3	Капитонова Ф. К.
	16	Ильин Павел, 9б	4	Капитонова Ф. К.
	17	Титова Ньургуйаана, 9б	5	Капитонова Ф. К.
	18	Винокуров Авксентий, 9б	6-7	Капитонова Ф. К.
Физическая	1.	Архипова Алла, 11а	2	Гоголева М. А.
культура	2.	Лобовикова Уля, 11а	3	Гоголева М. А.
Педагогика и	1.	Смирнова Анна, 11а	4	Егорова О. И.
психология	2.	Якушева Валентина, 11а	5	Егорова О. И.

Результаты итоговой (государственной) аттестации Сравнительная таблица результатов государственной (итоговой) аттестации в новой форме обучающихся 9 классов за 3 года:

предмет	2010-2011 учебный год					2011-2012 учебный год					2012-2013 учебный год				
	Кол-во участ	Выполн	% выполн	Кач-во	% качества	Кол-во участ	Выполн	% выполн	Кач-во	% качества	Кол-во участ	Выполн	% выполн	Кач-во	% качества
Математика	45	13	28,9	7	15,6	43	32	74,4	7	16,3	28	28	100	16	57,1
Русский язык	45	32	71,1	14	31,1	43	43	100	8	18,6	28	28	100	23	82,1
Литература	2	2	100	2	100	2	2	100	2	100	5	5	100	3	60,0
История						4	4	100	2	50,0	4	4	100	2	50,0
Обществознание	7	7	100	4	57,1	16	16	100	11	68,8	15	15	100	8	53,3
Химия	11	9	81,8	3	27,3	12	12	100	5	41,7	3	3	100	3	100

Биология	10	9	90,0	1	10,0	10	10	100	6	60,0	5	5	100	2	40,0
Черчение						11	11	100	9	81,8	10	10	100	10	100
Английский язык						7	7	100	7	100	5	5	100	5	100
Физика						9	9	100	3	33,3	7	7	100	4	57,1
Информатика и ИКТ						2	2	100	2	100	2	2	100	0	0
География						11	11	100	5	45,5					
ОБЖ						1	1	100	1	100					
Геометрия						1	1	100	0	0					

Сведения о результатах ЕГЭ в МБОУ
Покровская средняя общеобразовательная школа №2»
за 2010-2013 учебные годы

Предмет	2010-2011 учебный год				2011-2012 учебный год				2012-2013 учебный год			
	Кол-во участн	Выполн,%	Макс. балл	Ср. балл	Кол-во участн	Выполн,%	Макс. балл	Ср. балл	Кол-во участн	Выполн,%	Макс. балл	Ср. балл
Русский язык	30	100	92	58,8	44	97,8	87	58,8	32	96,9	92	55,7
Математика	30	76,7	73	38,5	44	79,6	74	34	32	87,5	60	39,7
Информатика	5	100	61	56	2	50	42	36	0			
Биология	7	100	70	53	10	80	73	43,9	6	66,7	39	34,8
Литература	4	75	62	38,8	3	100	56	44,7	4	100	65	60
Английский язык	4	75	50	29,3	7	85,7	80	50	6	100	73	38,5
Химия	6	100	57	50	8	75	80	41,6	2	50	75	50,5
География	1	100	46	46	1	100	57	57	0			
Обществознание	9	77,8	55	45,2	20	95	78	52,1	21	90,5	63	50,9
Физика	9	88,8	65	47,4	8	62,5	58	39,1	4	100	59	52,5
История	4	25	36	25,5	8	75	68	41,2	7	100	48	40,9
Получение аттестата об общем среднем образовании	Аттестаты об общем среднем образовании получены 100%				Аттестат об общем среднем образовании не получен 1 уч. (97,72%)				Аттестаты об общем среднем образовании получены 100%			

1.4. Анализ образовательных проблем

1. Определение различных жизненных проблем.

Экологические

Город расположен на берегу р. Лена. Из экологических проблем можно вычленить проблему чистой питьевой воды. Износ водоочистной станции города не позволяет снабдить население чистой водой, особенно в период ледохода. Строительство асфальтовых дорог в

городе, при котором не были проведены водоотводные лотки, привело к заболачиванию территории города.

Социальные и коммуникативные

В последние годы произошло расслоение общества по материальному положению. В школе также проявляется среди учащихся, но явно не самая главная проблема. Основная масса все-таки относится к среднему для Покровска достатку.

Родители достаточно информированы о работе школы, так как город небольшой, практически все друг друга знают. Но у некоторых бытуют представления о школе времен социализма, не понимают трудностей современной школы. Многие родители не занимаются полностью воспитанием детей, возложив данные обязанности на школу. Отмечается низкая педаго-психологическая грамотность у части родителей и единичных учителей. В городе, где проживают представители нескольких национальностей, как такового национального вопроса нет.

Управленческие

Возраст педагогов – средний. Проблемы со зданием школы. В 2009 году по причине аварийности здание начальной школы было поставлено на консервацию. Из 3-х этажей 1 этаж отведен Покровскому колледжу бизнес технологий. На сегодня в 13 кабинетах обучается в 2 смены 418 обучающихся в 23 класс-комплектах. Не хватает помещений для дополнительных занятий выпускников, элективных курсов, кружков, секций.

Семейные

Среди части родителей наблюдается слабый контроль за детьми, которые предоставлены во внеучебное время самому себе и подвержены влиянию улицы. Что приводит к нарушению правопорядка и постановке на учет в ПДН, КДН. Причины такого поведения родителей: занятость на работе, низкая педагогическая грамотность, молодость

- как следствие неопытность, асоциальное поведение (алкоголизм, тунеядство). Также проблемы в школе возникают с детьми, которые подвержены сверх опеке со стороны родителей, бабушек. В общем, проблемы по поведению и учебе у детей возникают вследствие того, что ими не занимаются или сверх дозволенности.

Духовные

Больших успехов, как правило добиваются дети из семьи с традициями, где сохраняется преемственность поколений, где чтят традиции и семейные ценности, где ребенок всегда найдет поддержку и понимание. В такой семье даже если один из родителей может вести асоциальный образ жизни, ребенок будет более благополучен, духовно богат. Наоборот, в семье, которая на внешний взгляд благополучная и где каждая прихоть ребенка исполняется, в силу «духовной нищеты» родители не могут ничего дать ребенку, который вырастает беспринципным и очень низким духовным потенциалом. В таком случае, роль учителя как носителя самых высоких духовных и моральных ценностей возрастает, так же как и роль разрушителя, если на глазах детей учитель только что призывавший на уроке к добру, на перемене совершает обратное. Двуличности и беспринципности в школе не должно быть.

2. Идентификация собственно образовательных проблем (которые могут быть решены средствами образования)

По МБОУ ПСОШ №2 основными проблемами на сегодня являются в принципе те же проблемы, что и везде:

- прогулы уроков;
- слабая мотивация к учебному процессу у определенной части учащихся;
- недостаток помещений для удовлетворения учебных запросов выпускников школы: нет учебных кабинетов для дополнительных занятий, факультативов, консультаций, элективных курсов и т.д. в силу перегруженности здания школы.

3. Описание образовательной области

Образовательная область в г. Покровск по отношению к МБОУ ПСОШ №2 практически осталась неизменной. В школе обучаются ребята с близлежащих районов. Также в МБОУ ПСОШ №2 приводят своих детей бывшие выпускники к тем учителям, у которых сами учились. После

окончания 4 класса определенная часть учащихся переходит (поступает через тестирование в Покровскую многопрофильную гимназию, которая является учебным заведением, удовлетворяющим повышенные учебные запросы в г.Покровск). Также МБОУ ПСОШ №2 считается русскоязычной школой, в отличие от МБОУ ПСОШ №1. МБОУ ПСОШ №4 самая отдаленная школа - в мкр Кыл-Бастах, в МБОУ ПСОШ №3 обучаются в основном учащиеся с мкр Кыл-Бастах и Дачная. То есть, каждая школа Покровска уже не одно десятилетие имеет свою нишу в образовательной области города.

1.5. Анализ образовательных запросов разных социальных, профессиональных и возрастных групп населения.

Образовательные запросы всегда были и будут у населения. Это доказывается тем, что практически 100% выпускников 11 классов стараются поступить в ВУЗы и ССУЗы. Каждый родитель хотел бы видеть своего ребенка успешным и образованным гражданином. Также все и родители, и учащиеся понимают, что без профессии, без диплома найти работу очень сложно. Основную массу родителей обучающихся составляют работники бюджетной сферы. Также есть определенный процент детей

предпринимателей (среднего и мелкого бизнеса), безработных и тех, кто находится на опекунстве у своих дедушек или бабушек. Разделить образовательные запросы по социальным группам в Покровске практически невозможно. Такого четкого разделения нет. У благополучных родителей у ребенка нет мотивации к учебе, так как все ее или его потребности удовлетворяются, родители ребенком не занимаются. В семье, где мать одна воспитывает 3 детей старший сын или дочь могут учиться на отлично, чтобы через образование поднять свой социальный статус. Может быть наоборот. Очень часто прослеживается тенденция, дети выбирают ту сферу, в которой работают их родители.

Актуальными на сегодня являются для родителей и выпускников специальности технические (специалисты перерабатывающей промышленности), гуманитарные (юридические, филологические, журналистика), экономические специальности. Потенциальными остаются эти же специальности, сильно возрастает запрос в получении среднего специального образования (рабочих профессий), необходимых в промышленности.

1.6. Анализ возможностей удовлетворения выявленных запросов системой образования.

В целом образовательные запросы родителей, учащихся и ОУ совпадают в том смысле, что школа должна удовлетворять именно образовательные запросы учащихся и их родителей. К этому и ведет реформа образования в последние годы. Родители уже серьезнее относятся к выбору школы, где будет обучаться их ребенок. Если в ближайшей к их дому школе нет интересующего их профиля образования, или, по их мнению, в ней педсостав слабее школы в другом мкр., то они без колебаний напишут заявление в ту школу, где удовлетворят их образовательные запросы.

Противоречия могут быть там, где всего одна школа на село или небольшой город. По Покровску таких явных противоречий не выявлено. Все школы в единой системе могли бы удовлетворять все образовательные запросы населения.

В условиях Покровска к образованию сети школ в пределах одного города. Сделать школы более открытыми друг для друга и своих учащихся. Более грамотное использование учительского потенциала всех школ Покровска могло бы привести к более лучшей подготовке учащихся к ГИА, ЕГЭ. Это для начала. Впоследствии объединение усилий всех школ города могло бы принести большую пользу в решении проблем с детьми из социально незащищенных семей, проблему с учащимися правонарушителями.

1.7. Нормативно-правовое обоснование образовательной программы

Образовательная программа - это нормативный документ, определяющий приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Образовательная программа муниципального образовательного учреждения «Покровская средняя общеобразовательная школа №2» (далее МБОУ «ПСОШ № 2») строится на основе правовых актов:

1. Международная «Конвенция о правах ребенка»;

2. Конституция РФ;
3. Федеральный Закон РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 N 273-ФЗ;
4. Федеральный закон от 24 июля 1998 года N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 26, 30 июня 2007 г.);
5. Федеральный закон от 29 декабря 2010 года N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
6. Семейный кодекс Российской Федерации (с изменениями от 15 ноября 1997 г., 27 июня 1998 г., 2 января 2000 г., 22 августа, 28 декабря 2004 г., 3 июня, 18, 29 декабря 2006 г., 21 июля 2007 г.);
7. Федеральный закон от 1 декабря 2007 года N 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта»;
8. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждено Президентом РФ 04 февраля 2010 г., Пр-271);
9. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы (распоряжение Председателя Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. №163-р);
10. Постановление Правительства Российской Федерации от 24 февраля 2009 г. N 142 «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов»;
11. Приказ Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования».
12. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
13. Приказ Минобрнауки России от 04 октября 2010 г. N 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».
14. Типовое положение об общеобразовательных учреждениях;
15. «Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования»;
16. Региональный (национально-региональный) компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Республики Саха (Якутия);
17. Методические рекомендации по разработке Образовательной программы ОУ (Приняты планерным заседанием аппарата МУ «Хангаласское РУО» от «28» февраля 2011 г., протокол №6, утверждены приказом начальника МУ «Хангаласское РУО» от «03» марта 2011 г. №01-02/139);
18. Устав (новая редакция) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Покровская средняя общеобразовательная школа № 2».

Цель образовательной программы: создание образовательной среды, способствующей формированию саморазвивающейся и самореализующейся личности на основе внедрения федеральных образовательных стандартов в начальном образовании, личностно-ориентированного и компетентностного подхода в образовательном и воспитательном процессе основного общего, среднего (полного) общего образования.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие группы задач:

I. Обеспечить уровень образования, соответствующий современным требованиям:

1. Развивать самостоятельность мышления, способность к саморазвитию и самообразованию;
2. Обеспечить условия, учитывающие индивидуально-личностные особенности учащегося;
3. Создать творческую атмосферу в ОУ путем организации системы факультативов, кружков, спортивных секций, платных образовательных услуг;
4. Формировать позитивную мотивацию обучающихся к учебной деятельности.

5. Продолжить работу по организации и становлению профильного обучения в ОУ;

II. Формировать творчески работающий коллектив педагогов:

1. совершенствовать работу методических объединений;
2. организовать изучение, внедрение и совершенствование технологии и методик диагностики качества образования;
3. организовать публикацию творческих и научных работ педагогов;
4. продолжить учебу педагогов по использованию информационных технологий в образовательном процессе.

III. Совершенствовать организацию учебно-воспитательного процесса:

1. Совершенствовать взаимодействие учебных дисциплин на основе интеграции;
2. Развивать дифференциацию обучения, технологию проблемного обучения;
3. Внедрять в учебно-воспитательный процесс технологии, формирующие ключевые компетенции.

IV. Формировать физически здоровую личность:

1. Не допускать перегрузок учащихся в учебных ситуациях;
2. Организовать учебный день обучающегося с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей учащегося;
3. Обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.

Направления деятельности МБОУ «Покровская средняя общеобразовательная школа №2»:

1. реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по отдельным предметам;
2. компетентностный подход в образовании, обеспечивающий вариативность и разноуровневость предлагаемых учебных программ и образовательных услуг;
3. предоставление возможности получения учащимися широкого спектра дополнительного образования и дополнительных образовательных услуг;
4. повышение качества образования за счет внедрения эффективных педагогических технологий, расширения спектра образовательных услуг, привлечения высококвалифицированных специалистов;
5. обеспечение высокого уровня социальной компетентности и образованности выпускников, как результата традиционно высокого качества образования;
6. воспитание здорового образа жизни – программа «Здоровый ребёнок –здоровая личность»**;**
7. информатизация учебного процесса;
8. укрепление материально-технической базы.

1.8. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы

В МБОУ «ПСОШ № 2» накоплен опыт организации деятельности образовательного учреждения. Несмотря на изменение содержания, образовательная программа на 2013-2014 учебный год строится с учетом принципов, заложенных в предыдущих образовательных программах.

Это принципы:

1. дифференциации и индивидуализации обучения;
2. демократизации управления;
3. гуманизации образовательного процессе.

Такой подход позволяет сохранить преемственность в организации образовательного процесса, побуждает к творческой деятельности педагогический коллектив, создает условия для внедрения инновационных технологий, способствующих достижению учащимися с различными возможностями не только федеральных и региональных стандартов, но и предметов, отражающих специфику нашего учебного заведения.

1.9. Общая характеристика основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования

Образовательная программа - это нормативный документ, определяющий приоритетные

ценности и цели, особенности содержания, организации учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Это внутренний образовательный Стандарт, который способствует реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества образования и обеспечивает связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Образовательная программа МБОУ «Покровская средняя образовательная школа №2» сформирована с учѐтом особенностей первой ступени общего образования и введения федеральных государственных образовательных стандартов как фундамента всего последующего обучения.

Начальная школа - особый этап в жизни ребѐнка, связанный:

• с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребѐнка - с переходом к учебной деятельности(при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

• с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребѐнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

• с принятием и освоением ребѐнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

• с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять еѐ контроль иоценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

• с изменением при этом самооценки ребѐнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

• с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учтены также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

• центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

• развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

В законе РФ «Об образовании» сказано: «Образовательная программа определяет содержание образования соответствующих уровней и их ступеней». (гл.3, ст.18, п.1) «Общеобразовательные программы направлены на решение задач формирования общей культурно-личностной адаптации к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессии, специальности», (ст. 18, п.2, гл.3).

Для педагогического коллектива образовательная программа определяет главное в содержании образования и способствует координации деятельности всех учителей. Образовательная программа регламентирует организацию всех видов деятельности обучающихся,

их всестороннее образование. Она является основанием для определения качества выполнения государственных стандартов.

В связи с тем, что образовательная программа направлена на все субъекты образовательного процесса, учащихся, учителей, родителей, то и создается она коллегиально. В разработке данного документа принимали участие администрация ОУ, представители родительской общественности, учащиеся.

Общие положения:

Личностно-ориентированный и компетентностный подход в обучении и воспитании - это главная идея в программе.

В образовательной программе представлена стратегия и тактика образования с учетом целей и задач развития МБОУ «ПСОШ № 2». Каждый раздел в образовательной программе имеет свое назначение, дополняя своим содержанием другие и делая этот нормативно-управленческий документ целостным и динамичным.

Разделы образовательной программы:

1) пояснительная записка;

2) планируемые результаты освоения учащихся основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

3) учебный план начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

4) программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

5) программы отдельных учебных предметов, курсов;

6) программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

7) программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;

8) программа профессиональной ориентации обучающихся;

9) программа формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся;

10) программа исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

11) программа социальной деятельности обучающихся;

12) сочетание общего и дополнительного образования обучающихся;

13) система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

14) организационно-педагогические условия.

II. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования

2.1. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее - планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщѐнных личностно - ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее
уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

• обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и

предметных результатов для каждой учебной программы с учѐтом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

• являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система планируемых результатов даѐт представление о том, какими именно действиями - познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлѐнными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

В структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания.

Цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определѐнных познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведѐтся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

В эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам еѐ освоения (с помощью итоговой работы).

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более
высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведѐтся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведѐтся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а

также еѐ разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности учащихся»;

• программ по всем учебным предметам - «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в школе и вне ее, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать еѐ реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приѐмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнѐра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками
чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления еѐ с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

• находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

• определять тему и главную мысль текста;

• делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

• вычленять содержащиеся в тексте основные события и
устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

• сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;

• понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте

несколько примеров, доказывающих приведѐнное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

• понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

• понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нѐм информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

• использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

• ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

• использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

• работать с несколькими источниками информации;

• сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

• пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

• соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

• формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

• сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

• составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

• делать выписки из прочитанных текстов с учѐтом цели их дальнейшего использования;

• составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

• высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

• оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

• участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

• сопоставлять различные точки зрения;

• соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ_компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся

изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях. В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ -

ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

• использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приѐмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

• организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

• вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;

• владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;

• рисовать изображения на графическом планшете;

• сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться:

• использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

• подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим
параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и
фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

• описывать по определѐнному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нѐм, используя инструменты ИКТ;

• собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики,камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

• редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии
с коммуникативной или учебнойзадачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

• пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;

• искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе
с использованием ссылок);

• заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться:

• грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

• создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

• создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

• готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

• создавать диаграммы, планы территории и пр.;

• создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

• размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;

• пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

• представлять данные;

• создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

• создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;

• определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

• планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

• проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;

• моделировать объекты и процессы реального мира.

Русский язык

В результате изучения курса русского языка, обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнѐт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях,задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

Содержательная линия «Система языка» Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

• различать звуки и буквы;

• характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твѐрдые/мягкие, парные/непарные твѐрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

• знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом

для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

• выявлять слова, значение которых требует уточнения;

• определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

• подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

• подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

• различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

• оценивать уместность использования слов в тексте;

• выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

• определять грамматические признаки имѐн существительных - род, число, падеж, склонение;

• определять грамматические признаки имѐн прилагательных - род, число, падеж;

• определять грамматические признаки глаголов - число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

• проводить морфологический разбор имѐн существительных, имѐн прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

• находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

• различать предложение, словосочетание, слово;

• устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

• классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

• определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

• находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

• выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

• различать второстепенные члены предложения - определения, дополнения, обстоятельства;

• выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

• различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

• применять правила правописания (в объѐме содержания курса);

• определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;

• безошибочно списывать текст объѐмом 80 - 90 слов;

• писать под диктовку тексты объѐмом 75 - 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

• проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и

пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

• осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

• подбирать примеры с определѐнной орфограммой;

• при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

• при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить еѐ в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

• оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

• соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

• выражать собственное мнение, аргументировать его с учѐтом ситуации общения;

• самостоятельно озаглавливать текст;

• составлять план текста;

• сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

• создавать тексты по предложенному заголовку;

• подробно или выборочно пересказывать текст;

• пересказывать текст от другого лица;

• составлять устный рассказ на определѐнную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

• анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

• корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

• анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

Литературное чтение

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и для успешного обучения по другим предметам. У них будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с

небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы, овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

• осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;

• читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;

• различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;

• читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

• ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): определять главную мысль и героев произведения; тему и подтемы (микротемы); основные события и устанавливать их последовательность; выбирать из текста или подбирать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде);

• использовать простейшие приѐмы анализа различных видов текстов (делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактами, опираясь на содержание текста; находить средства выразительности:

сравнение, олицетворение, метафору, эпитет, определяющие отношение автора к герою, событию;

• использовать различные формы интерпретации содержания текстов (формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нѐм информацию, но и на жанр, структуру, язык; пояснять прямое и переносное значение слова, его многозначность с опорой на контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой активный словарный запас; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, соотнося их с содержанием текста);

• ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

• передавать содержание прочитанного или прослушанного с учѐтом специфики научно-познавательного, учебного и художественного текстов в виде пересказа (полного, краткого или выборочного);

• участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдать правила речевого этикета), опираясь на текст или собственный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

• воспринимать художественную литературу как вид искусства;

• предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

• выделять не только главную, но и избыточную информацию;

• осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;

• определять авторскую позицию и высказывать отношение к герою и его поступкам;

• отмечать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения литературного

произведения;

• оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объѐма (повествование, описание, рассуждение): с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;

• высказывать эстетическое и нравственно-этическое суждение и подтверждать высказанное суждение примерами из текста;

• делать выписки из прочитанных текстов для дальнейшего практического использования.

Творческая деятельность

Выпускник научится:

• читать по ролям литературное произведение;

• создавать текст на основе интерпретации художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;

• реконструировать текст, используя различные способы работы с «деформированным» текстом: восстанавливать последовательность событий, причинно-следственные связи.

Выпускник получит возможность научиться:

• творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;

• создавать иллюстрации по содержанию произведения;

• работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;

• создавать собственный текст (повествование - по аналогии, рассуждение – развѐрнутый ответ на вопрос; описание - характеристика героя).

Иностранный язык (английский)

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации. В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

• сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учѐтом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор;

будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

• будут заложены основы коммуникативной культуры,т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнѐрами;

• сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Коммуникативные умения - Говорение

Выпускник научится:

• участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

• составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

• рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

• составлять краткую характеристику персонажа;

• кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

• воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок,построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

• воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нѐм информацию;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

• соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

• читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

• читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

• читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

• догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

• выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

• писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);

• писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

• в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

• составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

• заполнять простую анкету;

• правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

• пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нѐм;

• списывать текст;

• восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

• отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

• группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

• уточнять написание слова по словарю;

• использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык

и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

• соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

• различать коммуникативные типы предложений по интонации;

• корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

• распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;

• соблюдать интонацию перечисления;

• соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

• читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

• узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;

• употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

• восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

• узнавать простые словообразовательные элементы;

• опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

• распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

• распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определѐнным/неопределѐнным/нулевым артиклем, существительные
в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present,Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временныгх и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

• узнавать сложносочинѐнные предложения с союзами and и but;

• использовать в речи безличные предложения (It’s cold.It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are;

• оперировать в речи неопределѐнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);

• оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);

• распознавать в тексте и дифференцировать слова по определѐнным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Математика

В результате изучения курса математики обучающиеся на ступени начального общего образования:

• научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

• овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного

воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

• научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

• получат представление о числе как результате счѐта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

• познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

• приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

• читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

• устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

• группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

• читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

Выпускник получит возможность научиться:

• классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

• выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

• выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

• выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трѐхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулѐм и числом 1);

• выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

• вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

• выполнять действия с величинами;

• использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

• проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

• анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи,определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

• решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим

способом (в 1 - 2 действия);

• оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

• решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению еѐ доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

• решать задачи в 3 - 4 действия;

• находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

• описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

• распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

• выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

• использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

• распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

• соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

• измерять длину отрезка;

• вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

• оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближѐнно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

• устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;

• читать несложные готовые таблицы;

• заполнять несложные готовые таблицы;

• читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

• читать несложные готовые круговые диаграммы;

• достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

• сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

• понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («… и …», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

• составлять, записывать и выполнять инструкцию(простой алгоритм), план поиска информации;

• распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

• планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

• интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования:

• получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

• обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

• приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своѐ место в ближайшем окружении;

• получат возможность осознать своѐ место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения
к иному мнению, истории и культуре других народов;

• познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

• получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ- средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

• примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Человек и природа

Выпускник научится:

• узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

• описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

• сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

• проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

• использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

• использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

• использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

• обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

• определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

• понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

• использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

• моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

• осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за еѐ сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

• пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

• выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

• планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

• узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

• различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

• используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к

образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать

реальные исторические факты от вымыслов;

• оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

• использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

• осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

• ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

• наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;

• проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорѐнности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

• определять общую цель в совместной деятельности и пути еѐ достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Музыка

В результате изучения музыки на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие; развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре еѐ народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Обучающиеся научатся воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своѐ отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм.

Музыка в жизни человека

Выпускник научится:

• воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своѐ отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;

• ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве,

в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;

• воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действах и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

• реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;

• организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать.

Музыкальная картина мира

Выпускник научится:

• исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);

• определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;

• оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Выпускник получит возможность научиться:

• адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;

• оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на ступени начального общего образования у обучающихся:

• будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике

изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;

• начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

• сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности - способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощѐнных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном
и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

• появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьѐтся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

• установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и
род», «мой дом», разовьѐтся принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

• будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

• различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приѐмы работы с ними для передачи собственного замысла;

• различать основные виды и жанры пластических искусств,понимать их специфику;

• эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своѐ отношение к ним средствами художественного образного языка;

• узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

• приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник научится:

• создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

• использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объѐм, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;

• различать основные и составные, тѐплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжѐнность с помощью смешивания с белой и чѐрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

• создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объѐме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

• наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

• использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учѐтом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

• пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;

• моделировать новые формы, различные ситуации путѐм трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;

• выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

Технология

В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся на ступени начального общего образования:

• получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

• получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

• получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

• научатся использовать приобретѐнные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

• иметь представление о наиболее распространѐнных в своѐм регионе традиционных народных промыслах и ремѐслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

• понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность - и руководствоваться ими в практической деятельности;

• планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

• выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

• уважительно относиться к труду людей;

• понимать культурно-историческую ценность традиций, отражѐнных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;

• понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя

элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

• на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

• отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приѐмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

• применять приѐмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертѐжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

• выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объѐмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

• отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

• прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

• анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

• решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;

• изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

• соотносить объѐмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развѐрток;

• создавать мысленный образ конструкции с целью решения определѐнной конструкторской задачи или передачи определѐнной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

• соблюдать безопасные приѐмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;

• использовать простейшие приѐмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;

• создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Выпускник получит возможность научиться:

• пользоваться доступными приѐмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами еѐ получения, хранения, переработки.

Физическая культура (для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения, обучающиеся на ступени начального общего образования:

• начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;

• начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;

• узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

• ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;

• раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;

• ориентироваться в понятии «физическая подготовка»,характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;

• организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

• выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;

• характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учѐтом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

• отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;

• организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

• измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.

Выпускник получит возможность научиться:

• вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;

• целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;

• выполнять простейшие приѐмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

• выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя,малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

• выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;

• выполнять организующие строевые команды и приѐмы;

• выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

• выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (низкие перекладина и брусья, напольное гимнастическое бревно);

• выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объѐма);

• выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

• сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;

• выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;

• играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощѐнным правилам;

• выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;

• плавать, в том числе спортивными способами;

• выполнять передвижения на лыжах.

Образ выпускника начальной школы как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на начальной ступени МБОУ «ПСОШ№2»:

Ученик, у которого сформированы базовые ЗУН, предусмотренные программой начальной школы.

Ученик, у которого развиты ОУУН (техника чтения, письма, вычислительные навыки) в норме или выше нормы.

Ученик, у которого заложены основы мыслительных операций: выделение главного; сравнение; обобщение; умение делать выводы; планирование, контроль и оценка своей деятельности. Ученик, желающий укрепить и сохранить свое здоровье. Ученик, знающий свою родословную, малую и большую родину. Ученик, у которого развиты:

Нравственный потенциал:

· Восприятие и понимание обучающимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «товарищ».

· Внутренняя потребность выполнять правила для обучающихся, умение и стремление различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников.

· Обретение опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, активное участие в процессе жизнедеятельности класса и школы.

Познавательный потенциал:

· Формирование основных умений навыков учебной деятельности (чтение, письмо, счет).

· Формирование навыков самоконтроля учебных действий и развитие теоретического мышления.

· Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию.

Коммуникативный потенциал:

· Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: говорить, слушать, сопереживать, сочувствовать.

· Проявление внимания и интереса к другим людям, окружающей природе, животному миру.

Эстетический потенциал:

· Эстетическое восприятие предметов и явлений в окружающей социальной и природной среде.

· Наличие индивидуального эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

Физический потенциал:

· Соблюдение режима дня и правил личной гигиены.

· Осознанное стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным.

· Желание потребовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего, среднего (полного) общего образования

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего, среднего (полного) общего образования предполагаются при реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта, который устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего и среднего (полного) общего образования:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приѐмами.

Личностные результаты должны отражать:

1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;

2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного

сознания - науки, искусства, морали, религии, правосознания, своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, проектно-исследовательской, коммуникативной и др.);

6) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нѐм взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) сформированность навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;

8) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг и др.);

9) готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) сформированность основ эстетического образования, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; сформированность бережного отношения к природе;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни: потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;

12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания еѐ ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;

13) сформированность основ экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;

14) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни - любви, равноправия, заботы, ответственности - и их реализации в отношении членов своей семьи.

10. Метапредметные результаты должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учѐтом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;

4) готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически

оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учѐтом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования устанавливаются на интегрированном, базовом и профильном уровнях, ориентированных на приоритетное решение соответствующих комплексов задач.

Предметные результаты на интегрированном уровне должны быть ориентированы на освоение обучающимися в рамках интегрированных курсов ключевых теорий, идей, понятий, фактов и способов действий совокупности предметов, относящихся к единой предметной области и обеспечивающих реализацию мировоззренческих, воспитательных
и развивающих задач общего образования, формирование общей культуры обучающихся на основе освоения ими относящихся к отдельным областям знаний.

Предметные результаты на базовом уровне должны быть ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, поддержки избранного обучающимися направления образования, обеспечения академической мобильности.

Предметные результаты на профильном уровне должны быть ориентированы на более глубокое, чем это предусматривается базовым уровнем, освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, подготовки к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного среднего и среднего (полного) общего образования с учѐтом общих требований Стандарта
и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать возможность успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Филология и Иностранный язык

Изучение предметных областей "Филология" и "Иностранный язык" должно обеспечить:

-сформированность гражданской, социальной и этнической идентичности;

-способность свободно общаться в различных формах и на разные темы; -свободное использование словарного запаса; -сформированность умений написания текстов по различной проблематике на
русском и родном языках и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;

-сформированность устойчивого интереса к чтению, как способа познания других культур, уважительного отношения к ним;

-развитие эмоциональной сферы в процессе личностного восприятия литературы;

сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

Предметные результаты изучения предметной области "Филология" должны отражать:

Русский язык и литература. Родной язык и литература (базовый уровень):

1) сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного языка и литературы к ценностям

национальной и мировой культуры;

2) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

3) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

4) владение умением анализа текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

5) владение умениями представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, проектов;

6) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

7) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского и родного языка;

8) сформированность потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, диалога людей друг с другом; понимание важности процесса чтения для своего дальнейшего нравственного и интеллектуального развития;

9) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

10) способность выявлять в художественных текстах личностно значимые образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

11) владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

12) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы; развитие собственного стиля и применение полученных знаний в речевой практике.

Русский язык и литература. Родной язык и литература (профильный уровень) - требования к результатам освоения курса русской словесности (родного языка и литературы) на профильном уровне должны включать требования к результатам освоения курса на базовом уровне и дополнительно отражать:

1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;

2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе; о стилистических ресурсах языка;

3) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах; о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

4) владение умениями анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

6) владение различными приѐмами редактирования текстов;

7) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;

8) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;

9) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста (в том числе новинок современной отечественной и мировой литературы);

10) сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;

11) владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;

12) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения представителями других видов искусства (графика и живопись, театр, кино, музыка);

13) сформированность представлений об эстетических принципах основных направлений литературной критики.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранный язык" должны отражать:

Иностранный язык (профильный уровень) - требования к результатам освоения курса иностранного языка на профильном уровне должны включать требования к результатам освоения курса на базовом уровне и дополнительно отражать:

1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля и для построения индивидуальной траектории развития школьника;

2) сформированность умений перевода с иностранного на русский при работе с несложными текстами по тематике выбранного профиля;

3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

Общественные науки

Изучение предметной области "Общественные науки" должно обеспечить: -

сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплѐнным Конституцией Российской Федерации;

-осознание своей роли в развитии России; понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

-сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умения оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

-формирование и развитие целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий, окружающей действительности, человеческого фактора;

-сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

-владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Предметные результаты изучения предметной области "Общественные науки" должны отражать:

История (базовый уровень):

1) сформированность представлений о современной исторической науке, еѐ специфике и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность представлений о методах исторического познания;

4) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

5) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

6) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

История (профильный уровень) - требования к предметным результатам освоения курса истории на профильном уровне должны включать результаты освоения на базовом уровне и дополнительно отражать:

1) сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных

дисциплин; представлений об историографии;

2) владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;

3) владение приѐмами работы с историческими источниками; умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;

4) сформированность умений оценивания различных исторических версий, в том числе способности противостоять фальсификациям истории в ущерб интересам России.

География (базовый уровень):

1) владение представлениями о современной географической науке, еѐ участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использования карт разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению еѐ условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Право (профильный уровень):

1) сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;

2) владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;

3) сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;

4) владение знаниями о российской правовой системе, особенностях еѐ развития;

5) сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

6) сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;

7) сформированнность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;

8) понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

9) сформированность умений применения правовых знаний для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству; выработки
и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;

10) сформированность навыков самостоятельного поиска и анализа правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

Математика (базовый уровень):

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимания возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приѐмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем, использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать
вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Математика (профильный уровень) - требования к предметным результатам освоения курса математики на профильном уровне должны включать требования к результатам освоения курса на базовом уровне и дополнительно отражать:

1) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

2) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

3) сформированность умения моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

4) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

5) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

Информатика (базовый уровень):

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и пониманием необходимости формального описания алгоритмов;

3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приѐмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Естественные науки

Изучение предметной области "Естественные науки" должно обеспечить:

сформированность основ целостной научной картины мира; формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;

сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;

сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Предметные результаты изучения предметной области "Естественные науки" должны отражать:

Физика (базовый уровень):

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и принятия практических решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Физика - требования к результатам освоения курса физики на профильном уровне должны включать требования к результатам освоения курса на базовом уровне и дополнительно отражать:

1) сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях;

2) сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами,

формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

Химия (базовый уровень):

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведѐнных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчѐты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Химия (профильный уровень) - требования к результатам освоения курса химии на профильном уровне должны включать требования к результатам освоения курса на базовом уровне и дополнительно отражать:

1) сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях;

2) сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов, соблюдая правила безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ, с позиций экологической безопасности.

Биология (базовый уровень):

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, еѐ уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Биология (профильный уровень) - требования к результатам освоения курса биологии на профильном уровне должны включать требования к результатам освоения курса на базовом уровне и дополнительно отражать:

1) сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;

2) сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

5) сформированность убеждѐнности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.

Основы безопасности жизнедеятельности

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищѐнность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) сформированность гражданской позиции, направленной на повышение мотивации к военной службе и защите Отечества;

3) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

4) сформированность личной гражданской позиции отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

5) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

6) знание распространѐнных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

7) негативное отношение к наркомании, алкоголизму, токсикомании как к факторам, пагубно влияющим на здоровье человека и исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

8) знание основных мер защиты и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, в том числе в области гражданской обороны;

9) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также используя различные информационные источники;

10) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

11) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

12) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

13) владение основами медицинских знаний (девушки) и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Физическая культура

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных
с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приѐмами и двигательными действиями базовых видов спорта; активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметы (курсы) по выбору участников образовательного процесса

Изучение предметов (курсов) по выбору образовательного процесса должно обеспечить:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся; - общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего
образования; -развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

- развитие навыков самообразования и самопроектирования;

- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;

- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Предметные результаты изучения предметов (курсов) по выбору участников образовательного процесса должны отражать:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения предмета: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Индивидуальный проект, представляющий собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, должен обеспечивать приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

1) умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;

2) способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;

3) способность использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

4) способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;

5) сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

12. Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, необходимых для продолжения образования, профессиональной и социальной деятельности, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.

При итоговой оценке освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности, способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач по обязательным предметным областям.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования включает две составляющие:

результаты промежуточной аттестации обучающихся, проводимой образовательным учреждением самостоятельно, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования;

результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики.

Обобщѐнная оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Образ выпускника основной школы как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной деятельности МБОУ «ПСОШ№2»:

Выпускник, ориентирующийся на здоровый образ жизни, испытывающий потребность в физическом совершенствовании.

Выпускник, обладающий базовыми ЗУН в объеме программ основной школы. Выпускник, умеющий планировать свою деятельность, готовый продолжить образование, в соответствии со своими возможностями.

Выпускник, знающий свою родословную, малую и большую родину, уважающий и чтящий обычаи, традиции других нардов, их веру.

Выпускник, свободно осознающий свои права и признающий права других людей.

Выпускник, у которого развиты:

Нравственный потенциал:

· Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «коллектив», «доверие», «выбор».

· Стремление и желание проявить сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы.

· Умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело.

Познавательный потенциал:

· формирование индивидуального стиля учебной деятельности, выработка устойчивых учебных интересов и склонностей.

· умение управлять подсознательными процессами личности.

· Способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке

Коммуникативный потенциал:

· усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, овладение навыками неконфликтного общения

· способность строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, взглядам, социальному положению.

Эстетический потенциал:

· способность видеть и понимать гармонию и красоту окружающей действительности.

· знание выдающихся деятелей и произведений лит-ры и искусства

· апробация своих возможностей в музыке, лит-ре, изобразительном искусстве, прикладном творчестве.

Физический потенциал:

· дальнейшее развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости.

· Знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями

Модель выпускника средней школы МБОУ «ПСОШ№2»:

Выпускник, у которого развиты:

Нравственный потенциал:

· усвоение ценностей и понятий «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «жизненная цель», «субъективность».

· воспитание чувства гордости за свою Родину.

· адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей.

· готовность к профессиональному самоопределению, самореализации во взрослой жизни.

· сознательная активность в общественных и классных делах, в работе с младшими школьниками.

Познавательный потенциал:

· желание, стремление и готовность продолжить обучение после школы,

· сознательная потребность в более глубоких избранных областях знаний, необходимых для дальнейшего образования,

· наличие навыков самостоятельной учебной деятельности,

· знание и понимание основных положений Конституции РФ.

Коммуникативный потенциал:

· наличие индивидуального стиля обучения,

· владение разнообразными умениями и навыками общения с людьми различных возрастов и жизненных взглядов,

· способность контролировать и корректировать в общении и отношения с конкретным человеком свою и чужую агрессию.

Эстетический потенциал:

· стремление и умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты

· потребность в посещении театров, музеев, выставок, концертов,

· желание творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности.

Мировоззрение:

- понимание целостности и единства развития человека, природы и общества; - признание разнообразия точек зрения на мир;

- осознание себя как индивидуальности, самораскрытие через проявление собственной активности.

Интеллектуальный уровень:

- способность к овладению методами познания, дающими возможность самостоятельно добывать знания, нравственная направленность интеллекта, самостоятельность, гибкость мышления;
- способность рассуждать, умение анализировать;
- рефлексивные умения;
- проявление креативности во всех сферах жизни.

Физический потенциал: стремление к физическому совершенству, осознание прямой связи между физическим состоянием человека и его работоспособностью.

III. Учебный план начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования МБОУ «ПСОШ№2» на 2013-2014 учебный год

Режим работы
МБОУ «Покровская средняя общеобразовательная школа №2» Хангаласского улуса Республики Саха (Якутия)

Количество классов-комплектов – 23

I ступень Начальное образование	*II ступень* Основное общее образование	*III ступень* Среднее (полное) общее образование
1а класс - 19 учащихся 1б класс – 19 учащихся 2а класс – 18 учащихся 2б класс – 21 учащихся 3а класс – 22 учащийся 3б класс – 14 учащихся 4а класс – 19 учащихся 4б класс – 19 учащихся 4в класс – 18 учащихся	5а класс – 21 учащийся 5б класс – 15 учащихся 6а класс – 10 учащихся 6б класс – 23 учащихся 7а класс – 20 учащихся 7б класс – 19 учащихся 8а класс – 19 учащихся 8б класс – 11 учащихся 9а класс – 25 учащихся 9б класс – 18 учащихся	10а класс – 12 учащихся 10б класс – 18 учащихся 11а класс – 18 учащихся 11б класс - 20 учащихся
Всего - 169 учащихся	Всего - 181 учащихся	Всего – 68 учащихся

Всего: 418 учащихся

1. В режиме 5-дневной недели обучаются учащиеся 1-х классов; в режиме 6-дневной недели обучаются 2-11 классы.
2. Сменность:

1 смена – 4 урока в 1-х классах; 5 уроков в 3-х классах; 6 уроков в 5, 7, 9, 10, 11 классах; внеаудиторные занятия в 6, 8 классах.
2 смена – 5 уроков во 2, 4-х классах; 6 уроков в 6, 8 классах; внеаудиторные занятия в 5, 7, 9, 10, 11 классах.

3. Начало занятий 1 смены – 8.00 час
   Начало занятий 2 смены – 14.30 час
4. Продолжительность уроков – 45 минут
5. Расписание звонков:

	I смена	II смена
1 урок:	08.00 – 08.45	14.30 – 15.15
2 урок:	08.55 – 09.40	15.25 – 16.10
3 урок:	10.00 – 10.45	16.30 – 17.15
4 урок:	11.05 – 11.50	17.35 – 18.20
5 урок:	12.00 – 12.45	18.30 – 19.15
6 урок:	12.55 – 13.40	19.25 – 20.10

Пояснительная записка к учебному плану
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Покровская средняя общеобразовательная школа №2»
МР «Хангаласский улус» Республики Саха (Якутия)
на 2013-2014 учебный год

Нормативные документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 года
2. Закон Республики Саха (Якутия) «Об образовании» от 23 мая 1995 года***
3. Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 19.03.2001г. №196
4. Базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Республики Саха (Якутия) 2005 года (Приказ МО РС (Я) №01-08/989 от 28.07.2005г. Постановление правительства РС(Я)) и приказа № 01-16/2516 от 25.08.2011 года МО РС(Я).
5. Приказ МО РС(Я) №01-16/2516 от 25.08.11г. «О работе образовательных учреждений РС(Я), реализующих программы общего образования по Базисному учебному плану РС(Я) (2005г.) в 2011-2012 учебном году».
6. Базисный учебный план начального общего образования по ФГОС НОО РФ, реализующих основную образовательную программу начального общего образования (Приказ МОУ «Покровская СОШ №2» №01-02/74 от 07.06.2011 г. на основании приказа МО РС(Я) от 5 мая 2012 года №01-29/2387 «О работе образовательных учреждений РС(Я), реализующих программы общего образования по БУП РС (Я) (2005г.) в 2012-2013 учебном году»)
7. ФГОС, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 16.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
8. Приказ №01-02/430 от 03.06.2011 г. о введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования в 2011-2012 учебном году на основании приказа №01-16/1559 от 26.05.2011 г. Министерства образования Республики Саха (Якутия) «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования в 2011-2012 учебном году» в соответствие с Федеральным законодательным актом РФ в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта.
9. Приказ №01-02/482 от 30.08.2012 МУ «Хангаласское районное управление образования» МР «Хангаласский улус» о введении комплексного учебного курса «Основы религиозных структур и светской этики» в общеобразовательных учреждениях улуса во исполнение поручения Президента Российской Федерации от 02.08.2009г. №Пр-2009, письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.10.2011 № МД-1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного курса ОРКСЭ» с 2012 года, на основании письма МО РС(Я) 02.05.2012 г. № 01-29/ 937 «О введении основ религиозных культур и светской этики в общеобразовательных учреждениях Республики Саха (Якутия), приказа МО РС(Я) 5 мая 2012 г.№ 01-29 « О работе образовательных учреждений Республики Саха (Якутия), реализующих программы общего образования по Базисному учебному плану Республики Саха (Якутия) (2005 г.) в 2012-2013 учебном году»
10. Концепция профильного обучения РФ от 18.07.2002г. №2783
11. Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
12. Устав МОУ «Покровская средняя общеобразовательная школа №2» МР «Хангаласский улус» РС(Я)
13. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации

обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03.03.2011г. №19993.

14. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения для начальной школы, одобренная Координационным советом при Департаменте общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам организации введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования/ [сост. Е. С. Савинов]. — 4-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2012. — 223 с. — (Стандарты второго поколения). — ISBN 978-5-09-026339-9.
15. Примерные программы по предметам.

Учебный план и логика его построения отражают основную миссию школы – формирование всесторонне развитой личности с целостным мышлением, имеющей опыт самостоятельной учебной деятельности, готовой к непрерывному образованию и способной к самореализации.
Учебный план направлен на реализацию следующих целей:
- обеспечение общего образования для каждого учащегося на уровне требований государственного стандарта и выше;
- создание комфортных условий для укрепления здоровья, развития интеллекта, сохранения психо-эмоциональной устойчивости, формирования позитивного духовного самочувствия участников образовательного процесса.
Учебный план ориентирован на развитие учащихся, профилизацию обучения и на подготовку к поступлению в ссузы и вузы.
При составлении учебного плана учитывались следующие требования:

- максимально допустимый в неделю объем учебной нагрузки;
- минимальное количество часов, необходимых для изучения программы конкретного учебного предмета;
- соответствие концепции профильного обучения.

Инвариантная часть учебного плана включает федеральный компонент, обеспечивает приобщение учащихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта и общественным идеалам. Содержание, являющееся обязательным на каждой ступени обучения, сохраняется в необходимом объеме.
Вариативная часть учебного плана учитывает специфику школы, определенную в образовательной программе, содержательно наполняет индивидуальный образовательный маршрут ученика.

В 1-х классах 5-дневная учебная неделя. Согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" от 29 декабря 2010 г. N 189 г. В оздоровительных целях для облегчения процесса адаптации детей 1 класса применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки». В сентябре, октябре 3 урока по 35 минут каждый, со II четверти 4 урока.
Во 2-11 классах 6-дневная учебная неделя.
Обучение в классах 1-й ступени ведется по системам развивающего обучения Л.В.Занкова и Д.Б. Эльконина – В.В.Давыдова, а также по программе «Планета Знаний».
В 2011-2012 году в школе был введен федеральный образовательный стандарт общего образования. Учебный план первоклассников построен на 1 варианте базисного учебного (образовательного) плана образовательных учреждений РФ, реализующих основную образовательную программу начального общего образования. Данный учебный план образовательных учреждений состоит из двух частей: инвариантной части и вариативной части, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.
Базисный учебный план для ОУ, реализующих ФГОС, предусматривает по 10 часов в 1-3 классах на внеурочную деятельность, которые распределены с учетом желания первоклассников-третьеклассников и родителей.
В 4-х классах 1 час внеаудиторной деятельности отводится на преподавание курса «Шахматы».
В 1-х классах часы внеурочной деятельности распределены следующим образом:

Направление	Название курса	Количество часов в год
Спортивно-оздоровительная деятельность	Основы валеологии и волонтерская деятельность	33
	Настольные национальные игры	33
	Шахматы	66
Общекультурная деятельность	Театральная студия «Маска»	33
	Музыкальная студия «Веселые нотки»	33
	Изостудия «Палитра»	33
	Мастерская «Лепи, твори, выдумывай!» (развитие мелкой моторики)	33
	Хор «Поём все!»	33
	Танцевальная студия «Карамельки»	99
Общеинтеллектуальная деятельность	Робототехника	33
	ДНК – детский научный кружок	33
Духовно-нравственная деятельность	Клуб «Моя родина»	33
	Клуб для мальчиков «Щит и меч»	33
Проектная деятельность	«Мои открытия»	132
Итого		**660**

Во 2-х классах 10 часов внеаудиторной деятельности распределены следующим образом:

Направление	Название курса	Количество часов в год
Спортивно-оздоровительная деятельность	Основы валеологии и волонтерская деятельность	34
	Настольные национальные игры	34
	Шахматы	68
Общекультурная деятельность	Творческая мастерская	34
	Музыкальная студия «Веселые нотки»	34
	Хор «Поём все!»	34
	Изостудия «Палитра»	34
	Танцевальная студия «Карамельки»	68
	Мастерская «Лепи, твори, выдумывай!»	34
Общеинтеллектуальная деятельность	Робототехника	34
	ДНК – детский научный кружок	34
	Литературно-художественный журнал «Калейдоскоп»	34
	Школа изобретателя	34
	Час словесности	34
Духовно-нравственная деятельность	Клуб «Моя родина»	34

Проектная деятельность	«Мои открытия»	68
	Мультстудия	34
Итого		**680**

В 3-х классах 10 часов внеаудиторной деятельности распределены следующим образом:

Направление	Название курса	Количество часов в год
Спортивно-оздоровительная деятельность	Основы валеологии и волонтерская деятельность	34
	Настольные национальные игры	34
	Шахматы	68
Общекультурная деятельность	Театральная студия «Маска»	34
	Творческая мастерская	34
	Музыкальная студия «Веселые нотки»	34
	Хор «Поём все!»	34
	Изостудия «Палитра»	34
	Фотостудия «Объектив»	34
	Мастерская «Лепи, твори, выдумывай!»	34
	Танцевальная студия «Карамельки»	68
Общеинтеллектуальная деятельность	Робототехника	34
	ДНК – детский научный кружок	34
	Литературно-художественный журнал «Калейдоскоп»	34
	Клуб любителей английского языка «Sunny English»	34
Духовно-нравственная деятельность	Клуб «Моя родина»	34
Проектная деятельность	«Мои открытия»	102
Итого		**680**

Учебный предмет «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы безопасности жизнедеятельности.

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2 класса, представлен одним языком - английским.

Учебный предмет «Культура народов Республики Саха (Якутия)» изучается во 2-3,6-11 классах и включает в себя сведения о культуре, традициях, обычаях народа саха.

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку» во 2-11-х классах осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек. При проведении учебных занятий по «Якутскому языку как государственному» в 5-9-х классах осуществляется деление на 2 группы изучающих якутский язык как государственный в русскоязычной школе при наполняемости классов от 18 человек. Кроме этого с 8 по 11 класс происходит деление на мальчиков и девочек на уроках физической культуры и с 5 по 8 класс на уроках технологии.

В старшей ступени в 2013-2014 учебном году функционируют профильные классы – 10а – естественно-технический, 10б - социально – гуманитарный; 11е классы – общеобразовательные. Выбор профилей обусловлен психолого-педагогической диагностикой учащихся 9 классов. Набор

учащихся в профильные классы осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей). Учебный план профильных классов построен согласно концепции Профильного обучения. Во внеучебное время учащиеся посещают спортивные секции, консультации по предметам, элективные курсы.

Для успешной сдачи учащимися государственной (итоговой) аттестации в 9 и 11-х классах проводятся консультации по всем обязательным для сдачи экзаменов предметам, а также по предметам, выбранным самими учениками

В 2013-2014 учебном году учебный план реализуется в полном объеме, имеет необходимое кадровое, методическое обеспечение. Но имеются проблемы материально-технического плана: из-за отсутствия специализированного кабинета технологии для мальчиков (мастерской) уроки технологии для мальчиков проводятся на базе МБОУ «Покровская СОШ №3», при этом требуется постоянное наличие транспорта.

Согласно приказу Минобразования РФ от 14. 05.99 № 714/11-12 в 10-11 классах на изучение «Основ безопасности жизнедеятельности» обязательно отводится по 1 часу в неделю. В июне проводятся пятидневные учебные сборы для юношей 10-х классов для приобретения ими практических навыков.

Учащиеся школы ежегодно проходят практику: 5-6 классы – 6 дней, 7-8 классы – 12 дней, 10 класс – 12 дней. Практика организуется на базе ЯНИИСХ, агрофирмы «Немигю», на территории и в здании школы.

В 2013-14 учебном году в соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 28.01.2012 № 84-р, приказом Минобрнауки России от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего полного общего образования», приказом Минобрнауки России от 01.02.2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», в программу 4 классов введен курс «Основы светской этики» (ОСЭ).

Учащиеся имеют возможность реализовывать себя в творческой, научно- исследовательской сфере. Практикуется привлечение к образовательному процессу преподавателей и студентов Северо-Восточного федерального университета им. М.К.Аммосова, сотрудников Института северного луговодства РС(Я), Арктического государственного института искусства и культуры (АГИИК), ведущих учителей улуса и республики.

Учебный план рассчитан на 34 недели и 6-дневный учебный режим. В основную смену ведется обучение по базовой части учебного плана, во второй половине – обучение по профилям, индивидуальные консультации, проектная деятельность, элективные курсы, занятия в кружках, секциях.

Устанавливается недельный объем аудиторной нагрузки:

1 класс – 21 час
2 класс – 26 часов
3 класс – 26 часов
4 класс – 26 часов
5 класс – 32 часа
6 класс – 33 часа
7 класс – 35 часов
8 класс – 36 часов
9 класс – 36 часов
10 класс – 37 часов
11 класс – 37 часов

Учебный план состоит из предметов федерального, регионального компонента, компонента образовательного учреждения и внеаудиторных занятий.

Учебный план
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Покровская средняя общеобразовательная школа №2»
Хангаласского улуса Республики Саха (Якутия)

Начальное общее образование

Учебные предметы	Количество часов в неделю									Всего
	1а	**1б**	**2а**	**2б**	**3а**	**3б**	**4а**	**4б**	**4в**	
Федеральный компонент										
Русский язык	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45
Литературное чтение	4	4	4	4	4	4	3	3	3	31
Иностранный язык	0	0	2	2	2	2	2	2	2	14
Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
Окружающий мир (природа, человек, общество, ОБЖ)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Искусство (Музыка и ИЗО)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Технология (Труд)	1	1	1	1	1	1	2	2	2	14
Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
Всего:	**21**	**21**	**23**	**23**	**23**	**23**	**23**	**23**	**23**	**203**
Региональный (национально-региональный) компонент										
Культура народов Республики Саха (Якутия)	0	0	1	1	1	1	0	0	0	4
Основы светской этики	0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
Якутский язык	0	0	1	1	1	1	1	1	1	7
Компонент образовательного учреждения										
Математика	0	0	1	1	1	1	1	1	1	7
Всего:	0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
Итого (аудиторная нагрузка)	21	21	26	26	26	26	26	26	26	224
Максимальный объем учебной нагрузки	21	21	26	26	26	26	26	26	26	224
Внеаудиторная (внеурочная) деятельность										
Направление	Количество учебных часов									
Спортивно-оздоровительная деятельность	4		4		4		-	-	-	12
Общекультурная деятельность	8		7		9		-	-	-	24
Общеинтеллектуальная деятельность	2		5		3		1	1	1	13
Духовно-нравственная деятельность	2		1		1		-	-	-	4
Проектная деятельность	2	2	1,5	1,5	1	2	-	-	-	10

Всего:	**20**	**20**	**20**	**1**	**1**	**1**	**63**

Основное общее образование

Учебные предметы	Количество часов в неделю										Всего
	5а	**5б**	**6а**	**6б**	**7а**	**7б**	**8а**	**8б**	**9а**	**9б**	
1. Федеральный компонент											
Русский язык	6	6	6	6	4	4	3	3	2	2	42
Литература	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	22
Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
Математика	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
Информатика и ИКТ	-	-	-	-	-	-	1	1	2	2	6
История	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
Обществознание (включая экономику и право)	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1	8
География	-	-	1	1	2	2	2	2	2	2	14
Природоведение	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	4
Биология	-	-	1	1	2	2	2	2	2	2	14
Физика	-	-	-	-	2	2	2	2	2	2	12
Химия	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2	8
Искусство (Музыка, ИЗО, черчение)	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	16
Технология	2	2	2	2	2	2	1	1	-	-	14
ОБЖ	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	2
Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
Всего:	**27**	**27**	**28**	**28**	**30**	**30**	**31**	**31**	**30**	**30**	**292**
2. Региональный (национально-региональный) компонент											
Культура народов Республики Саха (Якутия)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Якутский язык	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Всего:	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**10**
3. Компонент образовательного учреждения											
Развитие орфографических и пунктуационных навыков	-	-	-	-	1	1	1	1	-	-	4
ОБЖ	1	1	1	1	1	1	-	-	1	1	8
Физика+химия	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	4
Информатика	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-	6
Решение нестандартных задач по математике	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	4
Практикум по решению теоретических и экспериментальных задач по химии	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	4
Практикум по решению теоретических и экспериментальных задач по физике	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	2
Всего:	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**4**	**4**	**52**
Итого 1-3 (аудиторная нагрузка)	**32**	**32**	**33**	**33**	**35**	**35**	**36**	**36**	**36**	**36**	**344**
4. Внеаудиторная деятельность											
Проектная деятельность /элективные курсы	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	26
Практика в днях	6	6	6	6	12	12	12	12	-	-	72 дня
Консультации	-	-	-	-	-	-	-	-	3	3	6
4.1. Проектная деятельность/элективные курсы											
1. Шахматы	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-	8

2. Дебаты	-	-	-	-	-	-	0,5	0,5	0,5	0,5	2
3. Основы финансовой математики	-	-	-	-	-	-	0,5	0,5	-	-	1
4. Элементы комбинаторики, математической статистики и теории вероятностей	-	-	-	-	-	-	-	-	0,5	0,5	1
5. История/Биология/Информатика/ Литература. Спецкурсы по подготовке к ГИА	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	2
6. Английск.язык/Физика/Черчение. Спецкурсы по подготовке к ГИА	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	2
7. Решение нестандартных задач по математике	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-	2
8. Робототехника	-	-	-	-	0,5	0,5	0,5	0,5	-	-	2
9. Основы журналистики	-	-	-	-	0,5	0,5	0,5	0,5	-	-	2
Всего:	**2**	**2**	**2**	**2**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**26**
4.2. Консультации											
1. Математика. Спецкурс по подготовке к ГИА.	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	2
2. Русский язык. Спецкурс по подготовке к ГИА	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	2
3. Обществознание/Химия/ География. Спецкурсы по подготовке к ГИА	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	2
Всего:	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**3**	**3**	**6**

Среднее (полное) общее образование

Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
	10 а естественно-технический	**10 б** социально-гуманитарн	**11а** общеобразовательн	**11б** общеобразовательн	
1. Базовый уровень					
Русский язык	1		1	1	3
Литература	3		3	3	9
Иностранный язык	3		3	3	9
Математика		4	4	4	12
История	2		2	2	6
Обществознание (включая экономику и право)	2		2	2	6
Физика		2	2	2	6
Химия		1	1	1	3
География	1				1
Биология		1	1	1	3
Информатика и информационно-коммуникационные технологии	1	1	1	1	2
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	4
Физическая культура	3	3	3	3	12
2. Профильный уровень					
Русский язык		3			3

Литература		5			5
Иностранный язык		3			3
Математика	6				6
История		4			4
Обществознание (включая экономику и право)		3			3
Физика	4				4
Химия	3				3
География		1			1
Биология	2				2
Всего:	**32**	**32**	**24**	**24**	**110**
3. Региональный (национально-региональный компонент)					
Культура народов Республики Саха (Якутия)	1	1	1	1	4
4. Компонент образовательного учреждения					
Русский язык	1		2	2	5
Математика		1	2	2	5
Информатика	1		1	1	4
Литература		1	1	1	4
Физика	1		2	2	5
Химия	1		1	1	3
Английский язык		1	1	1	3
Обществознание		1	1	1	3
Биология			1	1	2
Всего:	**5**	**5**	**12**	**12**	**34**
Итого (аудиторная нагрузка)	**37**	**37**	**37**	**37**	**148**
5. Внеаудиторная деятельность					
Проектная деятельность/ элективные курсы	4	4	4	4	16
Практика в днях	12	12	-	-	24
Консультации	4	4	4	4	16
5.1. Проектная деятельность/элективные курсы					
1. Основы журналистики и телерадиовещания	-	1	-	-	1
2. Дебаты	-	1	-	-	1
3. Основы медицинских знаний	1	-	-	-	1
4. Основы компьютерного моделирования, архитектуры и графики (Компас, 3D-моделирование, AutoCad)	1	-	-	-	1
5. Физический практикум	1	-	-	-	1
6. Основы дизайнерского мастерства	-	1	-	-	1
7. Основы рыночной экономики и бизнес-информатика	-	1	1	1	4
8. Основы радиоэлектроники	1	-	-	-	1

и электроэнергетики 9. Практикум решения задач повышенной сложности по геометрии. Решение уравнений, систем уравнений и неравенств с параметрами. Решение олимпиадных задач. 10.Технология написания сочинения-рассуждения по русскому языку	- -	- -	2 1	2 1	4 2
Всего:	**4**	**4**	**4**	**4**	**16**
5.2. Консультации					
1. Математика	1	1	1	1	4
2. Русский язык	1	1	1	1	4
3. Информатика/Английский язык /Биология/История.	1	1	1	1	4
4.Физика/Литература/Химия /География/Обществознание	1	1	1	1	4
Всего:	**4**	**4**	**4**	**4**	**16**

IV. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования основного общего, среднего (полного) общего образовани

Пояснительная записка

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования основного общего, среднего (полного) общего образования конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно- воспитательных программ и служит основой разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа направлена на обеспечение системно - деятельностного подхода и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Все это достигается путем как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования:

- устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования;
- определяет понятие, функции, состав и характеристики УУД в младшем школьном возрасте;
- выявляет связь с содержанием учебных предметов;
- определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

4.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования

4.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- **формирование основ гражданской идентичности личности** на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

- **развитие ценностно - смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и школы, коллектива и общества и стремления следовать им;

-ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

-**развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально- положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

4.1.2.Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий на ступени начального общего образования.

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учебе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности - мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно - разделенной (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания деятельности (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Понятие «универсальные учебные действия».

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что УУД как обобщенные действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Виды универсальных учебных действий:

Личностные обеспечивают ценностно- смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция).

Познавательные включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Коммуникативные обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми (планирование учебного сотрудничества с учителем; постановка вопросов; разрешение конфликтов; управление поведением партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебной действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Так:

- из общения и сорегуляции развивается способность ребенка регулировать свою деятельность;
- из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого и взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т.е. самооценка и Я- концепция как результат саоопределения;
- из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребенка.

4.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы
учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На ступени начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно- образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», « Изобразительное искусство», «Музыка».

В частности, учебный предмет **«Русский язык»** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно- следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий.

«Литературное чтение». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий - личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации). Данный предмет обеспечивает формирование следующих УУД:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося
в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально- действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно- этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно- следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных
действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
-развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнера; умение слушать
и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

«Математика». На ступени начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую

очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные
действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использование знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как УУД.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира. Отношений человека и природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования;
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно- следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Музыка». Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические
и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребенком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно- следственных связей и отношений.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства. Народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

«Технология». Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления. Творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей;
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование
(предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действий), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-

преобразовательных действий;

- развитие планирующей и регулирующей функции речи;

- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно- продуктивной деятельности;

- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символико-моделирующей деятельности;

- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением;

- формирование ИКТ- компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

4.1.4.Информационно-коммуникационные технологии. Подпрограмма формирования ИКТ- компетентности обучающихся.

Ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одним из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования. Поэтому программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования содержит настоящую подпрограмму, которая определяет необходимые для этого элементы ИКТ- компетентности.

Одновременно ИКТ могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно- образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и обучающиеся.

При освоении личностных действий ведется формирование:

- критического отношения к информации и избирательности ее восприятия;

- уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;

- основ правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;

- использование результатов действия, размещенных в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;

- создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;

- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;

- структурирование информации, ее организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и других;

- создание простых гипермедиа сообщений;

-построение простейших моделей объектов и процессов.

Формирование ИКТ- компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеклассной деятельности школьников.

Подпрограмма формирования ИКТ - компетентности включает следующие разделы:

Знакомство со средствами ИКТ. Использование эргономичных и безопасных для здоровья приемов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.

Запись, фиксация информации. Ввод информации в компьютер с фото- и видеокамеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознание текста, введенного как изображение. Учет ограничений в объеме записываемой информации, использование сменных носителей (флэш-карт).

Создание текстов с помощью компьютера. Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.

Создание графических сообщений. Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм и деревьев.

Редактирование сообщений. Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд - шоу), видео- и аудиозаписей.

Создание новых сообщений путем комбинирования имеющихся. Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и ленты времени. Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).

Создание структурированных сообщений. Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.

Представление и обработка данных. Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.

Поиск информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объема.

Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности. Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ- электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ- поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде.

Основное содержание программы «Формирование ИКТ- компетентности обучающихся» реализуется средствами различных учебных предметов.

Вклад каждого предмета в формирование ИКТ- компетентности обучающихся: **«Русский язык».** Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы еѐ поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Овладение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование

полуавтоматического орфографического контроля.

«Литературное чтение». Работа с мультимедиа сообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиа сообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.

Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудио фрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

«Иностранный язык». Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением. Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

«Математика и информатика». Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий. Моделирующий характер изобразительной деятельности создаѐт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребѐнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям - целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций,искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий

по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

- специальной организацией процесса планомерно поэтапной отработки предметно преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических

новообразований младшего школьного возраста - умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;

• широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

• формирование первоначальных элементов ИКТ- компетентности учащихся. Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

• формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно преобразующей деятельности человека;

• развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

• развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

• формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно преобразовательных действий;

• развитие планирующей и регулирующей функции речи;

• развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно продуктивной деятельности;

• развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

• формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно преобразующей символико-моделирующей деятельности;

• ознакомление обучающихся с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения;

• ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

• основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

• освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

• развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

• освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

• в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

• в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнѐра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта - формированию умений планировать общую цель и пути еѐ достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнѐра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего

результата).

4.1.5. Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках - в момент поступления детей в школу и переходе из предшкольного звена на ступень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на ступень основного общего образования.

Исследования ***готовности детей к обучению в школе*** при переходе от дошкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребѐнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе - сложная системная характеристика психического развития ребѐнка 6 - 7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребѐнком новой социальной позиции школьника; возможность выполнения им учебной деятельности сначала под руководством учителя, а затем переход к еѐ самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребѐнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребѐнком своей деятельностью и поведением.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на ступени начального общего образования осуществляется в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе обучающихся на ступень основного общего образования. Трудности такого перехода -ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения — обусловлены следующими причинами:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

4.2. Сформированность универсальных учебных действий, умений и навыков у обучающихся на ступени основного общего образования

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение учащихся:

- формирование нравственной позиции, мировоззренческой позиции, гражданской позиции, профессиональный выбор, выявление творческих способностей учащихся, развитие способностей самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности.

- становление и совершенствование речевой деятельности обучающихся во всех ее проявлениях (чтения, письма, слушания, говорения). На основе усвоения системных знаний о русском языке, о русской словесности;

- развитие языковых, интеллектуальных способностей обучающихся; практического владения русским языком, овладение сведениями о языке, о культуре, истории, традициях русского народа, отражениях его в языке;

- умение читать и понимать несложные аутентичные тексты на иностранных языках разных жанров и видов с различной степенью проникновения в их содержание;

- формирование художественной культуры обучающихся как части духовной культуры человечества; приобщение обучающихся к богатствам отечественной и мировой художественной литературы;

- развитие способности эстетического восприятия и оценки произведений литературы; воспитание высоких вкусов и потребностей, гражданской идейно-нравственной позиции, воспитание культуры речи учащихся;

- приобщение обучающихся к миру искусств, национальным и общечеловеческим ценностям через собственное творчество и освоение художественного опыта прошлого;

- формирование художественно-образного мышления; развитие творческих способностей; расширение диапазона чувств, воображения, фантазии, воспитание эмоциональной отзывчивости на явления художественной культуры;

- формирование качеств логического мышления, необходимых человеку для полноценного функционирования в обществе, связанных с языком математики (словесный, символический, графический);

- формирование представлений об историческом пути человечества с древности до нашего времени, его социальном, духовном, нравственном опыте;

- развитие способностей осмысливать события и явления действительности на основе исторического подхода, умений творчески применять исторические знания;

- социальное самоопределение личности, формирование знаний об отношениях человека к природе, к себе, к другим людям, обществу, государству, нормам, регулирующим эти отношения;

- становления человека-гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

- формирование целостного представления о Земле как планете людей, системы знаний о природе, населении и хозяйстве своей Родины - России, своей республики (края, области), ближайшем природном и хозяйственном окружении, континентах, странах мира;

- понимание роли территории, природной среды, характера природопользования в жизни современного и будущего поколений; воздействия деятельности человечества на состояние природы на всех территориальных уровнях в связи с глобальной проблемой выживания человечества;

- выработку навыков поведения в природе, ведения хозяйства в различных географических зонах, адаптации к особенностям территории проживания;

- овладение уникальным языком межнационального общения - географической картой для поиска и использования информации;

- овладение обучающимися знаниями о живой природе, методами ее познания, необходимыми для гармоничных отношений человека с природой, со всем живым как главной ценностью на Земле;

- познание собственного организма, формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека;

- формирование систематических знаний о фундаментальных закономерностях неживой природы и современных физических теориях и методах познания как основы естественнонаучной

картины мира;

- выработку умений наблюдать явления природы и технические процессы, планировать и проводить экспериментальные исследования, систематизировать и интерпретировать их результаты;

- приобретение элементарных практических умений использования приборов и устройств бытового назначения в повседневной жизни;

- формирование умений использования компьютера в своей учебной, а затем и профессиональной деятельности.

Сформированность универсальных учебных действий, общеучебных умений и навыков обеспечивает организацию учебного труда. Выпускник умеет составлять и работать по индивидуальному плану с учетом рекомендаций педагогов. Определяет и анализирует средства выполнения индивидуального плана. Осуществляет самоконтроль и дает самооценку своей учебной деятельности. Работа с книгой и другими источниками информации. Владеет техникой выразительного чтения.

При работе с текстом умеет самостоятельно изучить тему, владеет умением устанавливать межпредметные связи, выделять главное, самостоятельно составлять логические схемы ответов, использовать знания в стандартных и нестандартных ситуациях, обобщать и систематизировать материал темы.

При прослушивании текстов умеет составлять записи в виде плана, тезисов, конспектов; использовать в своей речи содержание радио-, телепередачах, аналитически воспринимать содержание и литературную форму своей речи. Владеет библиотечно-
библиографическими умениями.Культура устной и письменной речи В технике устной речи умеет вести диалог в целях получения, уточнения,
систематизации информации, обоснованно выбирает тип ответа.
В технике письменной речи умеет использовать основные виды письменных работ. Темп письма – 100 знаков в минуту.

Доминирующий способ мышления

Сформировано рассудочно-эмпирическое мышление. Развивается аналитическое и логическое мышление. Аналитическое мышление преобладает над образным. Продуктивное творческое мышление преобладает над репродуктивным.

Уровень сформированности социальных навыков подростка

Видит и понимает ценность образования, мотивирован к его продолжению в нет или иных формах. Обладает определенным набором социальных компетентностей. Обладает определенным социальным опытом, позволяющим ему более или менее осознано ориентироваться в окружении его быстроменяющемся мире. Умеет делать осознанный выбор на уровне своего опыта. Выпускник должен уметь учиться, владеть конструктивной созидательной деятельностью. Выпускник должен уметь определять цели собственной деятельности, выбирать и эффективно использовать средства реализации целей. ставить и решать проблемы (нравственные, эстетические, коммуникативные, конкретные социальные), заниматься самообразованием, отстаивать свои интересы, права и свободы.

4.3. Формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования

Образование на третьей ступени обучения, ориентированное на продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания, предопределило необходимость решения педагогическим коллективом школы следующих задач:

- продолжить нравственное, физическое и духовное становление выпускников, полное раскрытие и развитие их способностей;

- сформировать психологическую и интеллектуальную готовность их к профессиональному и личностному самоопределению;

- обеспечить развитие теоретического мышления, высокий уровень общекультурного развития.

С учетом этого в школьный компонент учебного плана введены дополнительные учебные часы. При реализации учебного плана можно достичь следующих результатов:

1. обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования;

2. создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;

3. способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;

4. расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования. Сформированность общеучебных умений и навыков

Организация учебного труда

Выпускник умеет оценивать самокритично результаты своей деятельности и представлять их педагогам школы. Владеет системой сформированных навыков чтения, самостоятельно определяет цель и вид чтения, его темп (не менее 150-200 слов в минуту). Умеет самостоятельно работать с текстами школьной программы. Владеет навыками
аналитического подхода к текстам, использует различные формы записи при прослушивании. Сформированы библиотечно-библиографические умения и навыки. Культура устной и письменной речи

В технике устной речи умеет аргументировать свои высказывания, свободно владеет основными типами ответов; умеет рецензировать учебный материал, ответ ученика, придавать анализу целостную законченную форму. В технике письменной речи владеет научными способами изложения текстового материала по какой-либо проблеме. Темп письма – 120 знаков в минуту.

Доминирующий способ мышления выпускника

Сформировано рассудочно-эмпирическое мышление. Аналитическое и логическое мышление преобладают над образным. Развивается интуитивное и логическое мышление. Творческое продуктивное мышление преобладает над репродуктивным.

Уровень сформированности социальных навыков выпускника

Овладел элементарными способами по самопроектированию, самореализации и рефлексии (самостроительная компетенция).

Овладел коммуникативной деятельностью по само- и взаимопомощи в общественной жизни (социальная компетенция).

Овладел основами творческой деятельности (индивидуально-репродуктивная компетенция).

Овладел способами составления социальных проектов и программами (программная компетенция).

V. Программы отдельных учебных предметов, курсов

Начальная школа - самоценный, принципиально новый этап в жизни ребѐнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Необходимо также распространить общеучебные умения и навыки на

формирование ИКТ- компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, даèт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своè знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребѐнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальная ступень образования вносит вклад в социально-личностное развитие ребѐнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребѐнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всѐ более объективной и самокритичной.

Разработка программ по учебным предметам начальной школы основана на Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (личностным, метапредметным, предметным).

Программа включает следующие разделы:

- *пояснительную записку*, в которой даèтся общая характеристика предмета, ценностные ориентиры содержания учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, результаты изучения учебного предмета;
- *основное содержание обучения*, включающее перечень

изучаемого учебного материала. Курсивом обозначены темы для ознакомления, способствующие расширению кругозора младших школьников. Материал этих тем не является обязательным для усвоения (даèтся учителем, исходя из уровня подготовленности и познавательных интересов учеников) и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся;

- *варианты тематического планирования*, в которых дано распределение учебных часов по крупным разделам курса, а также представлена характеристика деятельности учащихся (в соответствии со спецификой предмета);
- *рекомендации* по материально-техническому обеспечению учебного предмета.

Тематическое планирование по каждому предмету представлено в Положении о рабочей программе.

В данном разделе основной образовательной программы начального общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на ступени начального общего образования, которое должно быть в полном объѐме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. Остальные разделы программ учебных предметов формируются с учѐтом региональных, состава класса, а также выбранного комплекта учебников.

5.1. Основное содержание учебных предметов на ступени начального общего образования.

5.1.1. Русский язык

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения.

Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста*.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учѐтом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших

собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твѐрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твѐрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв ***е, ѐ, ю, я.*** Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребѐнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.* Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приѐмов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их

порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (***ча — ща, чу —щу, жи — ши***);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твѐрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твѐрдости и мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости - глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука:

гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твѐрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова*.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твѐрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь.***

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными ***е, ѐ, ю, я***; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика1**.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи.

Умение опознавать имена собственные. Различение имѐн существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имѐн существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Определение приналежности имѐн существительных к 1, 2, 3му склонению.

Морфологический разбор имѐн существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ***_ий, _ья, _ов, _ин***.

Морфологический разбор имѐн прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения,*

значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3_го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределѐнная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем
времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имѐн существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы ***и, а, но***, их роль в речи. Частица ***не***, еѐ значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания,

слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и, а, но.***

Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

• сочетания ***жи — ши***1, ***ча — ща, чу — щу*** в положении под ударением; 1 Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа «желток», «железный».

• сочетания ***чк — чн, чт, щн***;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроизносимые согласные;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на
ограниченном перечне слов);

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

• разделительные ***ъ*** и ***ь***;

• мягкий знак после шипящих на конце имѐн существительных (***ночь, нож, рожь, мышь***);

• безударные падежные окончания имѐн существительных
(кроме существительных на ***_мя, _ий, _ья, _ье, _ия, _ов, _ин***);

• безударные окончания имѐн прилагательных;

• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

• ***не*** с глаголами;

• мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (***пишешь, учишь***);

• мягкий знак в глаголах в сочетании ***-ться***;

• *безударные личные окончания глаголов*;

• раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определѐнную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста(*абзацев*).План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам*.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учѐтом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов*.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения*; *сочинения-повествования*, *сочинения-описания*, *сочинения-рассуждения*.

5.1.2. Литературное чтение.

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения.

Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объѐму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по еѐ названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.
Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст.

Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, еѐ

Справочно-иллюстративный материал). Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов.

Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имѐн героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей). Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое),описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста).

Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приѐмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных

связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство
с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений. Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объѐма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учѐтом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учѐтом особенностей монологического высказывания. Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учѐтом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою. Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев). Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма). Фольклор и авторские художественные произведения (различение). Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика,

построение(композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе *художественного произведения*
(текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

5.1.3. Иностранный язык

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я **и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь,* основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.
Мои любимые сказки. Выходной день *(в зоопарке, цирке),* каникулы.

Я **и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные.* Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна.

Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). *Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).*

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

• этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

• диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

• диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

• основными коммуникативными типами речи: описание,
рассказ, *характеристика (персонажей)*.

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

• речь учителя и одноклассников в процессе общения науроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

• небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

• вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

• про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

• умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

• основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. *Связующее «r» (there is/there are).*

Ударение в слове, фразе. *Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы.* Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. *Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.*

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объѐме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). *Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы _er, _or, _tion, _ist, _ful, _ly, _teen, _ty, _th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).*

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах.

Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространѐнные предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочинѐнные предложения с союзами and и but.*

Сложноподчинѐнные предложения с because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future,

Past Simple (Indefinite). Неопределѐнная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные

глаголы can, may, must, *have to*.

Глагольные конструкции I'd like to … . Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределѐнным, определѐнным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имѐн существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные(this/these, that/those), *неопределѐнные (some, any — некоторые случаи употребления).*

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually,often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

• совершенствуют приѐмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретѐнные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

• овладевают более разнообразными приѐмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы; контекст;

• совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

• учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

• учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлѐнность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

5.1.4. Математика

Числа и величины

Счѐт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин.

Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.

Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объѐм работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертѐжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2). Точное и приближѐнное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счѐтом (пересчѐтом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.

Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

5.1.5. Окружающий мир

Человек и природа

Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времѐн года, снегопад, листопад, перелѐты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество - то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твѐрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звѐзды и планеты. *Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле*. Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района*. Ориентирование на местности. Компас. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений).

Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времѐн года. Смена времѐн года в родном крае на основе наблюдений. Погода, еѐ составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоѐмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоѐмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, еѐ распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2 - 3 примера). Почва, еѐ состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые дляжизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе
и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоѐм - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, еѐ значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные

ценности — основа жизнеспособности общества. Человек - член общества, носитель и создатель культуры.

Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах*.

Семья -самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных - долг каждого человека. *Хозяйство семьи*. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учѐба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество»,«Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребѐнка.

Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России. Москва - столица России. Святыни Москвы - святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край - частица России. Родной город (населѐнный пункт), регион (область, край,

республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта.

Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка. История Отечества. Счѐт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры.

Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. *Знакомство с 3 - 4(несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности*.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лѐгких травмах (*ушиб, порез, ожог*), *обмораживании, перегреве*.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоѐме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей - нравственный долг каждого человека.

5.1.6. Основы духовно-нравственной культуры народов России

Комплексный учебный курс дифференцируется по модулям: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддистской культуры», «Основы иудейской культуры», «Традиционные религии в России», «Основы светской этики». Предметное содержание курса должно соответствовать образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям обучающихся на ступени начального общего образования, иметь примерно одинаковую структуру и направленность, отражающую важнейшие основы религиозных культур и светской этики, связанные с духовно-нравственным развитием и воспитанием.

Обучающиеся по своему желанию и с согласия родителей (законных представителей) выбирают для изучения один из модулей.

5.1.7. Искусство

Изобразительное искусство

Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека,

в организации его материального окружения.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приѐмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет - основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приѐмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объѐма,
вытягивание формы). Объѐм - основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приѐмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объѐма, вытягивание формы; бумага и картон
— сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства
и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражѐнные в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учѐтом местных условий).

Азбука искусства

Композиция. Элементарные приѐмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе - больше, дальше - меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тѐмное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Тѐплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чѐрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые,волнистые, плавные, острые, закруглѐнные спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объѐм. Объѐм в пространстве и объѐм на плоскости. Способы передачи объѐма. Выразительность объѐмных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи
и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в

декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства.

Земля - наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнѐзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов - представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.). Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

Родина моя - Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражѐнные в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объѐмом, фактурой. Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики. Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, *тона*, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объѐма, *фактуры материала*. Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: *коллажа*, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъѐмки, бумажной пластики, гуаши, акварели, *пастели, восковых мелков, туши,* карандаша, фломастеров, *пластилина, глины,* подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

5.1.8. Музыка

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщѐнное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действа, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Основные закономерности музыкального искусства.

Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, еѐ эмоциональное воздействие. Композитор - исполнитель - слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, еѐ выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты. Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приѐмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщѐнное выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух- и трѐхчастные, вариации, рондо и др.

Музыкальная картина мира. Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио- и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов. Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

5.1.9. Технология

Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и еѐ значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2-3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа. Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и*

творчество
мастера в создании предметной среды (общее представление). Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), еѐ использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинѐнный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов.

Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия*.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приѐмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративно-прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники.

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертѐж, эскиз, развѐртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертѐж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки*. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим,*

функциональным, декоративно-художественным и пр.).

Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере

Информация, еѐ отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приѐмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам*. Соблюдение безопасных приѐмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. *Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.*

5.1.10. Физическая культура

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Еѐ связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и еѐ связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и еѐ влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений. Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность. ***Гимнастика с основами акробатики.*** *Организующие команды и приѐмы.* Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперѐд и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лѐжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лѐжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперѐд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперѐд.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперѐд ноги.

Опорный прыжок с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера.

Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Лѐгкая атлетика. *Беговые упражнения:* с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами. *Метание:*
малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Лыжные гонки. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъѐмы; торможение.

Подвижные и спортивные игры. *На материале гимнастики с основами акробатики:* игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лѐгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведениемяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приѐм и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

***Общеразвивающие упражнения*. На материале гимнастики с основами акробатики**

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперѐд, назад, в сторону в стойках на ногах, выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочерѐдно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в
себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лѐжа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре

с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба),на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лѐжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменой опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г,гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лѐжа; отжимание лѐжа с опорой на гимнастическую скамейку;

прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперѐд поочерѐдно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх - вперѐд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнѐра в парах.

На материале лѐгкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочерѐдно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами
(сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперѐд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

На материале лыжных гонок

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки);комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трѐх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

VI. Концепция воспитательной системы
МБОУ «Покровская средняя общеобразовательная школа №2»
«Здоровый ребенок – здоровая личность»

1. Роль воспитания в системе образования

Модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

Важное место в жизни каждого ребенка занимает школа, которая как сложный социальный механизм отражает характер, проблемы, противоречия общества, но благодаря своему воспитательному потенциалу она способна помочь в определении ориентации личности каждого ученика. Задача педагога в школе – помочь ребенку определиться в этом обществе, выбрать правильное направление, чтобы он не потерялся в многообразии и сложности сегодняшней жизни.

Разрабатывая концепцию воспитательной работы школы, педагогический коллектив использовал собственный немалый опыт воспитательной работы, что помогло не отойти от школьных традиций в воспитании учащихся. Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы школы, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, связь с семьей, доктрины здорового образа жизни.

Мы предполагаем, что реализация основных положений Концепции позволит совершенствовать механизм развития воспитания в школе, ориентированный на формирование нравственности, гражданственности, патриотизма, социальной активности, творческих способностей, навыков здорового образа жизни учащихся.

Принимаемая Концепция определяет основы:

- разработки новой Программы развития воспитания;
- совершенствования системы управления развитием воспитания;
-обеспечения необходимых научно-методических, организационных, кадровых, информационных условий развития воспитания.
- повышения эффективности и качества воспитательной деятельности в образовательном учреждении;

В настоящее время школой накоплен опыт реализации программ, направленных на формирования в самоуправлении, детском общественном движении, дополнительном образовании детей.

Вместе с тем в детской и подростковой среде стал проявляться ряд негативных явлений, таких как ценностная дезориентация, дефицит духовно-нравственных идеалов, отчуждение молодежи от производительного труда. На фоне указанных тенденций обострились следующие **проблемы воспитания** в системе образования школы:

- стремление к количественной фиксации и статистическому оформлению результатов и эффектов воспитания в ущерб их качественному анализу;
- доминирование мероприятийного подхода к воспитанию, преобладание мероприятий, проводимых *взрослыми для детей*, над делами, совместно организованными *взрослыми и детьми*;
- усиление объективно существующей в современной культуре тенденции к изоляции детской и молодежной субкультур от мира взрослых;
- дефицит форм, методов, технологий работы по формированию культуры выбора мировоззренческих, нравственных, политических идеалов, формированию социокультурной идентичности учащихся, формированию потенциала гражданского действия у подростков и молодежи;

Необходимость решения отмеченных выше проблем требует обновления содержания и форм воспитательной деятельности, перехода к открытым демократическим моделям воспитания и гуманистическим воспитательным системам.

2. Анализ воспитательной системы школы: плюсы и минусы

История средней школы № 2 города Покровска начинается с 1963 года. Школа размещается в типовом каменном здании 2001 года постройки: занимает 2 этажа. Третий этаж здания по договору с учредителем занимает Покровский колледж бизнес-технологий. В школе

обучается 418 учащихся в 23 класс-комплектах. Обучение проводится в 2 смены. Язык обучения – русский. В школе имеются столовая на 70 мест, медицинский кабинет, спортзал, министадион. Средняя наполняемость классов составляет 19 человек. Есть проблемы в проведении учебных занятий по технологии для мальчиков, которые проводятся по договору в МБОУ «Покровская СОШ №3», т.к. отсутствует специализированная мастерская для мальчиков, при этом требуется постоянная подвозка учащихся 5-8 классов к месту проведения уроков.

Школа находится в центре города Покровск, который является центром Хангаласского улуса. В центре города рядом со школой расположены многие учреждения: администрация города, прокуратура, районный суд, УОВД. Непосредственная близость таких учреждений, как спорткомплекс, ЦК и НТ «Саргы Тусулгэтэ», Детская музыкальная школа способствует тому, что многие дети нашей школы активно посещают различные кружки, секции, что позволяет занять детей дополнительным образованием. Также в районе расположения школы много различных торговых точек.

По территориальному расположению к МБОУ ПСОШ №2 относятся дети, проживающие в центральной части города и севернее (мкр. Селекционная, Подгорная и т.д.). Расположение школы на центральной улице, где сходятся маршруты пассажирских автобусов со всех районов города, является одной из причин того, что у нас обучаются дети со всех микрорайонов города, включая самые дальние (Звероферма, Селекционная).

В 2012-13 учебном году 425 учащихся:

- Дети из многодетных семей – 102 человек из 76 семей;
- Дети из малообеспеченных семей – 250 человек и 182 семей;
- Дети сироты, находящихся на опеке – 9 человек;
- Дети инвалиды - 4 человек;
- Неполных – 106 семьи;
- Отцы одиночки - 4 семьи.

Средний заработок родителей варьируется от 10000 тысяч до 30000 тысяч.

В школе обучаются дети в основном коренных жителей Якутии: якуты, эвенки, русские. Но также есть дети других национальностей: киргизы, азербайджанцы, китайцы.

В Школе используется традиционная организация образовательного процесса, согласно которому учебные четверти и каникулы чередуются следующим образом:

• 1-ая учебная четверть — 8 недель, каникулы — 1 неделя;
• 2-ая учебная четверть — 7 недель, каникулы — 2 недели
• 3-ая учебная четверть — 11 недель, каникулы — 1 неделя;
• 4-ая учебная четверть — 9 недель, летние каникулы - 3 месяца;
• в первом классе дополнительные каникулы в 3-ей четверти — 1 неделя.

Учебные занятия начинаются в 8 часов 30 минут. Продолжительность урока во 2–11-х классах составляет 45 минут. Для обучающихся 1-х классов устанавливается следующий ежедневный режим занятий:

• в сентябре и октябре — по 3 урока продолжительностью 35 минут;
• с ноября по май — по 4 урока продолжительностью 45 минут.

В середине учебного дня (после второго урока) проводится динамическая пауза продолжительностью 45 минут.

Организовано социально – психологическое сопровождение учащихся. В штате школы 1 ставка социального педагога и 1 ставка педагога-психолога.

В школе работают 50 педагогов из них 23 классных руководителя.

Кадровый состав МБОУ ПСОШ №2 по организации воспитательной работы на 2012-2013 учебный год

Количество кл/рук-й	Образование			УПД				Стаж кл/рук-ва	Прошли КПК в		
	высшее	н/выс	ср.спец.	высшее	1 кат	2 катег	Соответств	до 5 лет	2009-2010	2010-2011	2011-2012

		шее			его ри я	ория	ие (базо вая)				
23	21	0	2	10	7	4	2	5	2	7	8

Участие в конкурсной и исследовательской деятельности позволило педагогическому коллективу школы внести свой вклад в разработку теоретических и методических основ моделирования и построения воспитательной системы, накопить опыт проектирования и осуществления инновационной педагогической деятельности по совершенствованию и обновлению практики обучения и воспитания школьников. К наиболее важным результатам инновационного поиска можно отнести следующее:

- ✓ Ученики школы занимают призовые места в районных и республиканских конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.
- ✓ Создание воспитательной системы школы позволило повысить и упорядочить влияние всех факторов и структур школьного коллектива на процесс развития учащихся, на формирование их интеллектуального, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов.
- ✓ Упорядочились связи в культурно-образовательной деятельности с большинством учреждений и организаций, расположенных и действующих на территории.

Ребята активно участвуют в жизни коллектива, в планировании и проведении коллективных творческих дел, в подведении итогов.

Ежегодно в соответствии с годовым планом работы в школе проводятся общешкольные мероприятия интеллектуального, общекультурного направления, по

формированию здорового образа жизни профилактике негативных явлений. Традиционными стали такие праздники, как «День Знаний», «Дары Осени», «День самоуправления», «День защитника Отечества», «Конкурс военных песен памяти учителя музыки Ф.Г. Якушева», «Маленькая принцесса и Королева», родительские чтения, спортивный праздник семейных команд и многие другие. Все проведенные мероприятия носят высокий воспитательный потенциал.

Работа образовательного учреждения направлена на воспитание интереса к культурному наследию улуса, развитие культуры, окружающей человека и содействующей его совершению, изучение истории родного края, а также на решение социальных проблем нашего общества.

В школе организовано взаимодействие с комиссией по делам несовершеннолетних, с Группой по делам несовершеннолетних Отдела МВД по Хангаласскому улусу.

Работа кружков, секций – важная составная часть воспитательной системы школы. Здесь есть широкая возможность развить способности и таланты каждого ребенка. Каждый руководитель кружка имеет программу деятельности и учебно-тематические планы. Реальная занятость учащихся кружковой деятельностью составляет 76%.

Спортивные секции в образовательном учреждении – баскетбол, волейбол – организуют внеурочную спортивную деятельность в школе (турниры, комплексы игр, весѐлые старты и т.д.), способствуют физическому развитию учащихся, объединяют учащихся разного возраста, организуя различные дела между классами с целью повышения спортивного профессионализма.

Большое значение в деле воспитания нового поколения людей является духовно - нравственное воспитание. Именно это направление в учебно-воспитательном процессе школы формирует негативное отношение к вредным привычкам.

В школе проводятся Дни здоровья, Месячники психологического здоровья учащихся, в ходе проведения которых проводятся уроки профилактики, тематические классные часы, конкурсы рисунков и плакатов по данной проблеме.

Однако наряду с перечисленными достижениями в деятельности образовательного учреждения имеются серьезные нерешенные проблемы внутреннего и внешнего характера.

Во-первых, работа педагогов еще не в полной мере ориентирована на развитие индивидуальности ребенка, на становление и проявление самобытности каждого ученика. Преобладающими на уроках и внеучебных занятиях пока остаются фронтальные и групповые формы педагогического воздействия.

Во-вторых, несмотря на стремление педагогического коллектива строить жизнедеятельность школы как открытого культурно-образовательного центра, медленно происходит интеграция культурно-образовательных ресурсов, действующих на территории поселения учреждений и организаций. Фактически вне культурно-образовательного пространства протекает жизнь детей из семей СОП, детей «группы риска».

В-третьих, слабо развивается материально-техническая база школы. Ощущается нехватка оборудования и материалов, которую испытывают педагоги и ученики при подготовке и проведении практических занятий, конкурсов ит.д.

Учитывая изменения, происходящие в обществе, социальный заказ, а также определенные проблемы, связанные с воспитанием учащихся, педагогический коллектив считает необходимым продолжить воспитательную деятельность в школе на основе воспитательной системы ***«Здоровый ребенок – здоровая личность»***.

3. Цель и основные задачи развития воспитания

Концепция воспитательной системы школы построена как открытая система для реально действующих и потенциально возможных участников реализации Закона РФ

«Об образовании», Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 – 2015 г», программы развития МБОУ СОШ № 2.

В качестве **основополагающих принципов воспитания**, определяющих цели, стратегию содержания, пути и способы развития системы образования в школе, и, следовательно, системы воспитания, можно выделить следующие:

- личностной ориентации;
- системности;
- диалогичности и толерантности;
- творческой самодеятельности воспитанников, самоорганизации и развития интересов;
- адаптивности;
- воспитания на успехе;
- природосообразности.

Цель создания воспитательной системы школы – развитие личности ребенка через свободный выбор какого-либо вида деятельности, исходя из его индивидуальности.

Главным же условием при создании воспитательной системы необходимо считать то, что все дети от природы наделены различными способностями. Поэтому составленная программа должна быть гибкой, рассчитанной на индивидуальность ребенка. Педагоги должны предоставить ребенку множество различных видов деятельности, среди которых он найдет себе близкий род занятий. Всестороннее и творческое развитие личности зависит от материальных и духовных условий жизни общества в целом.

Создание воспитательной системы школы – непрерывный процесс совместного творческого поиска всех педагогов, благодаря которому школа приобретает свое лицо. Воспитательная система разработана в соответствии с:

- Конституцией РФ;
- Законом РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. N 273;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 – 2015 г»;
- Законом РС (Я) «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в РС (Я)».

Школа работает по следующим направлениям:

- гражданско–патриотическое, правовое;
- социально-нравственное, эстетическое воспитание;
- интеллектуальное развитие;
- спортивно – оздоровительное, физическое;
- трудовое воспитание, профессиональное самоопределение;

Данная программа развития воспитательной системы учреждения рассчитана на 5 лет.

Цель: создание условий для развития, саморазвития, самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной и адаптированной, востребованной в современном обществе путем включения его в активную деятельность и формирования гражданской жизненной позиции.

Задачи:

1. Создание условий для самопознания, саморазвития, самореализации ребенка в процессе творческой деятельности.
2. Переживание ситуации успеха в различных сферах деятельности.
3. Создание атмосферы психологического комфорта, условий для развития эмоциональной, коммуникативной, культурной сферы.
4. Укрепление здоровья и пропаганда здорового образа жизни.

5. Социальная адаптация детей через практико-деятельностную основу всего воспитательного процесса, формирование активной гражданской позиции.

Педагогический коллектив использует следующие **методы воспитания:**

- методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, примеры);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж);
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание и др.);
- методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

В школе создаются условия для реализации и развития учащихся в познавательной, коммуникативной, игровой, творческой, трудовой деятельности, для занятий физической культурой и спортом. Деятельность строится в соответствии с психологическими и возрастными особенностями учащихся.

К доминирующим (приоритетным) направлениям деятельности относятся:

- гражданско-патриотическое воспитание, краеведение (через систему получения знаний на уроках гуманитарного цикла, обществознания, ОБЖ, классные часы «Символы Родины»; через систему взаимодействия с музеем истории школы и города, республики и т.д.; через работу военно-патриотического клуба «Бэргэн»), способствующие осознанию школьниками их принадлежности к судьбе Отечества, ответственности за себя и за окружающую действительность, готовности и способности строить жизнь, достойную человека;
- социально-нравственное, эстетическое воспитание (через систему работы кружков дополнительного образования: музыкальной студии «Мелодия», кружок «Умелые ручки», пресс-центр, художественная студия «Палитра», фотостудия «Объектив», шахматный клуб «Белая ладья», кружок авиамоделирования «Чолбон», занятия по зимним видам спорта, городские, муниципальные и республиканские конкурсы и т.д.), способствующее развитию чувства прекрасного, любви и интереса к культуре отечества, мировой культуре, развитию умения найти свое место в творчестве, массовому участию детей в культурном досуге;
- сохранение и расширение сложившегося воспитательного пространства, способствующего полному удовлетворению интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании, обеспечению интересного досуга и возможности самоопределения и самореализации;
- приобщение семьи к процессу воспитания детей и подростков, способствующее укреплению связи семьи и школы в интересах развития ребенка; развитие системы получения родителями профессиональной помощи в деле воспитания детей;
- физкультурно-оздоровительное направление (через программу «Формирование здорового образа жизни»)
- кадровое обеспечение воспитательного процесса – создание системы повышения профессионального мастерства организаторов воспитания (через работу школьного методического объединения классных руководителей, педагогические советы и т.д.);
- методическое обеспечение воспитательного процесса. Создание системы аналитико-диагностического программирования воспитательного процесса; внедрение в практическую деятельность передовой педагогической науки; способствование инновационной деятельности;
- развитие системы самоуправления (через работу школьной детской общественной организации «Дримленд»);

- сохранение и развитие традиций, способствующих воспитанию у школьников чувства гордости за свою школу, повышению ответственности за свои поступки и достижения в различных сферах деятельности, обеспечивающих высокую мотивационную готовность участия в деятельности школы учащихся, родителей, педагогов;
- психолого-педагогическая поддержка процесса развития личности ребенка, координация и анализ педагогической деятельности по содействию учащимся в самореализации и самовыражении, развитии и проявлении индивидуальных особенностей;
- развитие клубной работы в системе дополнительного образования детей (через внедрение и приумножение численного состава клубов школы для активизации работы системы дополнительного образования детей);
- организация летнего досуга и саморазвития детей (через работу летнего пришкольного лагеря «Алые паруса», организацию интеллектуальной каникулярной школы).

Этапы построения воспитательной системы школы

В процессе построения воспитательной системы школы можно выделить следующие этапы.

1 этап – становление системы (проектный) – 2012/2013гг.

- в качестве важной составляющей этого этапа выделяется прогностическая стадия;
- разработка моделей воспитательной системы, ее теоретической концепции;
- формирование коллектива единомышленников;
- отбор ведущих педагогических идей;
- педагогический поиск;
- формирование стиля отношений между всеми участниками образовательного процесса;
- наработка технологий;
- зарождение традиций;
- установление взаимосвязей с окружающей средой;
- решение проблем материально–технического и нормативно-методического обеспечения.

2 этап – обработки системы (практический) – 2013/2014 уч. г.

- развитие школьного коллектива;
- развитие органов соуправления;
- определение ведущих видов деятельности;
- определение приоритетных направлений функционирования системы;
- отработка наиболее эффективных педагогических технологий;
- согласование темпов развития ученического и педагогического коллективов, когда последний становится инициатором в организации жизнедеятельности школьного коллектива;
- количественное и качественное закрепление достигнутых результатов;
- повышение профессионального мастерства и творческого роста организаторов воспитания всех категорий;
- создание условий для разработки школьных программ развития воспитания;
- оформление воспитательных систем классов.

3 этап – окончательное оформление системы – 2014/2015 уч. г.

- школьный коллектив – это содружество детей и взрослых, объединенных общей деятельностью, отношениями сотрудничества и творчества;

- в центре внимания – воспитание свободной, гуманной, духовной, творческой, практичной личности, развитие демократического стиля руководства и отношений;
- накапливаются и передаются традиции;
- воспитательная система школы и среда активно и творчески взаимодействуют друг с другом.

4 этап – перестройка воспитательной системы (обновление) 2015/2016, 2016/2017 гг.

- обобщение опыта работы администрации, педагогов, родителей и учащихся школы по моделированию и построению воспитательной системы; определение перспективы и путей дальнейшего развития;

- возможна перестройка отдельных компонентов воспитательной системы, возможны изменения социального заказа, условий развития воспитательной системы, обновление содержания, что может быть обусловлено развитием педагогики.

Механизм функционирования воспитательной системы школы

Воспитательная система школы выполняет следующие функции:

- развивающая, направленная на стимулирование положительных изменений в личности ребенка, поддержку процессов самовыражения способностей детей и взрослых;
- интегрирующая, содействующая соединению в одно целое ранее разрозненных несогласованных воспитательных воздействий;
- регулирующая, связанная с упорядочением педагогических процессов и их влияние на формирование личности ребенка, ученического и педагогического коллективов;
- защитная, направленная на повышение уровня социальной защищенности детей и педагогов, нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды на личность ребенка и процесс его развития;
- компенсирующая, предполагающая создание условий в школе для компенсации недостаточного участия семьи и социума в обеспечении жизнедеятельности ребенка, раскрытии и развитии его склонностей и способностей;
- корректирующая, заключающаяся в осуществлении педагогически целесообразной коррекции поведения и общения ребенка с целью уменьшения силы негативного влияния на формирование его личности.

Реализация цели и перечисленных функций воспитательной системы возможна при **осуществлении педагогических условий,** таких как:

- **Обеспечение готовности личности ребенка к самовыражению:**
  - формирование позитивной Я - концепции;
  - актуализация потребностей в самоактуализации и самоутверждении;
  - обеспечение формирования умений у детей в самопознании и самовыражении, способности быть субъектом своей жизни и жизнедеятельности в школе.
- **Основное значение воспитательной системы –** развитие личности и формирование мотивации к обучению, познанию и творчеству, реализация учебных и досуговых программ в интересах личности.
- **Дополнительное образование –** условие для личностного роста, которое формирует систему значений, констатирует более полную картину мира и помогает реализовать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органичное сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки.

На основе анализа современных концепций воспитания определены подходы к

воспитанию.

- Личностно – созидающий подход в организации воспитательного процесса: изначальная устремленность педагогического коллектива на созидание растущей
- личности, ее непрерывный рост.
- Индивидуализация растущей личности в процессе ее социализации: предоставление ребенку права выбора форм и направлений своей деятельности, своего досуга.
- Создание благоприятных условий:

− для удовлетворения многообразных культурно – образовательных потребностей детей;
− психического и физического оздоровления детей; − для удовлетворения дефицита общения детей, педагогов, родителей;
− для самовыражения, самоутверждения и самореализации каждого ребенка.

Принципы воспитательной системы

Принцип вариативности	Право на добровольный выбор участия в деятельности детских объединений и в мероприятиях, проводимых в секциях, кружках, студиях.
Принцип сотрудничества	Право ребенка выступать в качестве субъекта целепологания, т.е. право решать проблему «с двух сторон» - и взрослыми, и детьми.
Принцип инновационный	Право на активный инновационный поиск ребенком варианта «своего» образования и педагога дополнительного образования.
Принцип комфортности	Право развивать свои интересы и потребности в максимально комфортных для развития личности условиях.
Принцип программности	Право, определяющее возможность получения детьми дополнительного образования в соответствии с самым широким спектром познавательных потребностей и интересов детей.
Принцип самоуправления	Право на самоуправление школой.
Принцип заинтересованности	Право на познание ребенком заинтересовавших его явлений в более увлекательной и интересной форме.
Принцип адекватности	Право выбирать из предложенного максимального объема информации столько, сколько он может усвоить.
Принцип коммуникативности	Право расширять круг делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми.
Принцип адаптивности	Право на обеспечение механизмами и способами вхождения ребенка в сложную обстановку нестабильного общества.

Формирование воспитательной среды в школе, содействующей самовыражению личности детей и педагогов:

- поддержание благоприятного интеллектуального, нравственного и эмоционально – психологического климата в школе, наличие у детей и педагогов чувства комфортности, защищенности;
- обеспечение реальной свободы выбора в основных сферах жизнедеятельности ребенка и взрослого;
- существование реальных объектов и предметов для проявления учащимися и педагогами своих способностей;
- создание системы психолого-педагогической поддержки личности ребенка в

процессе развития и раскрытия его индивидуальных способностей;

- использование в воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания;
- моделирование и построение воспитательных систем в кружках, секциях, сориентированных на участие личности в деятельности по формированию и проявлению своих уникальных свойств и качеств;
- создание системы мониторинга по отслеживанию изменений в развитии личности и коллектива.

Система организации программно-методического сопровождения.

Функции деятельности по методической поддержке классных руководителей:

- диагностическая;
- прогностическая;
- адаптационная;
- инновационно-развивающая;
- организационно-педагогическая деятельность;
- информационно-аналитическая.

Принципы работы:

- демократичность;
- научность;
- системность;
- открытость;
- целенаправленность;
- принцип конкретности и интеграции;
- оперативность и гибкость.

Организация (формы организационной работы).

1. Аналитико-диагностическая деятельность: − наблюдение; − тестирование; − соцопросы; − анкетирование; − проектирование; − консультирование; − анализ.

2. Инновационно-развивающая, информационно-организационная, информационно-педагогическая деятельность:

- посещениезанятий,праздников;
- конкурсы;
- обучающие семинары;
- тренинги;
- открытые программы;
- конференции;
- обзоры педагогической литературы;
- методическая учеба;
- педагогические советы;
- работа методических объединений;
- работа творческих групп;
- скорая методическая помощь.

Результативность воспитательной системы.

Для оценки результативности создаваемой воспитательной системы нами определены

критерии и показатели ее эффективности.

- Первый критерий – самоактуализация личности учащихся. Получаемая в соответствии с данным критерием информация позволяет оценить влияние воспитательной деятельности на развитие личности ребенка, на формирование его индивидуальности (вовлеченность обучающихся в систему дополнительного образования, самоуправления, участие в различных конкурсах, соревнованиях, форумах ит.д.).
- Второй критерий – уровень воспитанности и обученности учащихся (по методике М.И. Шиловой проводится 2 раза в год, качество обученности в процентах по отношению от общего числа обучающихся).
- Третий критерий – удовлетворенность детей, педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении (анкетирование, соцопрос, вовлеченность детей, родителей и педагогов в воспитательную деятельность школы).
- Четвертый критерий – снижение числа обучающихся, состоящих на учете в ВШУ, КДН и ЗП, ПДН.
- Пятый критерий – организация летнего отдыха и оздоровления детей, каникулярной интеллектуальной школы.

Модель выпускника.

Вся воспитательная система школы создает условия для самоопределения, саморазвития, самореализации личности.

В процессе творческой деятельности происходит формирование активной гражданской позиции.

Общая модель будущего выпускника школы – здоровая конкурентоспособная, творчески развитая, социально ориентированная личность, способная строить достойную человека жизнь:

- умеющая сделать сознательный жизненный выбор в пользу самоопределения;
- умеющая адекватно оценивать свои познавательные возможности и ставить посильную задачу;
- умеющая продуктивно общаться на уровне приобретенного опыта (знаний, компетентности и др.);
- умеющая сознательно организовать свой стиль (образ) жизни в конкретной социальной среде и проработать перспективы своего культурного роста;
- знающая свои реальные профессиональные предрасположенности;
- умеющая делать аргументированный, сознательно мотивированный выбор в процессе профессионального самоопределения.

	Образование	***Здоровье***	***Социальная компетентность***	***Нравственность, патриотичность***
I ступень Выпускник начальной школы	Сформирована мотивационная сфера в соответствии с возрастными особенностями учащихся	Сформированы гигиенические навыки, заложено понятие о здоровье как общечеловеческой ценности	Сформированы элементарные навыки жизни в коллективе	Сформировано ценностное отношение к Родине, личности, труду, элементарные навыки культуры общения и поведения

II ступень Выпускник основной школы	Сформировано стремление к получению хорошего образования и представления о путях его реализации	Сформированы представление и стремление к здоровому образу жизни, навыки и способы поддержания своего здоровья; устойчивое психологическое восприятие отказа от пагубного пристрастия	Сформированы социальная активность, осознание своей индивидуальности, умение отвечать за свои поступки, знание и соблюдение нравственных норм в межличностном общении	Сформированы культура поведения, чувство патриотизма по отношению к стране и к малой родине (городу, школе)
III ступень Выпускник средней школы	Сформирована система знаний, умений, навыков, соответствующих выпускнику средней школы, стремление и готовность к продолжению образования и навыки культуры познавательной деятельности	Сформирована потребность в здоровом образе жизни и физическом совершенствовании, умение применять простейшие способы оказания первой медицинской помощи	Сформирована коммуникативная и правовая культура, способность к адекватной самооценке и профессиональному самоопределению, умение противостоять негативным проявлениям социума	Сформировано чувство ответственности за себя, свою семью, свое Отечество и культурное наследие, стремление к самореализации, толерантность

В условиях современного общества меняется все, в том числе и педагогические технологии, при использовании которых Учитель должен:

УМЕТЬ:

- оперативно выявлять дидактическую запущенность каждого учащегося;
- организовывать групповую и индивидуальную работу по ее ликвидации;
- снимать психологические барьеры в отношениях с учащимися, родителями, учителями;
- помогать самоутверждению и повышению самооценки личности;
- стимулировать учебную мотивацию;
- корректировать навыки общения;
- формировать ученический коллектив и использовать его возможности в педагогических целях;
- выявлять и четко реализовывать зону ближайшего развития каждого учащегося; ЗНАТЬ:
- коррекционную педагогику и сопутствующие разделы физиологии и психологии;
- теорию и практику социальной педагогики;
- теорию и методику перевоспитания.

Условия успешной реализации воспитательной системы

1. **Кадровое обеспечение**

- повышение квалификации педагогических кадров происходит дифференцированно.

В течение учебного года для классных руководителей и с их участием проводятся методические семинары, которые охватывают темы педагогического и психологического

взаимодействия с детьми, развития творческих способностей детей, вариативные модели содержания воспитания, инновационные формы работы и т.д. Педагоги посещают школьные и районные семинары, на которых рассматриваются вопросы специфики организации работы с классом, проводятся практические занятия, тренинги и т.д.

2. **Программно-методическое обеспечение**

- разработка программ и их апробация;
- разработка методических материалов по проведению тех или иных программ;
- разработка образцов текущей документации и их оформление;
- подготовка практикумов для педагогов по новым формам работы;
- разработка положений о проведении выставок, конкурсов и т.д. ;
- разработка входящей, текущей и итоговой диагностики.

3. **Материальное обеспечение**

В школе работают кружки, секции, клубы и студии, имеется спортивный зал, спортивный мини-стадион.

- Технические средства:
  - магнитофоны; - телевизоры;
  - видеомагнитофоны; - интерактивные доски;
  - компьютеры, ноутбуки; - проектор и экраны;
  - музыкальная аппаратура; - швейные машинки;
  - фотоаппарат; - видеокамера;
  - цветные и черно-белые принтеры ит.д.
- Музыкальные инструменты:
  - синтезатор;
  - хомус.
- Спортивное оборудование:
  - настольные игры;
  - мячи, обручи, скакалки;
  - стол и комплекты для тенниса;
  - шахматы;
  - шашки;
  - маты для занятий тхеквондо;
  - винтовки.

4. **Информационное обеспечение**

Пополняется библиотечный фонд, проводятся тематические выставки литературы, методических разработок и программ. Для классных руководителей создан информационный банк данных в учительской.

Перспективы развития воспитательной системы МБОУ ПСОШ № 2

Дальнейшее развитие воспитания и образования детей через реализацию приоритетных задач, в том числе:

- совершенствование воспитательной системы школы;
- разработка и апробирование новых форм, методик организации разноплановой досуговой деятельности;
- совершенствование системы самоуправления в школе;

- расширение спектра предлагаемых кружков и секций;
- обновление программно-методического обеспечения воспитательного процесса учреждения;
- разработка и внедрение курсов предпрофильной подготовки учащихся;
- апробирование современных педагогических технологий воспитания и поддержки развития личности, создание диагностического и коррекционного комплекса средств психолого-педагогической поддержки учащихся в процессе их самоопределения.

VII. Программа развития воспитательной системы МБОУ «Покровская средняя общеобразовательная школа №2» по теме «Здоровый ребенок – здоровая личность»

Пояснительная записка

Нормативно-правовой и документальной основой программы являются: Конституция РФ; Закон РФ «Об образовании»; Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 – 2015 г»; Закон РС (Я) «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в РС (Я)»; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников.

Программа «Здоровый ребенок – здоровая личность» направлена на формирование устойчивого понятия о здоровом образе жизни и для духовно-нравственного, социального, гражданско-патриотического развития.

Цель программы - создание условий для развития, саморазвития, самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной и адаптированной, востребованной в современном обществе путем включения его в активную деятельность и формирования гражданской жизненной позиции.

В настоящее время в Росси идет становление новой системы образования и воспитания. Это сопровождается существенными изменениями в практике учебно-воспитательного процесса.

Важнейшей составляющей педагогического процесса становится ***личностно-ориентированное воспитание,*** при котором происходит развитие и саморазвитие личностных качеств школьников, становление ученика как личности с учетом индивидуальных особенностей. В современных условиях активизируется воспитательная функция образовательного учреждения в самых разных направлениях: гуманистическом, социальном, диагностическом, коррекционном, экспериментальном и других. Предметом гуманистической педагогики является воспитание человека – гуманной свободной личности, способной жить и творить в демократическом обществе.

Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

Важная роль отводится духовному воспитанию личности, становлению нравственного облика Человека, воспитанию гражданственности и национального самосознания.

Намечается дальнейшая интеграция воспитательных факторов: школы, семьи, микро- и макросоциума.

Основные педагогические идеи воспитания, реализуемые в программе и практике воспитательной работы

1. Совместное сотрудничество учителей и воспитанников в решении общих задач, обеспечивающих жизнедеятельность и взрослых, и детей.
2. Воспитание существенных личностных качеств: патриотизма, чувства национального самосознания и гражданственности, ответственности, культуры общения.

3. Духовная самоотдача, милосердие как естественное состояние.
4. Ориентация детей на вечные абсолютные ценности – Отечество, Семья, Человек, Знания, Труд, Культура, Мир, Земля, Добро, Истина, Красота.

Программа воспитания предполагает работу следующих подпрограмм:

- ✓ Гражданско-патриотическое, правовое воспитание «Я – гражданин многонациональной Якутии»;
- ✓ Духовно-нравственное воспитание «Мир, в котором мы живем»;
- ✓ Воспитание здорового образа жизни «Формирование здорового образа жизни школьников»;
- ✓ Профилактика негативных случаев «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма».

Содержание программы по возрастным категориям
Программа воспитательной работы в начальной ступени (1 – 4-е классы)

Модель выпускника начальной школы

	Образование	***Здоровье***	***Социальная компетентность***	***Нравственность, патриотичность***
I ступень Выпускник начальной школы	Сформирована мотивационная сфера в соответствии с возрастными особенностями учащихся	Сформированы гигиенические навыки, заложено понятие о здоровье как общечеловеческой ценности	Сформированы элементарные навыки жизни в коллективе	Сформировано ценностное отношение к Родине, личности, труду, элементарные навыки культуры общения и поведения

Главными задачами воспитательной деятельности выступают:

- формирование знаний о природе, культуры общения младших школьников с товарищами, родителями, учителями, взрослыми;
- ознакомление с социальными нормами поведения во всех сферах жизни человека: в быту, на улице, в транспорте, на лоне природы, в магазине ит.д.;
- развитие способности соотносить культурные социальные нормы с собственным поведением во всех видах деятельности: общении, учебной, трудовой, художественной, спортивной, духовной, общественной;
- развитие интереса к народному творчеству и его традициям;
- усвоение понятий «красивое», «уродливое», «безобразное», «природа», «гигиена», «атмосфера», «добро», «зло», «правдивость», «честность», «ответственность», «отзывчивость», «вежливость», «исполнительность», «трусость», «смелость».

Ведущими качествами личности ученика в данной ступени выступают:

- любовь к родине, к отчему краю, дому, где вырос;
- способность к сотрудничеству;
- милосердие к больным, престарелым, животным;
- трудолюбие;
- самостоятельность, честность;
- бережливость, умение беречь народное добро, школьное имущество;
- организованность;
- готовность охранять и защищать природу.

Основными направлениями воспитательной деятельности являются:

Формирование духовно-нравственных ценностей: в рамках реализации подпрограммы «Мир, в котором мы живем» (Приложение № 2).

Классные часы: «Какие животные и растения есть у меня дома», «Человек в лесу», «Человек и река», «Я и окружающий меня мир», «Земля – наш общий дом», «Я – житель планеты Земля», «Красота окружающей природы», «О милосердии и доброте», «Я сам», «Проявление эстетического вкуса во внешнем мире», «Красота живописи», «Сочувствие, чуткость, отзывчивость», «Всегда ли я хороший?», «Честность и щедрость, бескорыстие», «Красота декоративно-прикладного творчества», «Тактичность и вежливость», «Экологическая борьба».

Коллективные творческие дела: конкурсы рисунков «Город любимый, сердцу близкий», «Я и окружающий меня мир», «Цветов красою сердце отогреем», «Всю жизнь цветы не оставляют нас», «Цветущим садом станет вся Земля», «Любимый уголок родной природы»; конкурсы стихов о природе; озеленение класса; составление календаря погоды; викторина «Дом, в котором я живу»; экскурсии на природу, путешествие «По страницам красной книги»; конкурсы рисунков «Береги природу – наш дом»; акции «Чистый город», «Я отвечаю за свои поступки», «Доброе слово и кошке приятно», «Что я делаю доброго для людей?»; уроки этикета, проигрывание жизненных ситуаций.

1. *Становление гражданственности, патриотичности: в рамках реализации подпрограммы «Я – гражданин многонациональной Якутии» (Приложение № 1).*

Классные часы: «Наш класс – большая дружная семья», «Народы России – единая семья», «Мои обязанности в семье», «Россия! Ты Родина моя», «Вчера и сегодня родного города», «История моего имени и фамилии», «Герб, флаг, гимн России, Якутии», « «Я – Россиянин», «Мои семейные реликвии», «Славные сыны нашего Отечества».

Праздники, уроки мужества: «Смотр строя и песни», «Парад Победы», «Слава Защитникам Отечества», «Вехи войны».

2. *Организация здорового образа жизни: реализация подпрограммы «Формирование здорового образа жизни школьников» (Приложение № 4).*

Классные часы: «Мой режим дня», «Полезные привычки», «Полезные и вредные лекарства», «Мое любимое занятие», «На улице и в комнате о том, ребята помните!», «Курить – здоровью вредить», «Энергетические напитки. Так ли они безопасны?», «Дружба», «Мои спортивные достижения», «Питание и здоровье».

3. *Формирование культуры труда: реализация подпрограммы «Мой выбор» (Приложение № 3).*

Классные часы: «На свете множество профессий», «Учиться - значит трудиться», «Что я сделал своими руками», «Желание трудиться – значит отличиться?», «Любая ли работа должна быть оплачена?», операции «Чистый класс», «Чистый двор», «Украсим класс цветами», «Живи, книга!».

4. *Соблюдение правил дорожного движения: реализация подпрограммы «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма» (Приложение № 5)*

Классные часы: «Что такое безопасность», «Город, поселок, район – где ты живешь?», «Улица полна неожиданностей. Безопасность на улице», «Безопасный путь в школу» (практическое занятие), «Сигналы регулировщика», «Дорожные знаки», «Мы переходим улицу», «Соблюдение Правил дорожного движения – залог безопасности пешеходов», «Соблюдение правил дорожного движения велосипедистами».

Программа воспитательной работы с учащимися средней школы (5 – 9-е классы)

Модель выпускника средней школы

	Образование	*Здоровье*	*Социальная компетентность*	*Нравственность, патриотичность*
II ступень Выпускник основной школы	Сформировано стремление к получению хорошего образования и представления о путях его реализации	Сформированы представление и стремление к здоровому образу жизни, навыки и способы поддержания своего здоровья; устойчивое психологическое восприятие отказа от пагубного пристрастия	Сформированы социальная активность, осознание своей индивидуальности, умение отвечать за свои поступки, знание и соблюдение нравственных норм в межличностном общении	Сформированы культура поведения, чувство патриотизма по отношению к стране и к малой родине (городу, школе)

Ведущими воспитательными задачами на этом этапе являются:

- формирование нравственного и гражданского самосознания;
- ответственность как черта личности;
- обучение культуре поведения на основе управления собой;
- формирование здорового образа жизни;
- развитие самосознания и культуры самовоспитания;
- приобщение к ведущим духовным ценностям своего Отечества, воспитание гражданственности и национального самосознания;
- формирование полового самосознания и нравственная подготовка к семейной жизни;
- обучение школьников способам саморегуляции во всех видах деятельности, формирование принципов Добра, Истины, Красоты как принципов собственной жизни.

Главными качествами личности ученика выступают:

- ответственность;
- объективная самооценка;
- дисциплина, умение подчиняться и руководить;
- нравственная позиция по отношению к другому полу, возрасту и уровню способностей, одаренности;
- умение подчиняться и руководить;
- высокое чувство ответственности и культуры;
- умение строить собственную жизнь, изменяя обстоятельства и самого себя в сфере межличностных отношений;
- умение вести достойный, здоровый образ жизни;
- владение экономическими понятиями;
- самодисциплина, высокая работоспособность;
- сформированное уважение к социальной стороне жизни человека как гражданина.

Основными направлениями воспитательной деятельности являются:

1.Формирование духовно-нравственных ценностей: в рамках реализации подпрограммы «Мир, в котором мы живем» (Приложение № 2).

Классные часы: «Что такое духовное богатство человека», «Благодарность и признательность», «Внутренняя и внешняя культура человека», «Достоинства и недостатки человека», «Красота человеческой души», «Совесть – состояние души человека», «Неповторимость и уникальность каждого человека», «Благодарность и признательность», и т.д.

Тесты и микроисследования: «Я и мой класс», «Готовность к саморазвитию», «Психологическая совместимость», «Расскажи мне обо мне» и др.

2.Становление гражданственности, патриотичности: в рамках реализации подпрограммы «Я – гражданин многонациональной Якутии» (Приложение № 1).

Классные часы: «Что значит любить Родину?», «Духовное наследие России», «Мой Хангаласский улус, моя Республика», «Защищать Родину – это почѐтный долг», «Отец, Отчизна, Отечество», «Литературное наследие России, Якутии, улуса», «Подросток и закон», «От проступка до преступления всего лишь один шаг».

Праздники, уроки мужества: «Смотр строя и песни», «Парад Победы», «Слава Защитникам Отечества», «Вехи войны».

3.Организация здорового образа жизни: реализация подпрограммы «Формирование здорового образа жизни школьников» (Приложение № 4).

Классные часы: «Курильщик – сам себе могильщик», «Предупреждение заболеваний», «В здоровом теле – здоровый дух», «Токсикомания и еѐ последствия», « Как не стать наркоманом», «Нравственное здоровье», «Здоровье девушки», «Здоровье юноши».

5.Формирование культуры труда: реализация подпрограммы «Мой выбор» (Приложение № 3).

Классные часы: «Человек в мире техники», встреча с людьми разных профессий «Кем я хочу быть и кем я могу быть?», «Мои увлечения – шаг к будущей профессии», «Мои возможности», «Учись управлять своим временем», «Работодатели и работники на рынке труда», «Стиль деятельности лидера».

6. Соблюдение правил дорожного движения: реализация подпрограммы «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма» (Приложение №

*5)*Классные часы: «Виды транспортных средств», «Дорожные знаки и дополнительные средства информации», «Порядок движения групп детей в городе и за городом», Обязанности водителя велосипеда», «Правила дорожного движения – единый нормативный акт», «Способы регулирования движения», «Правила движения – закон улиц и дорог», «Деятельность ГИБДД по обеспечению безопасности движения», «Правила пешеходов. Все ли мы знаем?», «Не хотите быть в беде, выполняйте ПДД!», «Законы в нашей жизни».нормативный акт», «Способы регулирования движения», «Правила движения – закон улиц и дорог», «Деятельность ГИБДД по обеспечению безопасности движения», «Правила пешеходов. Все ли мы знаем?», «Не хотите быть в беде, выполняйте ПДД!», «Законы в нашей жизни».

Программа воспитательной работы с учащимися средней школы (10 – 11-е классы)

Модель выпускника старшей школы

	Образование	***Здоровье***	***Социальная компетентность***	***Нравственность, патриотичность***
III ступень Выпускник средней школы	Сформирована система знаний, умений, навыков, соответствующих выпускнику	Сформирована потребность в здоровом образе жизни и физическом совершенствовании	Сформирована коммуникативная и правовая культура, способность к адекватной самооценке и	Сформировано чувство ответственности за себя, свою семью, свое Отечество и культурное

	средней школы, стремление и готовность к продолжению образования и навыки культуры познавательной деятельности	, умение применять простейшие способы оказания первой медицинской помощи	профессиональному самоопределению, умение противостоять негативным проявлениям социума	наследие, стремление к самореализации, толерантность

Главной задачей воспитательной деятельности является стремление к тому,

чтобы ее выпускники соответствовали параметрам модели личности. Модель личности рассматривается не только как идеальная цель воспитания, но и как содержание воспитания.

Ведущими качествами личности и знаниями выпускника 11-го класса являются:

- Осмысленность личной жизни, целеустремленность:
  - сформированное представление о смысле жизни, идеале, счастье;
  - наличие жизненных планов;
  - активная профессиональная подготовка;
  - стремление к материальному благосостоянию и готовность экономически самостоятельно себя обеспечить;
  - желание создать крепкую, благополучную, счастливую семью;
  - понимание жизненной целеустремленности.
- Мировоззрение:
  - знание современной научной картины мира;
  - понимание и принятие философии прав и свобод человека;
  - патриотизм (чувство гордости за Отчизну и желание ее процветания);
  - правовая и политическая культура;
  - жизненный социальный оптимизм;
  - способность сделать правильный нравственный, социальный, политический выбор.
- Интеллектуальное развитие:
  - информационный кругозор;
  - потребность применять знания на практике;
  - умение обобщать, анализировать, делать выводы;
  - критичность (ничего не принимать на веру);
  - гибкое мышление, свободное от догматизма;
  - стремление к постоянному интеллектуальному саморазвитию;
  - умение ориентироваться в справочной, художественной, научной литературе;
  - умение и желание организовать себя;
  - умение заниматься самообразованием.
- Отношение к труду, деятельности, обязанностям:
  - добросовестность;
  - старательность;
  - настойчивость;
  - предприимчивость, самостоятельность;
  - творческий поход к работе;
- Личностные качества (черты характера):
  - сознательная дисциплинированность, обязательность;
  - внутренняя свобода, независимость;
  - стойкость, умение переносить трудности;

- решительность, смелость, умение преодолевать неуверенность, страх;
- порядочность;
- честность, правдивость;
- раскованность;
- развитое чувство достоинства (самоуважение);
- социально закаленный к негативным воздействиям окружающей среды;
- стремление к обретению свободы, к расширению границ своих возможностей, то есть к преодолению собственной ограниченности.

 Отношение к окружающим:
- гуманность, уважение прав, свобод и достоинства других людей;
- бескорыстная забота о других;
- интерес к людям, общительность;
- доброжелательность, склонность к сотрудничеству, а не к конфликтам;
- терпимость, уступчивость;
- умение постоять за себя.

 Человек – творец самого себя:
- объективная самооценка, умение видеть свои недостатки;
- «любящий себя» - значит уважающий себя, верующий в себя и свою уникальность, в свое предназначение;
- Стремление к саморазвитию, самовоспитанию, самоизменению.

 Культура поведения:
- умение жить вместе с другими;
- умение контролировать себя;
- сдержанность;
- тактичность;
- чувство меры в общении;
- умение соблюдать дистанцию;
- умение приветствовать;
- культура речи.

 Здоровый образ жизни:
- отношение к своему здоровью как к важной личной и общественной ценности;
- знание механизмов и способов поддержания здоровья;
- стремление к физическому совершенствованию;
- отсутствие вредных привычек;
- знание и владение приемами и способами оздоровления своего организма.

 Семья. Брак. Любовь.
- отношение к браку как важнейшему жизненному выбору;
- уважительное отношение к женщине, девушке.

 Эстетическая культура:
- наличие эстетического кругозора и эстетического вкуса;
- умение отличать прекрасное и безобразное в природе, искусстве, жизни, труде, общении, обучении;
- наличие развитого творческого начала;
- наличие желания рисовать, петь, танцевать;
- наличие чувства эстетической меры;
- наличие желания одеваться со вкусом, организовывать быт.

 Отношение к природе:
- готовность охранять и защищать природу;
- бережное отношение к окружающей среде.

Основными направлениями воспитательной деятельности являются:

1.Формирование духовно-нравственных ценностей: в рамках реализации подпрограммы «Мир, в котором мы живем» (Приложение № 2).

Классные часы: «Из чего складывается нравственная культура», «Что такое духовное богатство человека», «Благодарность и признательность», «Внутренняя и внешняя культура человека», «Достоинства и недостатки человека», «Красота человеческой души», «Совесть – состояние души человека», «Неповторимость и уникальность каждого человека», «Благодарность и признательность», «Сохраним родную природу», «Люди задумайтесь!».

Акции: «Чистые берега», «Чистый город» «Дело хоть и бумажное, но очень важное», «Остановим мусорное нашествие». и т.д.

Тесты и микроисследования: «Я и мой класс», «Готовность к саморазвитию», «Психологическая совместимость», «Расскажи мне обо мне» и др.

2.Становление гражданственности, патриотичности: в рамках реализации подпрограммы «Я – гражданин многонациональной Якутии» (Приложение № 1).

Классные часы: «Как предупредить преступление?», «Как вести себя в конфликтных ситуациях?», «Закон и мы», «Как преодолеть жизненные невзгоды и трудности?», «Уметь закаливать себя», «Разумное поведение в экстремальных ситуациях», «Обязанность, долг и присяга», «Дети на защите Отечества», «Достижения Русских учѐных и изобретателей», «Гражданин ли я России?», «Будь осмотрителен в знакомствах, связях и делах».

Праздники, уроки мужества: «Смотр строя и песни», «Парад Победы», «Слава Защитникам Отечества», «Вехи войны».

3.Организация здорового образа жизни: реализация подпрограммы «Формирование здорового образа жизни школьников» (Приложение № 4).

Классные часы: «Курильщик – сам себе могильщик», «Предупреждение заболеваний», «В здоровом теле – здоровый дух», «Токсикомания и еѐ последствия», « Как не стать наркоманом», «Нравственное здоровье», «Здоровье девушки», «Здоровье юноши», «Разумное поведение в период болезней, физических нагрузок, умственного переутомления».

4.Формирование культуры труда: реализация подпрограммы «Мой выбор» (Приложение № 3).

Классные часы: «Профессии, о которых мы мало знаем», «Умственный и физический труд», «Интеллектуальный марафон», «Учитель – нужная профессия», «Я не шучу, я стать хочу». «Мои увлечения – шаг к будущей профессии», «Мои возможности», «Учись управлять своим временем», «Работодатели и работники на

Условия эффективной реализации программы:

- Первый критерий – самоактуализация личности учащихся. Получаемая в соответствии с данным критерием информация позволяет оценить влияние воспитательной деятельности на развитие личности ребенка, на формирование его индивидуальности (вовлеченность обучающихся в систему дополнительного образования, самоуправления, участие в различных конкурсах, соревнованиях, форумах ит.д.).
- Второй критерий – уровень воспитанности и обученности учащихся (по методике М.И. Шиловой проводится 2 раза в год, качество обученности в процентах по отношению от общего числа обучающихся).
- Третий критерий – удовлетворенность детей, педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении (анкетирование, соцопрос, вовлеченность детей, родителей и педагогов в воспитательную деятельность школы).
- Четвертый критерий – снижение числа обучающихся, состоящих на учете в ВШУ, КДН и ЗП, ПДН.
- Пятый критерий – организация летнего отдыха и оздоровления детей, каникулярной интеллектуальной школы.

рынке труда», «Стиль деятельности лидера».

5.Соблюдение правил дорожного движения: реализация подпрограммы «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма» (Приложение №6)

Классные часы: «Виды транспортных средств», «Дорожные знаки и дополнительные средства информации», «Правила движения – закон улиц и дорог», «Деятельность ГИБДД по обеспечению безопасности движения», «Правила пешеходов. Все ли мы знаем?», «Не хотите быть в беде, выполняйте ПДД!», «Законы в нашей жизни», «Правила дорожного движения – закон улиц и дорог», «Знатоки законодательства», «Советы будущим автомобилистам» - встреча с инспектором ГИБДД», «Закон РФ «О безопасности дорожного движения».

Высокий уровень воспитанности личности.

Создание личностного образа и приобретение личностного опыта:

- личностный образ (параметры: сформированность базовой культуры личности, ценностно-смысловое восприятие мира, стремление к ЗОЖ, осмысленность поступков и осознанность действий);
- личностный опыт (параметры: ключевые компетенции; способность к самоактуализации, самоорганизации внутреннего потенциала; саморефлексии, нравственная саморегуляция поведения, профессиональные ориентиры).

VIII. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Пояснительная записка

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования их знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребѐнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни сформирована с учѐтом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьѐзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребѐнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы), неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обусловливает, в свою очередь, не восприятие ребѐнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой(ребѐнок всегда стремится к удовлетворению своих актуальных потребностей, он

не знает, что такое будущее, и поэтому ни за что не пожертвует настоящим ради будущего и будет сопротивляться невозможности осуществления своих желаний).

Наиболее эффективным путѐм формирования культуры здорового и безопасного образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребѐнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своѐ состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребѐнка в семье и школе. При выборе стратегии воспитания культуры здоровья в младшем школьном возрасте необходимо, учитывая психологические и психофизиологические характеристики возраста, опираться на зону актуального развития, исходя из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни - необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы школы, требующий соответствующей здоровьесберегающей организации всей жизни школы, включая еѐ инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания.

Одним из компонентов формирования культуры здорового и безопасного образа жизни является просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся, привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по еѐ реализации строится на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Задачи программы:

• сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

• дать представление с учѐтом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей(сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

• сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни: научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе их использования самостоятельно поддерживать своѐ здоровье;

сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

сформировать представление о рациональной организации режима дня, учѐбы и отдыха, двигательной активности, научить ребѐнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки(релаксации);

сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;

• научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

• сформировать потребность ребѐнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Организация работы школы по формированию уобучающихся культуры здорового

образа жизни осуществляется в два этапа.

Первый этап - анализ состояния и планирование работы школы по данному направлению, в том числе по:

• организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;

• организации просветительской работы школы с учащимися и родителями (законными представителями);

• выделению приоритетов в работе школы с учѐтом результатов проведѐнного анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.

Второй этап - организация работы школы по данному направлению.

1. Просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:

• внедрение в систему работы школы дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;

• лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек;

• проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями),направленная на повышение квалификации работников школы и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

• проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;

•приобретение для педагогов, специалистов и родителей(законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

• привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию здоровьесберегающей инфраструктуры, рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся, эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы, реализации образовательной программы и просветительской работы с родителями (законными представителями) - и способствует формированию у обучающихся ценности здоровья, сохранению и укреплению у них здоровья.

Здоровьесберегающая инфраструктура школы включает:

• соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

• наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

• организацию качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;

• оснащѐнность кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарѐм;

• наличие помещений для медицинского персонала;

•наличие необходимого (в расчѐте на количество обучающихся) и

квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопед, учителя физической культуры, психолог, медицинский работник).

Ответственность и контроль за реализацию этого блока возлагается на администрацию школы.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

• соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объѐму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;

• использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);

• введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

• строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

• индивидуализация обучения (учѐт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности),работа по индивидуальным программам начального общего образования;

• ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников.

Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности каждого педагога.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и

формирование культуры здоровья, включает:

• полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

• рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;

• организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;

•организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

• организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

• регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации школы, учителей физической культуры, медицинского работника, психолога, а также всех педагогов.

Реализация дополнительных образовательных программ предусматривает:

• внедрение в систему работы школы программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включѐнных в учебный процесс;

• проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;

• включение в план работы управляющего совета вопросов, касающихся

сохранения и укрепления здоровья учащихся, а также разработка и реализация школьной программы «Образование и здоровье».

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий:

• интеграцию в базовые образовательные дисциплины;

• проведение часов здоровья;

• факультативные занятия;

• занятия в кружках;

• проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;

• организацию дней здоровья.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

• лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребѐнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;

• приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

• организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т.д.

Программное содержание по классам:

1 класс - Овладение основными культурно – гигиеническими навыками, я умею, я могу, сам себе я помогу, навыки самообслуживания, какая польза от прогулок, зачем нам нужно быть здоровым, спорт в моей жизни. Отношение к самому себе, к своему собственному здоровью правильный режим дня, зачем человеку нужен отдых, зачем нужен свежий воздух, спорт в моей жизни.

2 класс - Мы за здоровый образ жизни, особенности физиологического и психологического здоровья мальчиков и девочек, основные способы закаливания, спорт в моей жизни, в моей семье, правила безопасного поведения.

3 класс - Осознанно о правильном и здоровом питании, витамины в моей жизни, правила оказания первой медицинской помощи, правила безопасного поведения.

4 класс - Спорт в жизни, нет вредным привычкам, роль физкультуры и спорта в формировании правильной осанки, мышечной системы, иммунитета, быть здоровым – это здорово!

5 класс – Организм и здоровье. Рост и развитие организма. Перестройка деятельности различных органов и систем организма в подростковом возрасте. Гигиена тела и полости рта. Гигиена рабочего места школьника. Рациональное, сбалансированное питание. Гигиена питания. Профилактика нарушений зрения.

6 класс - Личная гигиена мальчиков и девочек. Средства личной гигиены. Здоровье и состояние окружающей среды. Значение физического воспитания и спорта для здоровья. Профилактика нарушений осанки и искривлений позвоночника. Закаливание и его методы. Достижение эмоционального благополучия.

7 класс - Здоровье - нравственная категория. Болезни, как безответственность и невежество. Воздействие стресса на организм. Создание установки на благополучие. Обзор различных систем «Здорового образа жизни». Возрастные особенности режима дня, труда и отдыха, питания подростка. Профилактика утомления у школьников. Переутомление. Гигиена сна. Гигиена одежды и обуви. Детская косметика. Уход за кожей. Гигиенические аспекты работы на компьютере.

8 класс – Гигиена физического развития подростков. Проблема акселерации. Биология пола и половое поведение. Школа и здоровье. Профилактика «школьных» болезней. Утомление и переутомление. Традиционные и нетрадиционные методы

оздоровления. Вредные привычки: алкоголь, курение, наркомания, токсикомания и их пагубное влияние на здоровье.

9 класс – Анатомия и физиология пола. Заболевания иммунной системы. СПИД. Профилактика инфекционных и неинфекционных заболеваний. Режим дня и его особенности во время экзаменов. Физическая культура – помощник здоровью. Профилактика переутомления при подготовке и сдаче экзаменов.

10 класс - Венерические заболевания, их симптомы, особенности заражения, лечение и профилактика. Аборт и контрацепция. Интимность, как нравственное понятие.

11 класс - Режим дня и его особенности во время экзаменов. Физическая культура – помощник здоровью. Профилактика переутомления при подготовке и сдаче экзаменов.

План организации оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Ответственный	Срок выполнения
1	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме рабочего дня: совещания на темы: «Реализация программы «Школа – территория здоровья», «Двигательная активность детей», «Как воспитать в детях негативное отношение к вредным привычкам»; назначение ответственных за проведение оздоровительных мероприятий в школе, проведение для них инструктажей; проведение бесед в классах о режиме дня для школьника, о порядке проведения ФМ и подвижных игр на переменах; организация утренней зарядки для учащихся школы	 администрация классные руководители учителя-предметники, физкультуры	 в течение года сентябрь сентябрь ежедневно
2	физкультурные упражнения и игры в часы отдыха, занятия в спортивных секциях и кружках.	Учителя физкультуры	2-3 раза в неделю
3	Агитация и пропаганда: оформить уголок физической культуры, стенд нормативных показателей, расписание работы спортивных секций, график занятости спортивных залов; выпуск информационных листов о проведении спортивных мероприятий.	учитель физкультуры спортивная комиссия	сентябрь в течение года
4	Работа с родителями учащихся и педагогическим коллективом: лекции для родителей на темы: «Распорядок дня и двигательный режим школьника», «Личная гигиена школьника», «Воспитание правильной осанки у детей»; консультация для родителей по вопросам физического воспитания детей в семье; закаливания и укрепления их здоровья; участие родителей в спортивных праздниках, Днях здоровья; консультации для классных руководителей по планированию спортивно-оздоровительной	Администрация кл. руководители медработник медработник учитель физкультуры кл. руководители учитель	 в течение года сентябрь-

	деятельностью в классе		
5	Санитарно-просветительная работа: а) беседы, лекции для учащихся на тему: «Профилактика заболеваний», «Профилактика травматизма» и т.д.; б) выступление на педсоветах по вопросам: «Охрана здоровья», «Питание учащихся», «Профилактика травматизма в школе»; в) оформление уголка здоровья, выпуск санитарных бюллетеней; б) ознакомление с актами проверок СЭС; проведение бесед с техническим персоналом.	медработник	в течение года

Циклограмма работы класса

Ежедневно	Утренняя гимнастика (перед уроками), контроль за тепловым, санитарным режимом и освещенностью, охват горячим питанием, выполнение динамических, релаксационных пауз, профилактических упражнений и самомассажа на уроках, прогулки.
Еженедельно	Выпуск «Страничек здоровья», работа в кружках, спортивных секциях, проведение уроков на свежем воздухе, 15-минутки.
Ежемесячно	Консультационные встречи с родителями, диагностирование,
	генеральная уборка классной комнаты.
Один раз в четверть	Встречи с фельдшером, классные семейные праздники, экскурсии, родительские собрания.
Один раз в полугодие	Дни открытых дверей (для родителей), посещение кабинета стоматологии.
Один раз в год	Медицинский осмотр, операция «Витаминный чай», заполнение паспорта здоровья, профилактика гриппа и других вирусных инфекций, День здоровья, праздник здоровья

Оценка эффективности реализации программы

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются:

- через анкетирование родителей и обучающихся
- через психологические тестирования: в 1-ых классах и предшкольных группах – адаптация к школе, 2-4 классы – учебная мотивация, 4-ые классы – готовность к переходу в среднюю школу;
- в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.д.;

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьсбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий:

- Беседа.

- Спортивные секции, туристические походы.
- Уроки физической культуры (урочная).
- Подвижные игры (урочная, внеурочная, внешкольная).
- Индивидуализация обучения.
- Дни спорта, олимпиады, соревнования.
- Дни здоровья, конкурсы, праздники.
- Лекции, семинары, консультации для родителей.

Предполагаемый результат реализации программы:

Направление	Планируемые результаты
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	1.У обучающихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей. 2. Учащиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека. 3. Учащиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности. 4. Учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества. 5. Учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения	Соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.
Рациональная организация образовательного процесса	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объѐму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения.
Организация физкультурно-оздоровительной работы	1.Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях). 2. Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера.
Реализация дополнительных образовательных программ	Эффективное внедрение в систему работы ОУ программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включѐнных в учебный процесс.
Просветительская работа с родителями	Эффективная совместная работа педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.

Связи, устанавливаемые для реализации программы:

Внутренние: учитель физкультуры, фельдшер, классный руководитель, школьный библиотекарь.

Внешние: центральная улусная, библиотека, спортивные секции, ДЮСШ, спортивный комплекс, центральная улусная больница, нарколог.

IX. Программа профессиональной ориентации обучающихся «Мой выбор»

Пояснительная записка

Основные цели:

1. Актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет

специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда.

2. Развитие у учащихся способность к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Основные задачи:

- У обучающихся младших классов (1–4 класс) с помощью активных средств профориентационной деятельности (ролевые игры, группы по интересам, факультативы, общественно-полезный труд, индивидуальные собеседования и др.) необходимо формировать добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, установку на выбор профессии, развить интерес к трудовой деятельности.
- У подростков (5–7 класс) важно формировать осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая деятельность выступает для подростка как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей.
- У учеников 8–9 классов необходимо формировать представления о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, а также умение адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии. Оказание детям «группы риска» индивидуальной консультационной помощи в выборе профессии, при необходимости определить стратегию действий по освоению запасного варианта.
- С учениками 10–11 классов важно осуществлять профориентационную деятельность на базе углубленного изучения тех предметов, к которым у них проявляется устойчивый интерес и способности. Необходимо сосредоточить на формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценке и коррекции профессиональных планов; знакомить детей со способами достижения результатов в профессиональной деятельности; самоподготовки к избранной профессии и саморазвития в ней.

Перечень формируемых знаний и умений:

Необходимые знания: значение профессионального самоопределения, требования к составлению профессионального плана; правила выбора профессии; понятие о профессиях и профессиональной деятельности; понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии; понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения; значение творческого потенциала человека, карьеры.

Необходимые навыки: соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также пользоваться сведениями о путях получения среднего профессионального и высшего образования.

Этапы реализации Программы.

1-й этап: подготовка к реализации программы профессиональной ориентации учеников (сентябрь – октябрь)

1. Обсуждение программы профессиональной ориентации школьников на педагогическом совете школы.
2. Разработка основных направлений программы профессиональной ориентации школьников.
3. Подготовка пакетов диагностических методик для изучения личности школьника; профессиональных интересов и склонностей; эффективности профориентационной работы.

2-й этап: практическая реализация концепции программы профессиональной ориентации учеников (в течение учебного года).

1. Внедрение возрастных программ по профориентации.
2. Мониторинг профессионального выбора в классах.
3. Расширение и укрепление связей с учреждениями дополнительного образования и других предприятий города.
4. Регулярное информирование родительской общественности, педагогов о ходе и результатах профориентационной работы школы.
5. Обсуждение на заседаниях , педагогического и методического советов результатов практической деятельности по реализации программы профессиональной ориентации школьников.

3-й этап: обобщение опыта реализации программы профессиональной ориентации школьников (май, сентябрь).

1. Подготовка аналитических материалов об итогах работы по реализации Программы круглый стол;
2. Подведение итогов работы в рамках проекта (анализ анкет-отзывов; анализ анкет «Жизненные ценности и профессиональный выбор»).
3. Проектирование перспектив, путей и способов дальнейшего развития профессиональной ориентации учеников в школе.

Основные направления программы на каждом возрастном этапе.

Направления	**1 – 4 класс**
Психологические особенности возраста	К началу учебы в школе начинает формироваться так называемое словесно-логическое мышление, которое предполагает умение оперировать словами, понимать логику рассуждений, уметь аргументировать свою точку зрения. При планировании профориентационных занятий необходимо учитывать особенности и включать различные модификации существующих психологических игр. Учащиеся 2–4-го классов уже могут не просто назвать предмет, но и описать, из каких частей он состоит, описать его функции и роль в жизни людей. К 3–4-му классам учащиеся уже должны: уметь выделять иерархию понятий, вычленять более широкие и более узкие понятия, находить связи между родовыми и видовыми понятиями. В старших классах начальной школы дети все больше осознают и формулируют нормы поведения (а в первом классе они лишь могли сослаться на установленные взрослыми нормы). К 3-му классу (в связи с изменением внутренней позиции) возрастает количество негативных самооценок, поэтому важно формировать умение объективно оценивать свои собственные силы, возможности, выделять и опираться на свои позитивные качества. Также в этом возрасте мотив ―хочу‖ меняется на мотив ―надо‖.
Задачи	• знакомство с миром профессий • формирование первоначального интереса к каким-либо профессиям • формирование нравственных основ выбора профессии • развитие потребности в общественно-полезном труде • овладение доступными видами труда по разным профессиям
Формы работы	Классные часы, беседы о профессиях. Тренинговые тематические занятия. Конкурсы рисунков Экскурсии Игры-викторины Встречи с представителями разных профессий

Направления	5 – 8 класс
Психологические особенности возраста	В этом возрасте закладываются основы нравственного отношения к разным видам труда, происходит формирование системы личностных ценностей, которые определяют избирательность отношения подростков к различным профессиям. Подражание внешним формам поведения взрослых приводит к тому, что мальчики-подростки ориентируются на романтические профессии ―настоящих мужчин‖: летчик-испытатель, космонавт, автогонщик и др. Девочки начинают ориентироваться на профессии ―настоящих женщин‖: топ-модель, эстрадная певица, телеведущая и др. Ориентация на романтические профессии складывается под влиянием средств массовой информации, стремления подростков к самовыражению, самоутверждению. Дифференцированное отношение к разным учебным предметам,

	занятия в кружках художественного и технического творчества формируют у подростков учебно-профессиональные намерения и профессионально ориентированные мечты. Образцы желаемого будущего, профессиональные мечты становятся психологическими вехами, штрихами профессионального самоопределения.
Задачи	изучение и осознание личностных особенностей, интересов и склонностей; получение подробной информации об учебных заведениях и различных профессиях; получение информации о правилах выбора профессии; знакомство с четырехъярусной классификацией профессий; знакомство с типами обстоятельств (факторами), которые необходимо учитывать при выборе профессии; анализ типичных ошибок и затруднений при выборе профессии.
Формы работы	Классные часы: беседы о профессиях. Тренинговые тематические занятия. Неделя профориентации (игры, конкурсы, родительские собрания, театрализованные выступления, выпуск тематических газет). Целевые экскурсии на предприятия села, города. Районные и школьные предметные олимпиады. Участие в общешкольных предметных неделях. Дополнительное образование. Окружные и районные конкурсы с целью развития творческих способностей учащихся. Участие в спортивных мероприятиях и конкурсах; Конкурсы рисунков и сочинений.

Направления	**9 – 11 класс**
Психологические особенности возраста	Важнейшая задача этого возраста — выбор профессии. Но окончательный психологически обоснованный выбор профессии старшеклассник еще сделать не может. Неудовлетворенность реально наступившим будущим стимулирует развитие рефлексии — осознания собственного ―Я‖ (кто я? каковы мои способности? каков мой жизненный идеал? кем я хочу стать?). Психологически более комфортно чувствуют себя те девушки и юноши, которые получают среднее (полное) общее образование. Психологически устремленные в будущее, они понимают, что благополучие и успех в жизни, прежде всего, будут зависеть от правильного выбора профессии. На основе оценки своих способностей и возможностей, престижа профессии и ее содержания, а также социально-экономической ситуации девушки и юноши, прежде всего, самоопределяются относительно путей получения профессионального образования и резервных вариантов приобщения к профессиональному труду. Для старших подростков и для девушек и юношей актуальным является учебно-профессиональное самоопределение — осознанный выбор путей профессионального образования и профессиональной подготовки.
Задачи	• осознание желаний и соотнесение их со своим будущим; соподчинение целей;

	• разработка способов и путей их достижения;

	• осознание своей жизненной позиции; • развитие уверенности, формирование своих взглядов, адекватной самооценки; • осознание своего внутреннего состояния, повышение способности к преодолению внутренних и внешних препятствий, осознание и положительное ожидание будущего; • выработка навыков анализа условий для достижения целей, критериев успешности, способности сопоставления промежуточных результатов с ожидаемыми результатами достижения цели.
Формы работы	1. Целевые встречи со специалистами средних и высших учебных заведений. 2. Сотрудничество с администрацией г. Покровск: летнее трудоустройство подростков (волонтеры). 3. Встречи с представителями востребованных профессий 4. Классные часы: беседы о профессиях. 5. Тренинговые тематические занятия. 6. Неделя по профориентации: игры, конкурсы, родительские собрания, выпуск тематических газет. 7. Конкурс сочинений ―Моя будущая профессия‖. 8. Целевые экскурсии на предприятия города. 9. Научно-исследовательская работа учащихся. 10. Проведение обзоров научно-популярной и художественной литературы по вопросам профориентации. 11. Социологический опрос учащихся.

Мероприятия по реализации программы. 1-й класс.

Название мероприятий	Формы работы	Ответственные
―Кто какие игры любит‖ (об увлечениях детей)	беседа	Кл. руководитель
―Профессии всякие нужны, профессии всякие важны‖	Развлекательная программа	Психолог, классный руководитель
Знакомство с профессией Учителя	Игра-представление	библиотекарь
Рисунки о профессиях	конкурс	Педагоги дополнительного образования
Занятия по интересам	кружки	Педагоги дополнительного образования

2-й класс.

Название мероприятий	Формы работы	Ответственные
Знакомство с предприятиями города	Экскурсия	классный руководитель
―Люди каких профессий работают в нашей школе.	беседа	классный руководитель
―Угадай их профессию‖	викторина	библиотекарь
Рисунки о профессиях ―Профессии, которые нас окружают‖	конкурс	Педагоги дополнительного образования, организатор
―Конкурс рисунков о труде‖	конкурс	Педагоги дополнительного

		образования

3–4-й класс.

Название мероприятий	Формы работы	Ответственные
Распределение обязанностей в классе	Беседа	классный руководитель
Организация кружковой работы	труд	Педагоги дополнительного образования
—На кого я хочу быть похожим‖	сочинение	Библиотекарь, классный руководитель
—Кем быть‖	Игра-путешествие	организатор
—Город мастеров‖	праздник	организатор

5-й класс.

Название мероприятий	Формы работы	Ответственные
Распределение обязанностей в классе, группе	Беседа	классный руководитель
Выставка поделок, творческих работ	выставка	Педагоги дополнительного образования
—Твои знания и будущая профессия‖	беседа	Психолог, классный руководитель
—Землю красит солнце, а человека-труд‖	праздник	Библиотекарь, организатор
Выпуск стенгазет к профессиональным праздникам	конкурс	Психолог, организатор

6–7-й класс.

Название мероприятий	Формы работы	Ответственные
Экскурсия на предприятия —Кем мечтаю быть‖,	экскурсия	Организатор
—Моя любимая профессия‖, —Мое любимое занятие‖	сочинение	классный руководитель
—Путешествие по профессиям‖	игра	Организатор, психолог
Обзор литературы. Выставка работ детей. рассказ о своих занятиях в кружках	беседа	Библиотекарь, педагоги дополнительного образования, классный руководитель

8-й класс.

Название мероприятий	Формы работы	Ответственные
—Именно в труде и только в труде велик человек‖	беседа	классный руководитель
—Профессии, в которых нуждается город‖	беседа	соц.педагог

Экскурсии на предприятия сферы обслуживания	экскурсия	классный руководитель
Обзор литературы о профессиях	беседа	Библиотекарь
Встреча с учащимися ПУ	Встреча	классный руководитель, соц. педагог.
―Кто больше знает о профессии‖	конкурс	Организатор

9–11-й класс.

Название мероприятий	Формы работы	Ответственные
Индивидуальные беседы с детьми, планы которых нужно корректировать или формировать	беседа	Психолог, соц.педагог, классный руководитель
Беседа о потребностях города в кадрах	беседа	Кл. руководитель, специалист ОЗТ
Экскурсии в учебные заведения	Экскурсии	классный руководитель
Элективный курс ―Твоя профессиональная карьера ‖	Элективный курс	Психолог
Экскурсии в СПО, ВУЗы	экскурсия	классный руководитель
Индивидуальные консультации для выпускников	консультация	Психолог, соц.педагог, классный руководитель.

Эффективность профориентационной работы. По Климову Е. А.

Долгосрочные показатели:

1. успешность, реалистичность данного выбора;
2. удовлетворенность ученика совершенным выбором;
3. ―психофизиологическая‖ цена выбора.

Оперативные показатели:

1. Готовность к профессиональному самоопределению – способность к самостоятельному и осознанному построению и дальнейшая постоянная корректировка самим подростком профессиональных и жизненных перспектив своего развития;
2. Оценка качества схемы построения Личной Профессиональной Перспективы (ЛПП);
3. Согласованность пунктов Личной Профессиональной Перспективы (ЛПП) – как показатель эффективности профориентационной работы;
4. Диагностическое обследование в качестве показателей эффективности профессионального самоопределения. Мотивы меняются, а профессиональные способности окончательно формируются в труде. Поэтому ориентация на результаты обследования имеет вспомогательное значение.

По Вершинину С.И.

Процессуальные показатели:

1. Индивидуальный характер профориентационного воздействия;
2. Направленность профориентационного воздействия на всестороннее развитие личности (*способствование свободному выбору, создание возможностей для пробы своих сил, активизация к самостоятельности).*

Результативные показатели:

1. Достаточная информация о профессиях и путях ее получения (*ясное*

представление о требованиях к человеку, о месте получения профессии, потребности общества в этой профессии);

2. Потребность в обоснованном выборе (показатель самостоятельной активности по полученной информации, желание попробовать свои силы, самостоятельное построение ЛПП);
3. Уверенность воспитанников в социальной значимости труда;
4. Степень самопознания школьника;
5. Наличие обоснованного ЛПП *(умение соотносить требования профессии со знанием своих индивидуальных особенностей).*

X. Программа «Информатизация школы на 2013-2016 годы»

1. Паспорт программы информатизации МОУ «Покровская СОШ №2» Хангаласского улуса(района) Республики Саха(Якутия)

Наименование разработки	Информатизация образовательного учреждения
Основание для разработки	Концепция модернизации Российского образования; Концепция создания Единой информационной образовательной сети в Республике Саха (Якутия); Программа развития школы.
Основной разработчик	МБОУ «Покровская СОШ №2» Хангаласского улуса (района) Республики Саха(Якутия)
Цель и задачи программы	Целью планируемой деятельности является внедрение информационных технологий в образовательный процесс, формирование информационного пространства школы для максимально эффективного использования кадровых, материально-технических, временных и других ресурсов, работа которых направлена на обучение, развитие и воспитание детей. Задачи: 1) компьютеризация управленческой деятельности; 2) информатизация учебного процесса; 3) формирование и развитие информационной культуры учащихся и учителей на основе ИТ.
Сроки реализации программы	2013-2016 г.г.
Основные направления деятельности по реализации программы информатизации школы	1. Приоритетные направления деятельности учителя 2. Приоритетные направления деятельности ученика 3. Приоритетные направления деятельности администрации 4. Приоритетные направления деятельности родителя 5.Создание единого информационного пространства школы.
Механизм реализации программы	Программа реализуется через работу методических объединений учителей-предметников и систему методической работы, непрерывное образование и самообразование учителей, через работу творческих групп учителей и обучающихся по созданию базы данных и ее

пополнению, взаимодействие всех участников образовательного процесса, которое обеспечивает сайт школы

2. Концепция МБОУ «Покровская СОШ№2» по информатизации учреждения.

Реализация Концепции модернизации образования до 2016 года предусматривает широкое применение новых информационных технологий и использование интернет - ресурсов для формирования информационной компетентности учащихся, что предполагает наличие высокого уровня информационной культуры как части его профессиональной культуры и соответствующее изменение образовательного пространства школы.

Для этого необходима реализация следующих положений:

1.Создание оптимальных условий для овладения и внедрения в образовательный процесс информационных технологий.

2. Организация деятельности по теоретической и практической подготовке учителей с целью повышения информационной культуры.

3. Реализация проблемного обучения через метод проектов с применением компьютерных технологий для создания условий самореализации обучающихся.

4. Создание единого информационного пространства школы.

5. Применение компьютерного мониторинга для проблемного анализа и своевременной корректировки деятельности педагогического коллектива.

6. Реализация личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе на информационном уровне.

7. Оптимизация условий для подготовки учителя к уроку через использование информационных ресурсов и технологий.

8. Оптимизация взаимодействия школы с информационным пространством района, страны, мира.

3. Пояснительная записка.

Программа информатизации учреждения рассчитана на 3 года и включает в себя 5 основных разделов:

- создание единого информационного пространства школы;
- автоматизация организационно-распорядительной деятельности школы;
- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и оптимизации учебного процесса;
- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- создание условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство школы.

Программа направлена на освоение участниками образовательного процесса информационных технологий и использование их в практической деятельности с целью повышения качества образования.

Реализация данной программы позволит эффективно организовать учебный процесс, опираясь на последние достижения науки, анализировать результаты деятельности всего коллектива и каждого ее участника в процессе обучения, выявлять уровень эффективности внедрения информационных технологий в образовательный процесс.

Программа включает организацию деятельности, направленную на теоретическую и практическую подготовку учителей на всех этапах освоения и внедрения информационных технологий.

Программой предусмотрен на всех этапах работы компьютерный мониторинг обученности, качества образования, создание информационного банка из опыта работы с новыми информационными технологиями, компьютерное тестирование и использование

мультимедийной техники на школьных и районных мероприятиях, создание компьютерных картотек образовательных программ.

Кроме того, предусмотрена диагностика, анализ результатов и обеспечение необходимой коррекционной работы, социально-психологическое сопровождение, применение информационных технологий в работе с одаренными детьми и широкое использование образовательных Internet – ресурсов.

4. Целеполагание.

Целью планируемой деятельности является внедрение информационных технологий в образовательный процесс, формирование информационного пространства школы для максимально эффективного использования кадровых, материально-технических, временных и других ресурсов, работа которых направлена на обучение, развитие и воспитание детей.

Задачи деятельности:

1) компьютеризация управленческой деятельности;

- для автоматизации документооборота и канцелярских работ;
- для создания базы данных по учащимся и сотрудникам. 2) информатизация учебного процесса;
- для обучения учащихся основам компьютерной грамоты, информатике и программированию;
- для диагностики качества образования (тесты);
- для подготовки презентаций и докладов, выступлений;

как средство наглядности на уроках при введении нового материала (мультимедиа, видео, компакт-диски);

- для проведения практических занятий (компьютеры, компакт-диски);
- для самообразования учащихся и учителей (компьютерные классы, компак-тдиски, Интернет);

3) формирование и развитие информационной культуры учащихся и учителей на основе ИТ.

- для видеосъемки школьных мероприятий и создания видеотеки по истории школы;
- для участия в проведении Internet – олимпиад, конкурсов;
- для получения информации через подключение к Интернет;
- для использования библиотечных электронных каталогов;
- для создание школьного сайта;
- для электронной переписки.

План мероприятий по информатизации образовательного процесса.

5. Приоритетные направления деятельности участников образовательного процесса.

Под участниками образовательного процесса следует понимать следующие устойчивые группы: администрация (директор, его заместители), социально-педагогическая служба, педагоги (классные руководители, учителя - предметники), обучающиеся (независимо от параллели, класса и возраста), родители (как основные заказчики «качества образования»).

5.1 Приоритетные направления деятельности администрации:

1. Автоматизация организационно-распорядительной деятельности;
2. Ведение мониторинга качества обучения;
3. Ведение компьютерного мониторинга обученности в образовательной программе «Перспективная начальная школа»;
4. Организация работы групп «Пользователь ПК», «Программа INTEL «Обучение для будущего»;
5. Электронный документооборот;
6. Проведение семинаров-практикумов по внедрению информационных технологий в образовательный процесс;

7. Компьютеризация школьной библиотеки;
8. Электронная база педагогических кадров;
9. Электронная база по учащимся;
10. Создание и поддержание сайта школы, Web- страниц отдельных школьных проектов;
11. Размещение на сайте школы локальных документов образовательного учреждения.

5.2 Приоритетные направления деятельности учителя:

1. Осознание Интернет-технологии как части общей информационной культуры учителя;

2. Использование информационных ресурсов сети Интернет в организации познавательной деятельности школьников на уроке;
3. Использование Интернет –ресурсов в цикле гуманитарных, естественно-математических предметов и в курсе информатики;
4. Дистанционное образование, повышение квалификации;
5. Внедрение информационных технологий и ресурсов сети Интернет в отдельные этапы традиционного урока в средней и профильной школах;
6. Создание интернет –уроков, интегрированных уроков;
7. Уроки на основе готовых программных продуктов;
8. Разработка собственного программного обеспечения, формирование и использование медиатек;
9. Создание банка данных развития школьников.

5.3 Приоритетные направления деятельности ученика:

1. Интернет-технологии - часть общей информационной культуры ученика;
2. Использование информационных ресурсов сети Интернет в ходе самообразования;
3. Интернет –технологии в организации дополнительного образования детей;
4. Дистанционное обучение;
5. Компьютерные технологии для подготовки к уроку;
6. Внеклассная деятельность: организация кружковой и факультативной деятельности на основе компьютерной технологии;
7. Тренировочное тестирование по программе ЕГЭ;
8. Компьютерные конкурсы;
9. Дистанционные обучающие олимпиады;
10. Обсуждение актуальных проблем на Интернет форуме школьного сайта.

5.4 Приоритетные направления деятельности родителя:

1. Освоение курсов информационной грамотности;
2. Посещение курсов компьютерной грамотности;
3. Получение информации о расписании учебных занятий; о проводимых школьных мероприятиях и их результатах через сайт школы;
4. Интернет общение с руководством школы и учителями на форуме сайта;
5. Интернет - знакомство с нормативно-правовым обеспечением образовательного процесса.

5.5 Приоритетные направления деятельности по созданию единого информационного пространства школы:

Единое информационное пространство школы – это система, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники учебного процесса: администраторы, преподаватели, ученики и их родители: администрация в сфере управления, а преподаватели в области повышения эффективности процесса обучения. Практически все участники образовательного процесса объединены между собой соответствующими информационными потоками.

Формирование единого информационного пространства на первом этапе сводится к созданию общей информационной базы данных – компьютерного отображения информационного поля учебного заведения, объединяющего информационные потоки, и организации постоянного доступа к ней всех участников учебного процесса. Общая база

данных школы как ядро единого информационного пространства должна содержать следующую информацию и предоставлять возможность ее обновления:

- общая информация о школе;
- кадровые данные о преподавателях;
- личные данные об учащихся;
- учебный план;
- штатное расписание;
- данные о материально-технической баз;
- социальный паспорт школы;
- данные методической службы школы;
- статистические данные по итогам года.

С целью получения администраторами и преподавателями необходимых им данных об учениках и работе коллектива.

На втором этапе предусматривается создание и открытие доступа всем заинтересованным лицам к сайту школы, который предоставляет следующие возможности: интерактивное общение участников учебного процесса (на форуме сайта), размещение информации на всеобщий просмотр, размещение служебной информации, размещение информационных полей участников образовательного процесса.

На третьем этапе необходимо создание локальной сети, позволяющей объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места (согласно уровню доступа).

Циклограмма работы по информатизации
МБОУ «Покровская СОШ№2»

№	Мероприятия	Ответственный	Срок исполнения	Планируемый результат
1. Нормативное обеспечение деятельности				
1.1	Подготовка нормативной документации по работе заместителя директора по информатизации.	замдиректора по ИКТ	сентябрь	Пакет документов, регламентирующих работу замдиректо-ра.
1.2	Подготовка должностных инструкций	замдиректора по ИКТ	сентябрь	Пакет документов, регламентирующих работу замдиректо-ра по ИКТ
1.3	Подготовка и изучение инструкций при работе в компьютерном классе	замдиректора по ИКТ	постоянно	Эффективная работа учителей и учеников.
1.4	Паспортизация компьютерного класса.	Директор школы	В течение года	Пакет документов, регламентирующих работу компьютерного класса.
2. Материально-техническое обеспечение				
2.1	Обеспечение условий для использования кабинета информатики в режиме межпредметного	учитель информатики	постоянно	Эффективное использование компьютерной техники.
	компьютерного класса.			

2.2	Заявка на приобретение компьютеров	замдиректора по ИКТ	октябрь	Новое тех. обеспечение
2.3	Приобретение непрерывной подачи чернил для принтера.	Ответственный за обслуживание компьютеров	В течении учебного года	Новое тех. обеспечение
2.4	Заявка на приобретение программного обеспечения по предметам.	замдиректора по ИКТ	октябрь	Новое тех. обеспечение
2.5	Обновление ПК.	Ответственный за обслуживание компьютеров	постоянно	Новое тех. обеспечение
3. Методическое обеспечение				
3.1	Организация работы учителей-предметников в компьютерном классе: формирование расписания работы кабинета на каждую учебную неделю с учетом заявок учителей; осуществление методической помощи по организации урока в компьютерном классе с использованием медиатеки; организация и руководство работой группы детей по созданию электронных пособий к урокам.	замдиректора по ИКТ	постоянно	Эффективное использование компьютерного класса учителями-предметниками.
3.2	Диагностирование потребностей учителей-предметников в использовании ИТ, локальных и глобальной компьютерной сети.	замдиректора по ИКТ	постоянно	Эффективная работа учителей.
3.3	Создание банка электронных пособий по предметам: систематизация имеющихся средств медиатеки; систематизация электронных пособий, созданных учителями и учениками школы.	замдиректора по ИКТ	постоянно	Банк электронных пособий по предметам, доступный для работы всех учителей-предметников школы (на компьютере в компьютерном классе)
3.4	Организация и проведение инструктивно-методических семинаров для учителей-предметников по	замдиректора по ИКТ	постоянно	Эффективная работа учителей.

	внедрению информационных технологий в учебно-воспитательный процесс.			
3.5	Обучение учителей начальным навыкам по использованию компьютеров в учебный процесс.	замдиректора по ИКТ	постоянно	Эффективная работа учителей.
3.6	Обучение учителей навыкам по использованию мультимедийной установки на уроках и внеклассных мероприятиях.	замдиректора по ИТ	постоянно	Эффективная работа учителей.
3.7	Проведение обследования уровня обученности учащихся 9-11 классов по информатике.	замдиректора по УВР	апрель	Акт обследования.
3.8	Апробация и отработка предпрофильных и профильных курсов по информатике.	учитель информатики	В течении года	Работа предпрофильных и профильных курсов по информатике.
4. Компьютеризация управленческой деятельности				
4.1	Создание базы данных по сотрудникам школы.	замдиректора по ИКТ	постоянно	База данных.
4.2	Создание базы данных по учащимся школы.	замдиректора по ИКТ	постоянно	База данных.
5. Развитие информационной культуры учащихся и учителей на основе ИКТ				
5.1	Разработка и создание школьного сайта	Творческая группа	В течении года	Школьный сайт
5.2	Создание условий для использования ИТ в проведении внеклассных воспитательных мероприятий.	замдиректора по ИКТ	постоянно	Банк электронных пособий по методике проведения внешкольных мероприятий.
5.3	Работа электронной почты с целью своевременного получения необходимой документации (подписки)	замдиректора по ИКТ	постоянно	Своевременного получения необходимой документации.
5.4	Методическая помощь по использованию учителями – предметниками материалов научно-методического журнала «Информатика и образование».	замдиректора по ИКТ	постоянно	Методические рекомендации.
5.5	Создание электронного	Библиотекарь	В течении	Электронный

	каталога литературы, имеющейся в библиотеке.		года	каталог.
5.6	Создание перечня сайтов Internet по предметам.	замдиректора по ИКТ	Сентябрь, октябрь	Перечень сайтов.
5.7	Привлечение учащихся к использованию электронного каталога.	замдиректора по ИКТ	постоянно	Эффективная работа электронного каталога.
6. Участие в районных и областных мероприятиях по использованию ИТ				
6.1	Участие в Internet - олимпиаде по предметам	замдиректора по ИКТ	В течении года	Успешное выступление обучающихся на олимпиаде
6.2	Участие в семинарах	замдиректора по ИКТ	постоянно	Информация о новинках в области внедрения ИТ в образовательный процесс.
7. Мониторинг результативности				
7.1	Анализ деятельности школы по внедрению ИТ в учебный процесс.	замдиректора по ИКТ	июнь	Анализ работы за год.

6. Подпрограмма формирования и развития ИКТ- компетентности обучающихся

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий, наряду с традиционными методиками, целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно образовательной среды.

Ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования. Поэтому программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования содержит настоящую подпрограмму, которая определяет необходимые для этого элементы ИКТ компетентности.

Одновременно ИКТ могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и обучающиеся.

В ИКТ компетентности выделяется учебная ИКТ компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ компетентность), но и в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий ведѐтся формирование:

• критического отношения к информации и избирательности еѐ восприятия;

• уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;

• основ правовой культуры в области использования ин формации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:

• оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;

• использование результатов действия, размещѐнных в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;

• создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося. При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

• поиск информации;

• фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;

• структурирование информации, еѐ организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;

• создание простых гипермедиасообщений;

• построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

• обмен гипермедиасообщениями;

• выступление с аудиовизуальной поддержкой;

• фиксация хода коллективной/личной коммуникации;

• общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Вынесение формирования ИКТ компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет образовательному учреждению и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учѐтом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов.

Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеклассной деятельности школьников. Подпрограмма формирования ИКТ компетентности включает следующие разделы.

Знакомство со средствами ИКТ. Использование эргономичных и безопасных для здоровья приѐмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла. Запись, фиксация информации. Ввод информации в компьютер с фото и видеокамеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введѐнного как изображение. Учѐт ограничений в объѐме записываемой информации, использование сменных носителей (флэш карт). Создание текстов с помощью компьютера. Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов. Создание графических сообщений. Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм и деревьев. Редактирование сообщений. Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд шоу), видео и аудиозаписей. Создание новых сообщений путѐм комбинирования имеющихся. Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в

географические карты и ленты времени. Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация). Создание структурированных сообщений. Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов. Представление и обработка данных. Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественно научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.

Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объѐма. Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности. Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ - электронной почты, чата, форума, аудио и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде.

Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Основное содержание программы «Формирование ИКТ компетентности обучающихся» реализуется средствами различных учебных предметов. Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ компетентности было непосредственно увязано с его применением. Тем самым обеспечивается:

• естественная мотивация, цель обучения;

• встроенный контроль результатов освоения ИКТ;

• повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;

• формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения данного предмета.

При этом специфика ИКТ компетентности сказывается и в том, что зачастую сам учитель не обладает достаточным уровнем профессиональной ИКТ компетентности. Тем самым естественным образом создаѐтся контекст, в котором учитель сам осуществляет универсальные учебные действия и демонстрирует обучающимся, «как это делается».

Распределение материала по различным предметам не является жѐстким, начальное освоение тех или иных технологий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Предлагаемое в данной программе распределение направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих умений в различных предметах.

Вклад каждого предмета в формирование ИКТ компетентности обучающихся:

«Русский язык». Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники ин формации и способы еѐ поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Овладение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

«Литературное чтение». Работа с мультимедиасообщениями (включающими текст,

иллюстрации, аудио и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиасообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте. Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео и аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

«Иностранный язык». Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением. Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

«Математика и информатика». Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в по вседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно следственных и временных связей с по мощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

«Окружающий мир». Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчѐта о проведѐнных исследованиях. Использование компьютера при работе с картой (планом территории, лентой времени), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

«Технология». Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приѐмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

«Искусство». Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, со бранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

7. Прогнозируемые результаты:

Эффективность реализации программы информатизации школы оценивается по следующим критериям:

- ***создание единого информационного пространства***

показатели :

- повышение эффективности образовательного процесса;
- автоматизация организационно- распорядительной деятельности школы;

- ***повышение уровня информационной культуры как составляющей профессионального мастерства учителя***

показатели :

-создание условий для творческого роста всех участников образовательного процесса через использование информационных технологий;

- повышение качества образования;
- повышение квалификационной категории учителей;
- распространение и обобщение опыта учителей через участие в научно-методических

и научно –практических семинарах, конференциях, публикации, в том числе в Интернет-формах;

- создание оптимальных условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство образовательного учреждения;
- эффективность использования сайта.

- ***повышение информационной культуры обучающихся***

показатели:

- использование компьютерной технологии в самостоятельной работе;
- участие в конкурсах , олимпиадах, конференциях.

8. Проект № 1

Расширение информационного пространства школы

Цель: совершенствовать материально-техническую базу и наполнять информационное пространство школы учебным и методическим материалами, предоставляемыми средствами проекта ИСО.

№ п\п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Привлечение дополнительных средств для приобретения компьютерного оборудования	2013-2014 учебный год	Директор школы Зам по ИКТ
2.	Расширение сети платных услуг	2013-2014	Директор школы Зам по ИКТ
3.	Обновление и приобретение новых ЦОР, электронных учебников в школьную библиотеку	2013-2014	Библиотекарь Директор школы Зам по ИКТ
4.	Максимальное использование часов работы в Интернете, накопление Интернет-ресурсов	2013-2014	Зам по ИКТ
5.	Оборудование рабочих мест в 2-х кабинетах	декабрь 2014	Директор школы Зам по ИКТ Зав кабинетами
6.	Создание базы педагогических и ученических проектов	май 2014	Зам по ИКТ Зам по НМР
7.	Создание базы данных и статистических отчетов	2013-2014	Директор школы Зам по ИКТ
8.	Составление расписания уроков с учетом использования компьютерного класса	Сентябрь-октябрь	Зам по УР Зам по ИКТ
9.	Модерация школьного сайта	еженедельно	Творческая группа

Ожидаемые результаты.

В ходе реализации данной программы предполагается, что количество компьютеров на рабочих местах сотрудников возрасте, по сравнению с 2009-2010 учебным годом. Вследствие чего будет увеличиваться количество учебно-методических материалов: собственных мультимедийных разработок уроков, Интернет-ресурсов, что

позволит заинтересовать большее количество учащихся к выполнению творческих мультимедийных проектов. Изменится качественная подготовка педагога к учебным занятиям.

9. Проект № 2

Повышение ИКТ - компетентности педагогов.

Цель: расширять число педагогов, заинтересованных в использовании ИКТ в учебно-воспитательном процессе.

№ п\п	Мероприятия	сроки	ответственные
1.	Повышение квалификации педагогов в области применения ИКТ	2013-2014	
2.	Организация работы ШМО: Ознакомление предметников с ЦОР, поставляемых в школу в рамках федеральной и региональной программ информатизации; Обсуждение ЦОР, составление каталога в помощь учителям-предметникам; Обзор Интернет- ресурсов Обмен опытом работы учителей, использующих ИКТ	Сентябрь-октябрь 2013 2013-14 2013-14	Руководители ШМО, библиотекарь, Зам по ИКТ Руководители ШМО Руководители ШМО
3.	Создание собственных медиауроков, их проведение	2013-14	Учителя-предметники
4.	Организация мультимедийной мастерской. Разработка Положения конкурса об использовании учителями ЦОР в учебно- воспитательном процессе.	май 2014	Зам по ИКТ Зам по НМР
5.	Проведение Дней информационных технологий.	Апрель 2014	Директор Зам по ИКТ Зам по НМР Зам по УР Зам по ВР
6.	Оптимизация работы кабинета информатики с целью предоставления возможностей педагогам-предметникам проводить в нем уроки с использованием ИКТ.	2013-2014	Зам по ИКТ Зам по НМР Зам по УР

Ожидаемые результаты.

Для повышения ИКТ компетентности педагогов предполагается обучить в 2013-14 учебном году 15 педагогов. Повышение компьютерной грамотности педагогов даст возможность более активно участвовать во Всероссийских и региональных конкурсах, и ожидается увеличение количества открытых уроков и мероприятий с использованием ИКТ.

10. Проект № 3

Повышение ИКТ - компетентности учащихся.

Цель: мотивировать учащихся на получение знаний с помощью возможностей компьютерных технологий.

№ п\п	Мероприятия	сроки	Ответственные
1.	Формирование инициативной группы среди учащихся и педагогов по модерации школьного сайта	Ноябрь 2013	Зам по ИКТ Зам по ВР Классные рук

2.	Организация выезда учащихся в ЦИТ Хангаласского улуса с целью ознакомления работы сервера, сайта hanalas.ru	Ноябрь-декабрь 2013	Зам по ИКТ Директор ЦИТ
3.	Организация работы по наполнению содержания школьного сайта	Постоянно	Творческая группа
4.	Модерация школьного web-сайта	2013 -14	Творческая группа
5.	Организация работы по дальнейшему обновлению содержания школьного сайта	Постоянно	Творческая группа
6.	Составление презентаций учащимися с целью привлечения других учащихся к информационно- технологическому профилю	Декабрь 2013	Классный рук Зам по ИКТ Зам по ВР
7.	Участие школьников в региональных, всероссийских конкурсах мультимедийных проектов, олимпиадах по информатике	Расписание УНО	Зам по ИКТ Зам по УР
8.	Привлечение детей девиантного поведения к работе на компьютере через индивидуально-групповые занятия	2013-14	Зам по ИКТ Соц педагог
9.	Использование ИКТ в проведении элективных курсов	2013-14	Зам по ИКТ
10.	Организация и проведение воспитательных мероприятий с использованием ИКТ	В течение учебного года	Зам по ИКТ Зам по ВР
11.	Проведение научной конференции школьников с презентацией своих мультимедийных проектов	2014 г Апрель	Зам по ИКТ Зам по НМР

Ожидаемые результаты.

В связи с активным применением ИКТ педагогами в учебно-воспитательном процессе, считаем, что возрастет число учащихся, занимающихся на элективных курсах, участвующих в различных конкурсах и проектах (приложение 3)

В ходе реализации программы «Информатизация школы на 2013-2016 учебный год» видим ожидаемое будущее:

- внедрение информационных технологий в учебный процесс;
- изменение форм традиционных уроков;
- развитие индивидуальных способностей современного ребенка «информационного общества»;
- повышение качества знаний учащихся;
- повышение статуса школы.

XI. Программа исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Конвенции о правах ребенка, закона РФ «Об образовании», Устава школы, Концепции модернизации российского образования на период до 2010.

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем - профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Архиважным становится воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать

принимаемые решения и чѐтко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

Проектно-исследовательская работа является важным направлением развития школы, так как она направлена на создание условий эффективной реализации социально-педагогических инициатив, обеспечивающих разностороннее и творческое развитие личности. Метод проектов позволит организовать творческую самостоятельную деятельность учащихся, используя при этом многообразие методов и форм самостоятельной познавательной, практической и художественно-творческой работы, создает условия для развития естественной мотивации, учитывает индивидуальные способности ребенка, его интересы и склонности. Проектная форма педагогической деятельности предполагает отход от авторитарных методов, форм и средств обучения и является одним из важных компонентов современного образования.

Исследовательская и проектная деятельность обеспечивает совершенствование теоретической базы обучения, воспитания и развития школьников, достижение положительных результатов практической деятельности на основе современных концептуальных подходов к управлению образованием, обновление его содержания, внедрение эффективных технологий, использование новых учебно-методических комплексов.

В настоящее время активное внедрение исследовательской и проектной методик в классно-урочную систему и во внеклассную работу по предмету даст возможность участвовать в конкурсе проектных работ.

Цель программы: развить познавательные интересы, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности учащихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Для реализации вышеуказанной цели необходимо выполнение следующих задач:

1) развитие сетевого взаимодействия со школами Хангаласского района и республики в целом с целью координации участия в сетевых проектах;
2) определение тематики исследовательской и проектной деятельности должно исходить из потребностей всего педагогического коллектива;
3) включение в исследовательскую и проектную деятельность всех участников учебно-воспитательного процесса;
4) дальнейшее внедрение передовых образовательных технологий;
5) распространение опыта инновационной деятельности через различные мероприятия и печатную продукцию;
6) повышение профессионального мастерства учителей через реализацию исследовательской и проектной методик;
7) создание малого научного общества учащихся, решающего задачи выявления, развития и реализации творческих способностей одарѐнных детей.

В настоящее время современная школа должна обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслотворчества.

Программа «Проектная и исследовательская деятельность обучающихся» предназначена для обучающихся начальной, основной и средней школы, интересующихся исследовательской и проектной деятельностью, а также для одаренных учащихся. Она направлена на формирование оргдеятельностных (методологических) качеств учащихся - способность осознания целей проектной и учебно-исследовательской деятельности, умение поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных (творческих) качеств – вдохновенность, гибкость ума,

терпимость к противоречиям, прогностичность, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют и позволяют решить

Важным условием решения поставленных задач должно стать осознание каждым педагогом необходимости совершенствования учебно-воспитательной деятельности в рамках модернизации системы образования, повышение требований к качеству образования, введения независимой оценки знаний.

План действий по реализации программы

№	Мероприятия подпрограммы	Этапы и сроки выполнения	Исполнители
2	Внедрение передовых образовательных технологий в работу каждого педагога	2013-2016 гг.	Учителя-предметники, методический совет
3	Дальнейшее внедрение методов исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения и воспитания	2013-2016 гг.	Администрация школы методический совет
4	Проведение интеллектуальных марафонов с целью распространения опыта инновационной деятельности	ежегодно	Администрация школы, методический совет
5	Создание условий для организации занятий в рамках сетевого взаимодействия со школами Хангаласского района и республики в целом	2013-2016 гг.	Администрация школы, методический совет
6	Создание методической копилки разработок проектно-исследовательской деятельности	2013-2016 гг.	Администрация школы, методический совет
7	Участие школьников в творческих конкурсах, проектах различного уровня	ежегодно	Администрация школы, методический совет
8	Участие обучающихся в научно-практических конференциях Республиканского уровня: (Заболоцкие чтения, Ксенофонтовские чтения, Виноградовиские чтения, «Шаг в будущее» и др. и Всероссийского уровня.	ежегодно	Администрация школы, Учителя-предметники

Формы реализации программы:

1. Система научно-исследовательской деятельности учащихся 2 - 11 кл.:

- научные работы, рефераты;
- семинары;
- уроки-диспуты;
- лабораторные практикумы и др.

2. Система деловых, творческих и интеллектуальных игр.
3. Система подготовки учащихся к олимпиадам, проведение олимпиад по предметам.
4. Предметные недели (декады)
5. Научное общество учащихся.

Основные виды творческой деятельности учащихся:

Информационно-реферативные - творческие работы, написанные на основе нескольких литературных источников с целью наиболее полного освещения какой-либо проблемы.

Проблемно-реферативные– предполагают сопоставление данных различных источников, на основе которого дается собственная трактовка поставленной проблемы.

Экспериментальные– описывают научный эксперимент, имеющий известный результат. Творческая деятельность выражена в экстраполяции вывода на результате эксперимента, проведенного в иных условиях.

Натуралистические или описательные – направлены на наблюдение и качественное описание какого-либо явления.

Исследовательские - творческие работы, выполненные с помощью корректной, с научной точки зрения, методики, имеющие полученный с помощью этой методики собственный экспериментальный материал, на основании которого делается анализ и выводы о характере исследуемого явления.

Формирование культуры умственного труда учащихся в ходе подготовки и презентации проекта - урок-исследование. Подготовка этого типа урока предполагает организацию исследовательской деятельности учащихся и педагогическую деятельность учителя.

Исследования ведѐт ребѐнка к наблюдениям, к опытам над свойствами отдельных предметов. И то и другое при совпадении и обобщении даѐт прочный фундамент фактов (а не слов) для постепенной ориентировки детей в окружающем, для построения прочного знания и созидания в собственном сознании научной картины мира. Важно и то, что весь этот процесс окрашен положительными эмоциями, поскольку целиком отвечает потребностям активной детской натуры.

Для младших школьников система Л. В. Занкова ставит ученика в позицию исследователя, где он сам должен добывать знания. Проектно-исследовательскую деятельность в классе можно начинать на уроках литературного чтения. Учебник «Литературное чтение» сопровождается тетрадями для практических работ в двух частях,

автор Самыкина С. В. под редакцией В. Ю. Свиридовой. В этих тетрадях есть особые страницы, которые так и называются «Страница исследователя», посвященные проектно-исследовательской деятельности. Цель исследовательской деятельности – к концу года создать Золотую библиотеку второклассника. Ребѐнок может внести в неѐ свои любимые книги, книги, которые любили его родители. Сначала каждый работает самостоятельно, а на заключительном этапе в группе производится отбор произведений, наиболее заинтересовавших детей.

Таким образом, у учащихся формируется культура умственного труда, приучая детей к исследовательской деятельности, к самостоятельной осознанной работе над проектом.

Педагогическая деятельность учителя

1. Целеполагание.
2. Выбор содержательной модели (модели, которая соответствует предметным целям).
3. Моделирование учебного процесса:

а) осмысление способов, приемов, средств мотивации; б) планирование учебной деятельности как процесса поэтапного освоения знаний,

овладения системой умений; в)

организация процесса рефлексии.

5. Анализ процесса учителем.

Модель исследовательской деятельности учащихся

1. Постановка проблемы.
2. Прояснение неясных вопросов.
3. Формулирование гипотезы исследования.
4. Планирование учебных действий.
5. Сбор данных.
6. Анализ и синтез данных.
7. Подготовка сообщений.
8. Выступление с сообщениями.
9. Ответы на вопросы, корректировка.
10. Обобщения, выводы.
11. Самооценка.

Ожидаемые результаты:

- Обеспечение высокого результата образовательного процесса, проявляющегося как в развитых ключевых компетентностях учащихся, так и в высоких результатах их педагогического тестирования.
- Непрерывное повышение квалификации педагогического коллектива.
- Организация мониторинга результатов образовательного процесса.
- Высокий результат образовательного процесса. •

Увеличение социальной активности учащихся

Критерии реализации программы:

- Высокий результат образовательного процесса, проявляющийся как в развитых ключевых компетентностях учащихся, так и в высоких результатах их педагогического тестирования.
- Учитель – научный руководитель, выводящий ученика на более высокий уровень обобщения и умения аргументировать и доказывать свои положения, связывать изучаемые явления в систему.
- Формирование научного стиля мышления, формирования способности к самостоятельному добыванию знаний.
- Высокая результативность участия гимназистов в олимпиадах, конференциях, чтениях различного уровня.
- Интеллектуальная и общепсихологическая подготовка к дальнейшему продолжению образования в ведущих ВУЗах страны.
- Высокая положительная динамика социальной активности обучающихся.

XII. Программа социальной деятельности обучающихся

Целями социализации обучающихся, исходя из приоритета личности перед группой и коллективом, являются:

- обогащение и совершенствование человеческой сущности подростков посредством социально-педагогической и социально-культурной поддержки их собственных усилий, направленных на обретение своей личностной, гражданской и социокультурной идентичности;
- обретение воспитанниками способности операционально владеть набором программ деятельности и поведения, характерных для актуальной социокультурной традиции и перспектив ее развития, а также усвоение (интериоризация) ими тех знаний, ценностей и норм, которые эти традиции выражают.

Задачей социализации:

- согласовывать самооценки и притязания с возможностями их реализации в наличной социальной среде;
- уметь создавать социально-приемлемые условия для такой реализации**.**

3. Планируемые результаты социализации обучающихся

Социализация, будучи, по своей природе всеобъемлющим и универсальным процессом, способна, при правильной организации, привести к позитивным результатам практически во всех сферах деятельности, где человек взаимодействует с другим человеком, с группой людей, большим коллективом, обществом и, опосредованно, человечеством (особенно в условиях глобализации, когда так называемые «глобальные проблемы человечества» начинают затрагивать каждого жителя Земли).

Особенно важно, поскольку, как правило, социальный опыт подростка ограничивается рамками школы (школьным самоуправлением). Многие ученики вообще не представляют себе систему образования в ее подлинном социокультурном измерении. Поэтому их деятельность в гораздо более широком социальном пространстве делает процесс социализации исключительно продуктивным.

При этом понятно, что речь идет не о сколько-нибудь полноценном «взрослом» участии подростков в социальных процессах, а о знакомстве с ними и о начальной стадии рефлексии узнанного. Именно этот момент и важно зафиксировать как точку начала осознанного понимания социальной проблематики окружающей жизни. Поэтому ее результаты могут выражаться, по большей части, в своеобразных исследованиях тех или иных сфер и подготовке собственных презентаций, отражающих возникшее отношение к узнанному (число примеров может быть многократно увеличено, и чем шире круг проблем, по которым подросток имеет осмысленное и критичное суждение, тем выше результативность его социализации.

При рассмотрении планируемых результатов социализации подростков (личностное участие школьников в разных видах деятельности) целесообразно выделить несколько уровней: персональный, школьный, уровень местного социума (муниципальный уровень), региональный (общероссийский, глобальный) уровень.

1. Персональный уровень

Развитость способности**:**

- сохранять и поддерживать собственное здоровье и не иметь дурных привычек (т.е. вредных для здоровья физического, нравственного и психического – своего и окружающих);
- поддерживать и развивать товарищеские деловые отношения со всеми старшими и младшими, входящими в круг актуального общения;
- критически воспринимать информацию, транслируемую печатными и электронными СМИ; иметь устойчивый интерес к материалам социальной и социально-культурной проблематики;
- занимать социально ответственную позицию в отношении социально негативных событий и явлений окружающей жизни; реагировать на них в соответствии со своими убеждениями в рамках правовых и нравственных норм;
- быть толерантным и эмпатически настроенным к носителям иных культурных традиций;
- относиться к образованию как универсальной человеческой ценности нашего века;
- публично выражать свое мнение, умело используя богатый арсенал вербальных и невербальных средств коммуникации

1. Школьный уровень

Личное участие в видах деятельности**:**

- развитие и поддержка гуманистического уклада школьной жизни и системы школьного самоуправления;
- поддержание благоустройства школьного и пришкольного пространства;
- участие в подготовке и поддержании школьного сайта;
- участие в подготовке и выпуске печатной или электронной версии школьной газеты;

- участие в общешкольной поисковой, природозащитной, волонтерской и т.д. деятельности (школьный театр, КВН, дискуссионный клуб и др.);

- участие в массовых мероприятиях, связанных с престижем школы (спорт, олимпиады, конкурсы и т.д.);

- сознательное и ответственное участие в реализации образовательной программы школы (например, участие в школьном театре, в подготовке публичных презентаций для младших и старших товарищей и т.д.).

2. Уровень местного социума (муниципальный уровень)

Личное участие в видах деятельности:

- участие в изучении и сохранении культурно-исторического наследия и достояния и подготовка публичных презентаций по этой работе;

- участие в выставках изобразительного и фотоискусства, в конкурсах юных журналистов и т.д., посвященных актуальным социальным проблемам г. Покровск;

- участие в исследовательских проектах (возможно, с участием и под руководством старших школьников или взрослых), посвященных изучению на местном материале таких феноменов, как

- «органы власти и управления», (структура, функционирование, связь с социумом и др.), «общественные организации и творческие союзы», «учреждения культуры, здравоохранения, внутренних дел и т.д. и их роль в организации жизни общества» и др.;
- проблематика востребованных и невостребованных профессий, трудоустройства, заработной платы;
- проблематика социального здоровья (преступности, употребления наркотиков, алкоголизма и их социальных последствий);
- проблематика уровня и качества жизни местного населения;
- этнокультурные сообщества (народы), проживающие в г. Покровск (в том числе мигранты), их традиции и праздники; личное участие в развитии межкультурного диалога;
- экологическая проблематика;
- проблематика местных молодѐжных субкультур и др.

3. Региональный, общероссийский и глобальный уровень

Личное участие в видах деятельности:

- разновозрастные диспуты (в том числе в Интернет-пространстве), по актуальным социальным и социокультурным проблемам, определяемым самими участниками (молодѐжные движения, глобальные проблемы человечества, патриотизм и национализм, молодежь и рынок труда и др.

- участие в исследовательских проектах, связанных с проблематикой поликультурных сообществ (крайне актуально для России), взаимовлияния культурных традиций, ценности памятников исторического и культурного наследия родного и близких и дальних народов, культур и цивилизаций; материального, культурного и духовного наследия народов России и их ближайших соседей (особенно бывших республик СССР).

Основные направления и формы педагогической поддержки социализации средствами учебно-воспитательной, общественной, коммуникативной и трудовой деятельности

3.1. Основные направления социализации обучающихся

Процесс социализации по своей природе тотален (происходит постоянно и воздействует на человека во всех отношениях). Поэтому назначение Программы социализации – привнести в этот процесс вектор направляемой и относительно социально контролируемой социализации и этим помочь молодому человеку понять, как он сам может управлять своей социализацией в дальнейшем, сознательно выстраивая собственный баланс между своей адаптированностью к обществу (имеется в виду мера согласованности самооценок и притязаний человека с его возможностями в реалиях наличной социальной среды) и обособленностью от общества (имеются в виду

ценностная, психологическая, эмоциональная и поведенческая автономии личности).

1 направление: создание образовательным учреждением режима максимального благоприятствования процессам позитивной социализации подростков

- первый обязательный этап (его можно считать подготовительным) – предполагает обязательный углубленный анализ двух сред:

- широкого социального, социально-культурного, социально-экономического, этнорелигиозного и т.д. пространства, в котором функционирует образовательное учреждение и которое задает рамку реальной (стихийной) социализации обучающихся;

- психологического, социального, культурного «фона», существующего в самом образовательном учреждении, степени и способов влияния внешних факторов на главных субъектов процесса социализации: учителей, учащихся и их родителей в целях выяснения сильных и слабых сторон характера их взаимоотношений между собой и с внешней средой и т.д.

При этом особое внимание следует уделить выяснению следующих моментов, связанных с позиционированием подростков в Программе:

- наличие у них собственных взглядов по конкретным направлениям социализации, способность изменять их и вырабатывать новые;

- наличие и характер Я - концепции, уровень самоуважения и самопринятия, развитость чувства собственного достоинства;

- степень избирательности в эмоциональных привязанностях, их сбережение и сменяемость;

- мера креативности как готовности и способности самостоятельно решать собственные проблемы, противостоять жизненным ситуациям, мешающим самоизменению, самоопределению, самореализации, самоутверждению; гибкость и одновременно устойчивость в меняющихся ситуациях, умение творчески подходить к жизни.

- определение на основе проведенного анализа основных дефицитов этого «фона» в контексте задач социализации (целенаправленного социального воспитания), зафиксированных в образовательной программе образовательного учреждения;

- определение основных форм учебных и внеучебных (в том числе внешкольных) детских и детско-взрослых деятельностей, участие в которых обещает привести к наиболее существенным, на взгляд авторов Программы, результатам и эффектам в сфере социализации обучающихся (газета, театр, волонтерство и другой социально-полезный труд, дополнительное образование, имеющее выраженное социальное измерение, и др.);

- создание дирекции Программы (под эгидой Управляющего совета), а также (если это будет признано целесообразным) советов (или иных организационных форм) по различным направлениям социализации, а также введение механизма их горизонтального взаимодействия по пересекающимся проблемам;

- определение внешних партнеров образовательного учреждения по реализации Программы (как внутри системы образования, так и за ее пределами), создание механизма их взаимодействия с дирекцией Программы.

2 направление: воспитание гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

- расширение и углубление практических представлений о формальных и неформальных нормах и отношениях, определяющих состояние местного социума; о возможностях участия граждан в общественном управлении, практическое знакомство с их деятельностью в родной школе, поселении, муниципалитете; с учетом возрастных и познавательных способностей – знакомство с механизмами реализации на уровне своего социума (муниципалитета) норм федерального и регионального законодательства, компетенций органов власти и управления различных уровней;

- практикоориентированные представления о правах и обязанностях гражданина

России; непосредственное знакомство с реализацией этих прав на примере старших членов семьи и других взрослых, принадлежащих различным социальным и социокультурным стратам;

- развитие интереса к общественным явлениям и превращение его в значимую личностно-гражданскую потребность, понимание активной роли человека в обществе, в том числе через персональное участие в доступных проектах и акциях; введение в кругозор подростков таких документов, как Всеобщая декларация прав человека и Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод;
- развитие представлений о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; посильное введение представлений об участии России в системе международных политических и культурных организаций (ООН, ЮНЕСКО, Совет Европы и др.);
- углубление представлений о народах России, их общей исторической судьбе и единстве; одновременно - расширение представлений о народах ближнего зарубежья (как входивших в состав Российской империи и СССР, так и никогда не входивших – особенно Японии, Китая, Ирана, Турции);
- расширение и углубление представлений о национальных героях и важнейших событиях истории России и еѐ народов (особенно о тех событиях, которые отмечаются как народные, государственные или важнейшие религиозные праздники);
- развитие личной и коллективной социальной активности (участие в делах класса, школы, семьи, села, города; открытое аргументированное высказывание своей позиции по различным спорным или социально негативным ситуациям;
- утверждение отношения к родному и русскому языкам (если последний не является родным) как к величайшей ценности, являющейся важнейшей частью духовно-нравственного наследия и достояния; осознание родного и русского языков как сокровищницы средств современной коммуникации; осознание в этом контексте значения владения иностранными языками; сознательное овладение ими как универсальным средством продуктивного взаимодействия с другими людьми в различных культурных пространствах;
- развитие ценностного отношение к родной культуре; понимание ее связей и взаимовлияний с другими культурами на протяжении прошлых эпох и в настоящее время; развитие способности видеть и понимать включенность родной и других культур в расширяющийся межкультурный диалог; понимать принципиальные критерии оценок позитивности или негативности этого взаимодействия.

Виды деятельности и формы занятий

- выяснение и обсуждение вместе с разновозрастными группами подростков и заинтересованными представителями соответствующих социальных структур особенностей социально-экономического и социально-культурного состояния социума, причин трудностей его развития, роли различных объективных и субъективных факторов в этом процессе и возможностей участия молодѐжи в улучшения ситуации;
- исследовательская работа с последующими дискуссиями об основаниях, по которым люди относят тех или иных деятелей к категории героев, считают их выдающимися, замечательными и т.д. Особо ценным было бы выяснение обстоятельств, по которым один и тот же человек в разные эпохи то считался великим героем или политиком, то лишался этого «звания»; краеведческая работа по выявлению и сохранению мест памяти, могил (особенно братских), забота о памятниках и т.д.; публичные презентации о славных людях данной местности, региона, России, рода человеческого;
- система дискуссий о ценности «простой» человеческой жизни;
- знакомство с сохранившимися народными традициями и ремеслами;
- выявление их культурно-исторической основы, обсуждение их роли и ценности в современной жизни, их значения для самих носителей этих традиций и юных

поколений и т.п.; участие в традиционных действиях (обрядах) и (посильно) в ремесленном производстве (дерево, глина, роспись и др.); подготовка публичных презентаций по этой деятельности;

- систематическое проведение дискуссий с носителями различных взглядов и традиций относительно духовно-нравственных ценностей прошлого и современности в контексте образовательной программы школы; вынесение этой проблематики в школьные, местные и региональные СМИ; подготовка подростками собственных публикаций.

3 направление: воспитание нравственных чувств и этического сознания

- развитие способности к рефлексии (критики) оснований деятельности – как своей, так и других людей, прежде всего сверстников; умение ставить себя на место другого, сопереживать и искать и находить способы человеческой поддержки даже при осознании его неправоты;
- развитие способности различать позитивные и негативные явления в окружающем социуме, анализировать их причины, предлагать способы преодоления социально неприемлемых явлений и участвовать в направленной на это деятельности; способность критически оценить качество информации и развлечений, предлагаемых рекламой, кинопрокатом, компьютерными играми и различными СМИ;
- развитие представлений о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии народов нашей страны и их культуры, в становлении и развитии Российского государства; посильно расширение этих представлений на межрелигиозную ситуацию в современном мире;
- утверждение в качестве личной нормы уважительного отношения ко всем людям - от своих родителей до любого встречного ребенка, сверстника, старшего независимо от его внешнего вида (лица, одежды, физических особенностей); установка на поддержку деловых и дружеских взаимоотношений в коллективе;
- сознательное принятие и утверждение в качестве личного императива установки на бережное, гуманное отношение ко всему живому; посильное участие в природоохранной и экологической деятельности; нетерпимое отношение к проявлениям жестокости к братьям нашим меньшим со стороны других людей.

Виды деятельности и формы занятий

- исследование этических норм поведения различных местных социальных (социокультурных) и этнокультурных страт и сообществ в XIX –XX веках (например, дворян, купечества, офицерства, крестьян); сопоставление этих норм с ныне принятыми, обсуждение причин эволюции и оценка возникшей картины;
- посещения открытых заседаний местного суда, на которых рассматриваются дела, имеющие «выход» на данную проблематику и последующее обсуждение услышанного;
- ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций (путѐм проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);
- написание эссе на нравственно-этические темы на материалах конкретных сообществ (семьи, подростковой дворовой группы (субкультурной тусовки), класса и т.д. (при условии анонимности) и последующее обсуждение затронутых в тексте проблем;
- посещение и последующее обсуждение спектакля или фильма, затрагивающего нравственно-этические вопросы;
- установление и коллективное принятие в качестве общей нормы этически осмысленных взаимоотношений в коллективе класса (образовательного учреждения в целом), что предполагает овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, взаимной поддержке;
- участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;

- посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;
- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с домашними старшими родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, укрепляющих и обогащающих преемственность между поколениями.

4 направление: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

- постепенное текстуальное знакомство с действующими перечнями профессий и специальностей начального и среднего профессионального образования с целью соотнесения с ними собственных интересов, склонностей, возможностей и жизненных перспектив; осознание на этой основе универсальной ценности получаемого общего образования и «образования –через -всю-жизнь»;
- изучение и обсуждение вместе с разновозрастными группами подростков типичных профессиональных жизненных сценариев, возможных благодаря образовательным возможностям, предоставляемым образовательными учреждениями начального и среднего профессионального образования своего и соседних регионов;
- усвоение ценностного отношения к результатам человеческого труда, составляющим всю среду обитания, все достижения науки и искусства, техники и технологии; все великие духовно-нравственные прорывы в понимании сущности человека и человечества;
- приобретение опыта собственного участия в различных коллективных работах, в том числе в разработке и реализации учебных и внеучебных проектов; развитие на этой основе проектных, экспертных и иных компетентностей, требующих личной дисциплинированности, последовательности, настойчивости, самообразования и др.;
- личностное усвоение установки на нетерпимость к лени, небрежности, незавершенности дела, к небережливому отношению к результатам человеческого труда независимо от того, в какую историческую эпоху этот труд был совершен;
- безусловное уважение к любому честно трудящемуся человеку; способность к признательному восхищению теми, кто занимается творчеством – созданием прежде не бывшего: изобретательством, творчеством в сфере науки, архитектуры, литературы, музыки и других видов искусства и пр.;
- поощрение и поддержка самообразования посредством Интернета, занятий в библиотеках, музеях, лекториях и т.п.

Виды деятельности и формы занятий

- на основе знакомства с действующими перечнями профессий и специальностей начального и среднего профессионального образования и заинтересованного обсуждения выделяются те виды (или области) деятельности, которые привлекли внимание того или иного подростка (группы подростков). Далее следует последовательный ряд мероприятий: посещение (если возможно) соответствующего учебного заведения, профильного предприятия или учреждения, приглашение для углубленного разговора специалистов по выбранному направлению подготовки, студентов и выпускников и т.д.;
- организация общения с профессионально успешными людьми с целью обсуждения роли полученного образования (общего, профессионального, постпрофессионального, самообразования и т.д.) и универсальных компетентностей в этом успехе; особо ценно, если таким профессионально успешным человеком окажется кто-либо из старших родственников учащихся данного образовательного учреждения, а также выпускники, показавшие;
- достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к

труду и жизни;

- полезным может стать проведение сюжетно-ролевых экономических игр, создание игровых;
- ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), а также организация публичных самопрезентаций подростков «Мир моих увлечений»;
- участие подростков в проектной деятельности, которая возможна по всем направлениям данной Программы, в том числе в тех, которые связаны с практическим (творческим) применением знаний, полученных при изучении учебных предметов (в частности, в рамках предмета «Технология»);
- приобретение опыта участия в различных видах общественно полезной, собственно творческой или исследовательской деятельности возможно на базе и взаимодействующих с «родным» образовательным учреждением учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, музейная, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений)

5 направление: воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

- осознание возникшего кризиса в отношениях человека и природы как одной из актуальнейших глобальных проблем человечества; способность видеть и понимать, в каких формах этот кризис выражен в месте проживания подростка; его добровольное участие в решении этой проблемы на муниципальном уровне как личностно важный опыт природоохранительной деятельности;
- осознание противоречивой роли человеческой деятельности в отношении природы; принятие тезиса о коэволюции человека и природы как безальтернативного выхода из глобального экологического кризиса;
- усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни, развитие художественно-эстетического восприятия явлений природы, животного и растительного мира, способность и потребность наслаждаться природой, не только не нанося ей ущерба, но и поддерживая ее жизненные силы.

Виды деятельности и формы занятий

- развитие и углубление опыта непосредственного эмоционально-чувственного взаимодействия с реальной живой и страдающей природой в месте жительства и его ближних окрестностях; сопоставление бытующей практики с результатами качественно иных подходов к выстраиванию этих отношений (европейский, японский опыт);
- на этом фоне – проведение исследований творчества поэтов-лириков и поэтов-философов, а также писателей и художников-пейзажистов и анималистов, пейзажных и садовых архитекторов (как отечественных, так и зарубежных), раскрывающих общность мира природы и мира человека;
- углубленное знакомство с публикациями Всемирного природного наследия ЮНЕСКО и подготовка по выбранным объектам специальных публичных презентаций; в этом же отношении могут оказаться полезными и другие богато иллюстрированные и снабженные научными текстами издания (а также кинофильмы), актуализирующие проблематику ценностного отношения к природе
- получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей;

- участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;
- усвоение принципов экологически грамотного поведения в природе (в ходе целевых экскурсий, походов и путешествий по родному краю и, возможно, за границей);
- осмысление «темы природы» в своем собственном творчестве (стихосложении, рисовании, прикладных видах искусства;
- фотографическая фиксация в поселении и/или в его ближних окрестностях видов, представляющих с точки зрения участников этого поиска, особую эстетическую ценность; подготовка на основе серии подобных фотографий презентации.

6 направление: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- развитие представлений о душевной и физической красоте человека, а равно - о его разрушительных возможностях; о своеобразии критериев человеческой красоты у разных народов и в разные исторические эпохи; представления об эволюции этих представлений на примере европейской моды от античности до наших дней;
- продолжение формирования чувства прекрасного; практическое развитие умения видеть красоту природы, труда и творчества; развитие способности отличать подлинное искусство от его суррогатов; постепенное введение подростков в мир античного, романского, готического, классического и т.д. искусства, включая авангард и модерн XX века и художественный язык современного искусства; параллельно – освоение основ художественного наследия родной, русской и иных важнейших культурно-художественных и религиозно-художественных традиций: японской, китайской, индийской, арабской (исламской), христианской, буддийской и др.;
- поощрение и поддержка собственных занятий подростков художественным творчеством в различных областях (включая моду, дизайн собственного жилища и территории дома и школы и др.).

Виды деятельности и формы занятий

Многие виды возможные виды деятельности и формы занятий упомянуты в выше раскрытых направлениях. Поэтому здесь имеет смысл назвать лишь те виды деятельности, которые представляются недооцененными в педагогической практике:

- «использование» города и их окрестностей в качестве своеобразной «образовательной программы» по истории культуры народа, создавшего этот социально-природный феномен; осмысление и письменная фиксация результатов такого наблюдения-исследования может оказаться интереснейшим и очень полезным в духовно-нравственном отношении опытом;
- устройство подростками публичных лекций (с приглашением родителей, местных жителей и др.) о выдающихся произведениях искусства;
- организация экскурсий на художественные производства и выставки, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей с последующим обсуждением увиденного и прочувствованного и оформлением в виде презентаций, эссе и других форм долговременного хранения и использования.
- организация салонов (как художественно ориентированного клубного пространства), где происходит творческое общение подростков и заинтересованных взрослых, звучит хорошая музыка (классическая, народная, современная, но не попса), поэзия, рассказы людей, побывавших в интересных местах, и др.;
- обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой и последующее обсуждение;
- поддержка подростковой творческой деятельности посредством вынесения ее в публичное пространство, развитие умения выражать себя вербально.

Исключительно позитивным фактором для успешной реализации школьной Программы социализации учащихся является наличие подобной программы на уровне местного муниципалитета, в которой муниципальные органы власти определяют задачи и формулируют цели, необходимые для решения этих задач: а) по использованию и интенсификации воспитательных возможностей города, района; б) по компенсации недостающих возможностей; в) по минимизации, нивелированию и корректированию негативных социализирующих особенностей, выявленных в процессе изучения и мониторинга.

В первую очередь имеется в виду интеграция возможностей и усилий органов власти и управления, общественных, частных и религиозных организаций, учреждений органов образования, здравоохранения, правопорядка, социальной защиты и др., что позволит мобилизовать и сконцентрировать средства (материальные, финансовые, духовные, личностные ресурсы) для развития муниципальной системы воспитания, оптимизации и развития ее инфраструктуры, кадрового потенциала.

3.2. Социальное проектирование подростков как ведущая форма социализации подростков

Социальное проектирование важное направление в деятельности подростковой школы и включает в себя социальную пробу, социальную практику и социальный проект.

Под социальной пробой понимают такой вид социального взаимодействия, в ходе которого подросток получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, получает и осознает опыт своего социального взаимодействия. Как правило, место социальных проб в основной школе есть учебный предмет обществознание.

Социальная практика – это, во-первых, процесс освоения, отработки социальных навыков и, во-вторых, познание не внешней, демонстрируемой, заявляемой стороны социальной действительности, а внутренней, сущностной, часто скрытой и неочевидной. Такую социальную практику подростки могут пройти при реализации социальных проектов.

Социальный проект – предполагает создание в ходе осуществления проекта нового, ранее не существовавшего, как минимум в ближайшем социальном окружении, социально значимого продукта. Этот продукт деятельности является средством разрешения противоречия между социальной трудностью, проблемой, воспринимаемой как личностно значимая, и потребностью личности, а сама деятельность – мостом, связывающим социум и личность.

Освоение социальной практики предполагает получение опыта социальной пробы в заданной теме (прежде чем отрабатывать социальные навыки на этапе социальной практики, в ходе социальной пробы необходимо получить опыт социального взаимодействия; прежде чем узнавать «изнанку жизни», необходимо познакомиться и с ее видимой стороной); реализация социального проекта предполагает включение в качестве проектных шагов, отдельных элементов действия в рамках социальной пробы или практики. Для освоения подростком социальной практики или социального проекта как вида деятельности не обязательно содержательное единство осуществляемых этапов. Таким образом, проба, практика и проект могут существовать как взаимодополняющие, опосредующие виды деятельности, но могут существовать и как самостоятельные, конечные, завершенные, в зависимости от целей и содержания деятельности.

Социальное проектирование – цельное комплексное явление, и ее элементы содержательно, логически и структурно связаны друг с другом.

В ходе социальной пробы происходит познание социальной действительности, в ходе социальной практики – проблематизация того, что было познано на этапе пробы, а в ходе проектной деятельности – преобразование социального объекта, явления, ситуации**.**

Объектом деятельности в ходе социального проектирования могут выступать:

- социальные явления («социальные негативы» – курение, наркомания, сквернословие, алкоголизм);

- социальные отношения (отношение к старикам, к молодежи, к детям; отношение к клиенту, к потребителю, к заказчику; политическое взаимодействие, влияние, др.);
- социальные институты (органы власти и управления, политическая партия, школа, больница, магазин, почта, парикмахерская и др.);
- социальная среда: ландшафт в целом (городской, сельский), социальный ландшафт (пандусы, остановки, реклама, места отдыха, выгула собак, игровые площадки, внешний вид и обустройство стадиона и т.п.)

Субъектами социальной пробы, практики и проекта становятся подростки и взрослые, вовлеченные в проектирование. Как и любая другая деятельность, социальное проектирование не может быть освоено подростком вдруг, одномоментно. Навыки межличностного взаимодействия, приобретенные подростком в других видах деятельности, умение и способность к продуктивной деятельности, общий уровень психического развития – те критерии, качественные характеристики которых, с одной стороны, являются показателями степени готовности подростка к социальному проектированию, а с другой – базой, основой проектирования.

Поэтапное прохождение через пробу, практику и проект формирует внутри предшествующей деятельности предпосылки для развития следующей. Параллельно с этим должна быть специально организована учебная деятельность подростка, целью которой является освоение содержания понятия «социальное проектирование» и основных навыков его проведения.

Ожидаемыми результатами социального проектирования могут стать:

- повышенная социальная активность учащихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе (помощь ветеранам, пожилым людям, субботники по уборке территории г. Покровск);
- готовность органов местного самоуправления (отдел по молодежной политике Хангаласского района) выслушать доводы воспитанников и принять их предложения по улучшению социальной ситуации ;
- реальный вклад учащихся в изменение социальной ситуации в местном сообществе. Положительные изменения в сознании детей и подростков, повышение уровня общей культуры воспитанников;
- наличие у членов проектных групп сформированных навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально полезного дела;
- изменение общественного мнения, увеличения числа жителей, готовых лично включиться в практическую деятельность по улучшению социальной ситуации в местном сообществе.

4. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по психолого-педагогической поддержке социализации обучающихся на ступени основного общего образования

Эффективность психолого-педагогической поддержки социализации учащихся может быть определена по сумме критериев, каждый из которых фиксирует ту или иную важную сторону этого процесса.

Одним из ключевых следует считать *степень развитости речевого общения подростков*, что предполагает:

- наличие большого запаса слов, образность и правильность речи;
- логичность построения и изложения высказывания;
- точное восприятие устного слова и точную передачу идей партнеров своими словами; умение выделять из услышанного существо дела;
- корректно ставить вопросы; краткость и точность формулировок ответов на вопросы партнеров.

Достаточно простого экспертного наблюдения за манерой поведения группы общающихся подростков, вслушивания в используемую ими лексику, чтобы понять, насколько они социально культурны, насколько усвоено ими понимание того, что взаимодействие – это диалог, требующий терпимости и к идеям, и к мелким недостаткам партнера, умения слушать и говорить, уважая собеседника.

Другим не менее важным показателем эффективности психолого-педагогических усилий воспитателей выступает степень развитости у учащихся способности к конструктивному и продуктивному сотрудничеству в достижении общей цели. Сам *выбор форм, в которых осуществляется трудовое взаимодействие подростков в той или иной коллективной деятельности* (учебной, творческой, исследовательской и др.), есть исключительно чуткий критерий для оценки результатов социализации.

В современном российском обществе, как и во всех обществах, переживающих период быстрого и резкого социального расслоения, усиления миграционных процессов и роста криминалитета, подростково-молодежная среда демонстрирует рост интолерантности, ксенофобии и агрессивности, а с другой стороны – социального равнодушия к происходящему. Эффективная социализация помогает юному гражданину осознать себя как социально ответственной личности с отчетливой общественной позицией. Отсюда – такой комплексный критерий, как ***толерантность подросткового сообщества, культуросообразность его развития.*** Понятно, что комплексность этого критерия предопределена разнообразием тех площадок диалога, на которых формируется толерантность и которые сами нуждаются в целенаправленной психолого-педагогической поддержке.

Переход подростка к самообразованию есть не просто проявление тенденции к самостоятельности в учении. Этот шаг знаменует момент возникновения у него нового отношения к себе: потребность в экспертной оценке своих достижений, повышение внутренней уверенности в своих умениях, личностное проявление и признание этого проявления сверстниками и взрослыми; пробуждение активного взаимодействования и экспериментирования (в культурных формах!) с миром социальных отношений.

Именно поэтому закономерно выдвижение таких критериев, как степень развитости следующих направлений деятельности :

- совместной распределенной учебной деятельности в личностно ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);
- совместной распределенной проектной деятельности, ориентированной на получение социально значимого продукта;
- исследовательской деятельности в ее разных формах, в том числе осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;
- творческой деятельности (художественной, технической и др. видах деятельности);
- спортивной деятельности, направленной на построение образа себя, позитивное самоизменение.

XIII. Сочетание общего и дополнительного образования обучающихся

Функция образовательного учреждения как социального организма определяется как взаимосвязанная направленная деятельность его сотрудников основного и дополнительного образования, осуществляемая на основе системы общественного разделения труда, опосредованная определѐнной зависимостью и взаимосвязью целей, задач, содержания, форм и методов реализации деятельности, а также контроля и конечных результатов.

Система дополнительного образования осуществляет 5 исключительно важных функций:

Функция социализации
Развивающая функция
Обучающая функция
Воспитательная функция
Социокультурная функция

Особенности функции социализации состоят в том, что она направлена на: -создание условий для самоутверждения личности в коллективе и обществе с учѐтом еѐ возможностей, развитие сущности сил ребѐнка, формирование в нѐм человека, способного к социальному творчеству;

-обеспечение условий для самовыражения и самоопределения; -оказание помощи детям, испытывающим трудности при вхождении в мир.

Развивающая функция объединяет в единый узел все социально-педагогические функции, выполняемые системой дополнительного образования в школе на современном этапе (обучающую, воспитательную, социокультурную, рекреативно-оздоровительную, социализации, социальной защиты и адаптации, профориентационную). Еѐ реализация рассматривается в едином русле со всеми остальными, поскольку каждая из них, имея свою цель и направленность, так или иначе связана с развитием и саморазвитием детей.

Содержание обучающей функции реализуется посредством образовательных программ:

-познавательные, которые дают знания из областей, сверх школьной программы («За страницами учебника английского языка», «Подготовка к ЕГЭ по математике»);

-исследовательские, которые формируют навыки исследовательской работы, обеспечивают индивидуальное развитие способностей;

-интегрированные учебные курсы, которые реализуют межпредметные связи.

Воспитательная функция дополнительного образования в школе заключается в обеспечении целенаправленного влияния всех структурных подразделений ОУ на поведение и деятельность обучающихся. При организации системы воспитания необходимо ориентироваться на реальные процессы развития личности ребѐнка и учитывать необходимость превращения его в субъекта социального развития общественных отношений. Воспитательная функция вплетена во всю социально-педагогическую деятельность школы.

Школа работает по программе развития воспитания личности **«Здоровый ребенок – здоровая личность».**

Основание для разработки программы

Улусная программа развития воспитания личности в Хангаласском улусе на 2007-2012 годы;

- Закон РС(Я) «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в РС (Я)»№170;
- Государственная программа «патриотическое воспитание граждан РФ» на 2001-2005 годы;
- Межведомственная программа развития воспитания детей и молодежи в РС (Я) на 2004-2007 годы.

Воспитательная работа в школе реализуется на трех уровнях управления: на уровне школы: начальной, средней и старшей; классных коллективов и различных общественных подразделений.

Воспитательная работа в системе дополнительного образования.

Целью развития системы дополнительного образования детей как фактора социализации и личностного совершенствования школьников является повышение эффективности системы дополнительного образования детей в создании условий для их саморазвития, успешной социализации и профессиональном самоопределении, организации активной жизнедеятельности детей; обеспечения комфортного самочувствия каждого ребенка в детском сообществе.

Задачи

1) Обеспечение доступности дополнительного образования детей различного возраста, интересов, возможностей здоровья, места проживания и т. д.

2) Обновление школьной программы системы дополнительного образования детей, в первую очередь, управление качеством кружково-секционных занятий в школе.

3) Организация воспитательного пространства социума, активизации общественных ресурсов в воспитании подрастающего поколения.

4) Обновление системы дополнительного образования детей на основе следующих принципов:

- доступность и бесплатность дополнительного образования детей;
- гуманизация, демократизация образовательного процесса;
- индивидуализация, учет возрастных интересов детей;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- связь семьей, ориентация на культурно-образовательные интересы семьи;
- сохранение и развитие национально-культурных традиций;
- ценностное отношение к образованию в воспитании гражданина-патриота;
- взаимодействие общего и дополнительного образования;
- открытость образования, государственно-общественный характер управления;

Программа реализуется на основе личностно-ориентированного, социокультурного подхода.

Создание условий развития дополнительного образования детей.

Качественное обновление дополнительного образования детей возможно только при создании условий, соответствующих современным требованиям и темпам развития общества.

1.1 Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования детей.

Системное развитие дополнительного образования детей как сферы, предоставляющей возможности выбора культурно-образовательных, развивающих программ, обеспечивающих полезную занятость и саморазвитие детей, возможно только на качественно обновленном фундаменте – нормативной правовой базе.

1.2 Кадровое обеспечение в системе дополнительного образования детей

В современных условиях меняется роль педагога дополнительного образования, деятельность которого не ограничивается организацией кружковой работы. Педагог дополнительного образования должен вести активную работу со школой, родителями, общественностью по поддержке юных талантов, детей, требующих особой заботы, осваивать новые специальности для внедрения новых востребованных программ.

1.3 Дополнительное образование в условиях местного самоуправления

Условия местного самоуправления способствуют изменению населения из иждивенчески-пассивного состояния в активное гражданское общество с высоким уровнем регионального, муниципального территориального самосознания, ориентированного на самостоятельное планирование и осуществление позитивных преобразований на местах, в конкретных ситуациях.

Организация программы дополнительного образования строится с учетом реальных потребностей населения. Востребованными становятся программы интегрированного характера, направленные на приобретение навыков, способствующих успешной социализации детей. Учитывая первостепенную роль семьи и важность ее непосредственной поддержки на местах, возникает необходимость организации семейного культурно-познавательного досуга, направленного на совместную деятельность детей и взрослых.

1. Качество и непрерывность дополнительного образования, как средства социализации и личностного совершенствования детей.

Качество общего образования есть результат взаимодополнения школьного обучения и дополнительного образования детей.

Специфика дополнительного образования состоит в том, что для него творческая деятельность ребенка первична. На первом плане стоит развитие личности, а обучение обеспечивает, поддерживает развитие. Дополнительное образование способствует накоплению ребенком опыта индивидуальной и коллективной творческой деятельности по свободному выбору, что в совокупности способствует более успешной социализации.

2. Развитие государственно-общественного управления, социального партнерства школы.

Дополнительное образование детей в школе и вне ее стен развивается на основе межведомственного взаимодействия с учреждениями культуры, спорта, науки, профессионального образования, органов внутренних дел и т. д.

Учитывая тенденции развития образовательной среды, выделяются следующие приоритеты в социальном партнерстве:

- Организация качественного и развивающего досуга детей.
- Определение социального заказа на дополнительное образование детей.

I. Структурные блоки дополнительного образования учащихся



1. ***Воспитательная работа во внеучебное время***

Внеучебная деятельность есть неотъемлемая часть воспитательной работы в школы, столь же приоритетная, как и учебная. Для школьников внеучебная деятельность сугубо добровольная, для образовательного учреждения – часть выполняемых им функций. Степень участия преподавателей, сотрудников и руководителей структурных

подразделений во внеучебной работе со школьниками может служить показателем полноты и ответственности в выполнении должностных обязанностей.

Внеучебная работа осуществляется в сфере свободного времени, которая обеспечивает формирование нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего выпускника.

Внеучебная деятельность в учреждении состоит из разнообразных видов и направлений, реализуемых на уровне школы, ступеней, классных коллективов и подразделений. Она предполагает:

• создание объективных условий для творческого становления и развития личности ученика;

• создание благоприятной атмосферы для самостоятельной инновационной деятельности самих учеников в сфере свободного времени (вторая половина дня), превращающей их в субъекты собственной и общешкольной жизни.

• формирование установки на естественность, престижность и почетность участия школьника в общественной жизни класса, школы, района, округа (культурной, спортивной, научно-технической и т.п.).

Основными направлениями внеучебной работы являются:

- организация и проведение традиционных мероприятий;
- работа по гражданско-патриотическому воспитанию;
- физкультурно-оздоровительная работа и спортивные достижения школы;
- подразделение дополнительного образования;
- совместная деятельность с психологической службой;
- работа школьного самоуправления и детской организации;
- организация воспитательного процесса в классных коллективах.

Непосредственно внеучебную работу со школьниками ведут педагоги различного профиля в соответствии с составом воспитательных структур и подразделений.

Реализация основных направлений внеучебной деятельности осуществляется через механизм внедрения целевых программ, отражающих отдельные стороны школьного образа жизни, виды воспитания, конкретные потребности формирования личности будущего выпускника. Эти специальные программы разрабатываются по мере необходимости и создания условий для их реализации.

Способы, технологии, методы внеучебной работы со школьниками:

• информационная и пропагандистская деятельность (лекции, беседы, дебаты);
• лекционно-семинарская работа;
• научно-исследовательская деятельность учащихся;
• культурно-просветительская работа;
• деятельность в объединениях дополнительного образования;
• долгосрочные договоры о сотрудничестве с учреждениями культуры, правоохранительными органами, медицинскими учреждениями города, округа, района;
• профориентационная работа;
• организация досуговой работы (прогулки, игровые гостиные и т. д.);
• работа с семьями;
• спортивно-оздоровительная работа и профилактический курс;
• работа школьной детской организации и классного самоуправления;
• работа по преемственности начальные и средние классы;
• текущие и плановые мероприятия;
• предупреждение правонарушений, недопущение асоциального и девиантного поведения среди школьников;
• работа психологической службы;
• КТД;
• экскурсионная работа;

• повышение квалификации работников школы по вопросам воспитания.

Направленности дополнительного образования и ресурсы реализации программы.

1. Художественно-эстетическая направленность. Основной целью данного направления является: нравственное и художественно - эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования. В ходе достижения этой цели задачами кружков являются:

- развить у детей способность эстетического восприятия прекрасного, вызвать чувство радости и удовлетворения от выполненной работы, развивать творческие способности детей;
- развивать практические навыки и умения работы с разными материалами;
- развивать эстетическое восприятие произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;
- способствование социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе;
- формирование в учениках танцевальных, театральных и других знаний, умений и навыков.

Охват кружками детей в данном направлении с 1 по 11 класс.

По итогам работы кружков художественно-эстетического направления будут проводиться выставки, соревнования, показательные выступления, литературные вечера, концерты, конкурсы и представления.

2. Физкультурно-спортивная направленность. Задачи кружков данного направления:

- воспитание и развитие специфических двигательных навыков;
- выработка у юных спортсменов потребности в регулярных соревнованиях и тренировках;
- формирование и совершенствование таких качеств, как быстрота, выносливость, сила, подвижность, ловкость;
- воспитание способности вести борьбу в рамках волевого состязания, иначе говоря, волевой подготовки.

Охват кружками детей в данном направлении с 1 по 11 класс.

По итогам работы кружков физкультурно-спортивного направления будут проводиться соревнования, показательные выступления, эстафеты.

3. Военно – патриотическая направленность позволит учащимся изучать историю Родного края, события далеких веков, проходившие на территории проживания детей, воспитывать патриотизм и любовь к Родине. Понятия «Родина, долг, подвиг», закладываются в ребячьих душах, в которых прорастают плоды любви к своей «малой» Родине и к России. К данной направленности присоединяется и музейная педагогика.

Эта направленность решает следующие задачи:

- воспитание гражданской позиции
- развитие патриотизма и чувства уважения к Родине
- развитие и укрепление толерантности к разным национальностям и религиям
- изучение исторических событий на основе полученных экспонатов
- закрепление знаний на практике в ходе проектной деятельности

Охват учащихся объединениями в данном направлении 5 – 11 класс

По итогам работы кружков военно-патриотического направления будут проводиться военно-полевые сборы, мероприятия по толерантности, лекции, проектные работы, посещение музеев улуса и республики.

4. Спортивно – техническая направленность. Главная задача этого направления - создание и насыщение здоровьесберегающей среды, в которой каждой семье и ребенку предоставляется возможность выбора индивидуального пути (траектории) совершен-

ствования своего физического развития и укрепления здоровья на протяжении всей жизни так, чтобы здоровый образ жизни стал повседневной реальностью и вошел в привычку.

Физическая культура и спорт в решении этой задачи играют ведущую роль и выполняют различные функции развития личностных качеств ребенка, выступают в роли:

- инструмента, позволяющего строить оздоровительную работу с обучающимися;
- инструмента в организации досуга и занятости;
- предмета дополнительного образования и начала пути в профессиональный спорт;
- солидной составляющей многих праздничных мероприятий в учреждениях, микрорайоне, округе.

Охват учащихся объединениями в данном направлении 1 – 11 класс.

По итогам работы объединений спортивно – технической направленности будут проводиться соревнования и турниры, товарищеские встречи и показательные выступления.

3. Научно-познавательная направленность. Главной целью этого направления – обогащение кругозора учащихся через вовлечение их в научно-практическую деятельность. Основные задачи:

- развитие научно-практической деятельности
- активизация потенциала одаренных детей

Охват учащихся в данном направлении 1-11 класс.

По итогам работы научно-познавательного объединения – выход на различные НПК, чтения и конференции различного уровня.

5. Работа по ФГОС в начальных классах по 4 направлениям

1. спортивно-оздоровительное (основы валеологии)
2. общекультурная деятельность (театральная студия «Маска», музыкальная студия и изостудия и др.)
3. научно-познавательное (детский научный кружок, литературно-художественный журнал, робототехника и др.)
4. духовно-нравственное (клуб «Моя родина»)

Возраст детей, участвующих в реализации программ дополнительного образования, разный: 1, 2, 3 ступени школы, разновозрастные объединения.

Сроки реализации программ дополнительного образования также различны (в зависимости от вида и специфики обучения). Режим занятий обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводятся в первой половине дня для учащихся второй смены, во второй половине дня для учащихся первой смены.

Формы занятий детских объединений самые разные: лекции, беседы, игра, диспут, экскурсия, исследовательский опыт, исследовательский маршрут, сравнительный анализ, коллективное творческое дело и др.

К концу учебного года каждый классный руководитель должен предоставить полный подробный отчет о дополнительном образовании учащихся класса в письменной и презентационной форме.

В процессе реализации программ дополнительного образования предполагается достижение определенных общих результатов обучения (по каждому объединению такие ожидаемые результаты прописываются педагогом индивидуально в программе дополнительного образования), здесь:

- когнитивные (знания, навыки, умения, полученные на занятиях);
- мотивационные (появление желания у ребенка заниматься данным видом деятельности);
- эмоциональные (развитие качеств позитивно положительного состояния – удовлетворенности, любознательности, стремление познавать и открывать новое и др.);
- коммуникативные (понимание и принятие норм и правил общения, поведения, взаимоуважения, доброжелательности, ответственности и обязательности, признания прав всякого человека на самостоятельность и независимость);

- креативные (творческое восприятие окружающей действительности, потребность создания нового, поиск нестандартного решения, получения удовлетворения от творческого процесса).

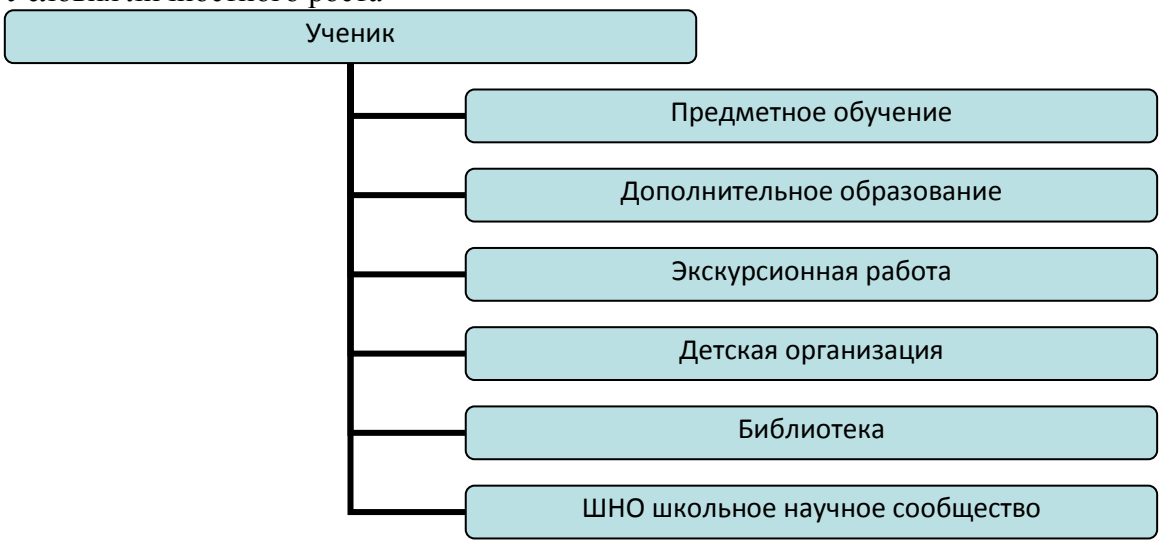
Для отслеживания результатов деятельности учащихся в объединениях дополнительного образования проводятся мониторинги, анкетирование, тестирование, собеседование и т.д. Хорошим показателем работы является участие детского объединения в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях, выставках, фестивалях и т.д.

Ожидаемые результаты

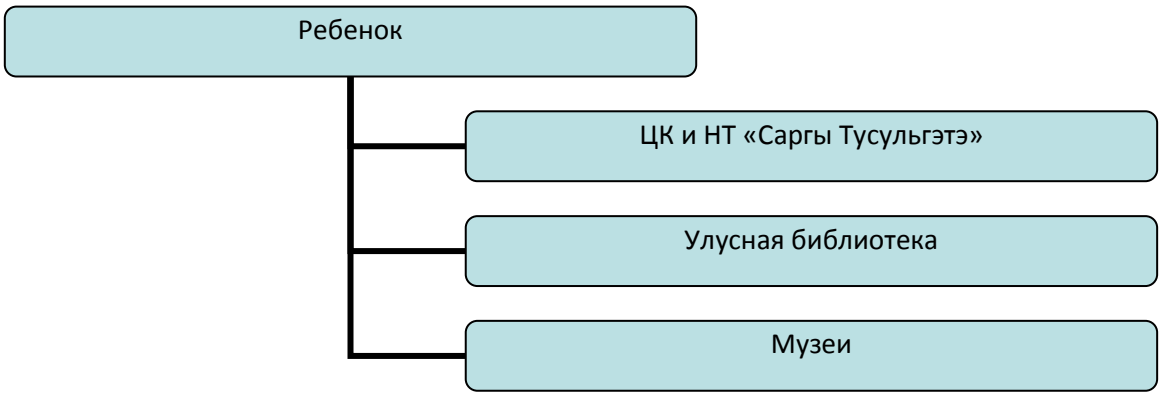
Реализация Программы развития системы дополнительного образования детей в школе и вне ее стен позволит достичь следующих результатов:

- достичь 100% посещения учащихся учреждений дополнительного образования (школьные, городские, дистанционное обучение)
- создать единое информационно-образовательное пространство дополнительного образования детей школы;
- создать условия, стимулирующие развитие технического и прикладного творчества, технических видов спорта;
- создать места демонстрации успешности детей, в зависимости от их психофизических особенностей и способностям к различным видам деятельности (познавательной, художественной, спортивной, эстетической и т. д.).
- организовать дополнительное образование детей в соответствии с социальным заказом, формулируемым администрацией и общественностью школы;
- развитие инновационного движения в дополнительном образовании детей;
- внедрение интегрированных программ дополнительного образования детей, направленные на социально-педагогическую поддержку детей;

Условия личностного роста



Плодотворное сотрудничество с учреждениями воспитания и культуры:



Введение часов на внеурочную деятельность учащихся по ФГОС в 1-3 классах увеличивает возможности школы в расширении спектра предоставляемых образовательных услуг, создаѐт финансово обеспеченные возможности для организации индивидуальной работы с учащимися.

Действующая структура кадров по внеурочной деятельности 1-3 классов

В 4-х классах 1 час внеаудиторной деятельности отводится на преподавание курса «Шахматы».

В 1-х классах часы внеурочной деятельности распределены следующим образом:

Направление	**Название курса**	**Количество часов в год**	**ФИО преподавателя**
Спортивно – оздоровительная деятельность	Основы валеологии и волонтёрская деятельность	33 ч	Васильева Е.Н.
	Настольные национальные игры	33 ч	Заморщикова Н.Р.
	Шахматы	66 ч	Куприянова С.И.
Общекультурная деятельность	Театральная студия «Маска»	33 ч	Кузьмина Е.Д.
	Музыкальная студия «Весёлые нотки»	33 ч	Винокурова М.И.
	Изостудия «Палитра»	33 ч	Припузова А.В.
	Мастерская «Лепи, твори, выдумывай!» (развитие мелкой моторики)	33 ч	Терёшкина И.В.
	Хор «Поём все!»	33 ч	Муз школа
	Танцевальная студия «Карамельки»	99 ч	Аммосова Т.И.
Общеинтеллектуальная деятельность	Робототехника	33 ч	Яковлева С.Ф.
	ДНК – детский научный кружок	33 ч	Аргунова И.В.
Духовно – нравственная деятельность	Клуб «Моя Родина»	33ч	Алексеева М.А.
	Клуб для мальчиков «Щит и меч»	33 ч	Кононова А.В.
Проектная деятельность	«Мои открытия»	132 ч	1 «а»-2ч,1 «б»-2ч Кузьмина Е.Д.

			Васильева Е.Н.
Итого		660 ч	

Во 2-х классах 10 часов внеаудиторной деятельности распределены следующим образом:

Направление	**Название курса**	**Количество часов в год**	**ФИО преподавателя**
Спортивно – оздоровительная деятельность	Основы валеологии и волонтёрская деятельность	34ч	Васильева Е.Н.
	Настольные национальные игры	34 ч	Заморщикова Н.Р.
	Шахматы	66 ч	Куприянова С.И.
Общекультурная деятельность	Творческая мастерская	34ч	Иванова К.Н.
	Музыкальная студия «Весёлые нотки»	34 ч	Винокурова М.И.
	Изостудия «Палитра»	34 ч	Припузова А.В.
	Мастерская «Лепи, твори, выдумывай!» (развитие мелкой моторики)	34ч	Терёшкина И.В.
	Хор «Поём все!»	34 ч	Муз школа
	Танцевальная студия «Карамельки»	68 ч	Аммосова Т.И.
Общеинтеллектуальная деятельность	Робототехника	34 ч	Яковлева С.Ф.
	ДНК –детский научный кружок	34 ч	Аргунова И.В.
	Литературно-художественный журнал «Калейдоскоп»	34 ч	Кононова А.В.
	Школа изобретателя	34 ч	Куприянова С.И.
	Час словесности	34	Васильева Н.П.
Духовно – нравственная деятельность	Клуб «Моя Родина»	34ч	Алексеева М.А.
Проектная деятельность	«Мои открытия»	68ч	2«а»-1ч, 2«б»-1ч Куприянова С.И. Васильева Н.П.
	Мультстудия	34ч	Васильева Н.П.
Итого		**680 ч**	

В 3-х классах 10 часов внеаудиторной деятельности распределены следующим образом:

Направление	**Название курса**	**Количество часов в год**	**ФИО преподавателя**
Спортивно – оздоровительная деятельность	Основы валеологии и волонтёрская деятельность	34ч	Васильева Е.Н.

	Настольные национальные игры	34 ч	Заморщикова Н.Р.
	Шахматы	68 ч	Кельцинова А.В.
Общекультурная деятельность	Театральная студия «Маска»	34 ч	Данилова Е.Н.
	Творческая мастерская	34ч	
	Музыкальная студия «Весёлые нотки»	34 ч	Винокурова М.И.
	Хор «Поём все!»	34 ч	Муз школа
	Изостудия «Палитра»	34 ч	Припузова А.В.
	Фотостудия «Объектив»	34ч	Саввина М.М.
	Танцевальная студия «Карамельки»	68ч	Аммосова Т.И.
	Мастерская «Лепи, твори, выдумывай!» (развитие мелкой моторики)	34ч	Терёшкина И.В.
	Изостудия «Палитра»	34 ч	Припузова А.В.
Общеинтеллектуальная деятельность	Робототехника	34 ч	Яковлева С.Ф.
	ДНК – детский научный кружок	34 ч	Аргунова И.В.
	Литературно-художественный журнал «Калейдоскоп»	34 ч	Кононова А.В.
	Клуб любителей английского языка «Sunny English»	34 ч	Иванова Е.В.
Духовно – нравственная деятельность	Клуб «Моя Родина»	34ч	Алексеева М.А.
Проектная деятельность	«Мои открытия»	102ч	3«а», 3«б» Иванова Е.В. Данилова Е.Н.
Итого		**680 ч**	

Следовательно, воспитательная функция дополнительного образования в школе - сложное образование, призванное интегрировать все необходимые социально-педагогические условия в конкретном образовательном процессе, обеспечивающем развитие личности ребёнка соответственно целям воспитания.

Сочетание общего и дополнительного образования реализуется через:

- использование часов базисного учебного плана (компонент ОУ), часов кружковой работы и часов учреждений дополнительного образования для углубленного изучения отдельных учебных предметов в рамках элективных курсов и курсов по выбору с целью предпрофильной подготовки;

- проведение на базе школы и учреждений дополнительного образования (социальных партнеров) мастер-классов с приглашением преподавателей вузов;

- проведение педагогами школы, учреждений дополнительного образования и тренерами занятий спортивно-оздоровительной направленности по формированию здорового образа жизни и профориентации;

- создание базы интегрированных образовательных программ (в рамках предпрофильного и профильного обучения) и программ дополнительного образования, направленных на формирование ключевых компетенций обучающихся;

Перечень образовательных программ, реализуемых через систему дополнительного внеаудиторного (внеурочного) образования в 5-11 классах

Класс	Наименование учебного курса	ФИО руководителя
5-8 классы	Шахматы	Ноговицын С.А.
5-7 классы	Решение нестандартных задач по математике	Яковлева Т.И., Елфимова М.Н., Адамова О.Н., Владимирова А.А.
7, 9 классы	Робототехника	Яковлева С.Ф.
7-8 классы	Основы журналистики	Жиркова А.С.
8-9 классы	Дебаты	Егорова О.И., Лукин Г.Я.
8 класс	Основы финансовой математики	Ахменова Н.Т.
9 классы	Математика. Спецкурс по подготовке к ГИА	Яковлева Т.И., Адамова О.Н.
	Русский язык. Спецкурс по подготовке к ГИА	Голокова Т.М., Латышева З.И.,
	Литература. Спецкурс по подготовке к ГИА	Голокова Т.М., Латышева З.И.
	Английский язык. Спецкурс по подготовке к ГИА	Николаева В.С., Емельянова А.Н., Тимофеева А.В.
	История. Спецкурс по подготовке к ГИА	Лукин Г.Я.
	Обществознание. Спецкурс по подготовке к ГИА	Лукин Г.Я.
	Химия. Спецкурс по подготовке к ГИА	Гермогенова С.Ю.,
	Биология. Спецкурс по подготовке к ГИА	Соломонова М.И.
	Информатика. Спецкурс по подготовке к ГИА	Яковлева С.Ф.
	Физика. Спецкурс по подготовке к ГИА	Мордвинова Л.С.
	Черчение. Спецкурс по подготовке к ГИА	Терешкина И.В.
	География. Спецкурс по подготовке к ГИА	Алексеева М.А.
	Элементы комбинаторики, математической статистики и теории вероятностей	Ахменова Н.Т.

Социокультурная функция отражает цели и задачи дополнительного образования в области культуры и досуга, определяет пути и методы еѐ реализации в структуре ОУ. Социокультурная функция тесно взаимодействует с другими функциями, реализуется обучающимися в их свободное время, когда они получают эмоциональную разгрузку,

восстанавливают физические и духовные силы, усваивают дополнительную информацию и расширяют кругозор, чтобы в последующем плодотворно овладевать школьными программами.

XIV. Программа коррекционной работы МБОУ «ПСОШ № 2»

Пояснительная записка

Цель программы:

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной или дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Задачи программы

- Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребѐнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учѐтом особенностей психического или физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- *Соблюдение интересов ребѐнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребѐнка с максимальной пользой и в интересах

ребѐнка.

- *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребѐнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребѐнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к еѐ решению.
- *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают еѐ основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребѐнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребѐнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с

ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребѐнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребѐнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребѐнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребѐнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приѐмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребѐнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребѐнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребѐнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребѐнка и психокоррекцию его поведения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребѐнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребѐнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приѐмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приѐмов коррекционного обучения ребѐнка с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учѐта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская

деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды(контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребѐнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно - корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приѐмов работы.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребѐнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребѐнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребѐнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого - медикопедагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребѐнка. Наиболее распространѐнные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребѐнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещѐ одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнѐрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнѐрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность

учебно-воспитательного процесса; учѐт индивидуальных особенностей ребѐнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребѐнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приѐмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учѐтом специфики нарушения развития ребѐнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя--логопеда, учителя-дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития следует вводить в штатное расписание общеобразовательных учреждений ставки педагогических (учителя дефектологи, учителя логопеды, педагоги психологи, социальные педагоги и др.) и медицинских работников.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки

педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь чѐткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально техническое обеспечение

Материально техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Содержание программного материала определяется образовательными программами, реализуемыми в МБОУ «ПСОШ №2»: УМК «Школа 2100» и «Планета Знаний». Таким образом, из данных программ взяты основные базовые темы, которыми должен овладеть каждый ученик к концу учебного года и обучения в начальной школе.

Уроки имеют практическую направленность. Теоретический материал дается в виде разъяснений и отрабатывается на большом количестве практических упражнений.

Количество нагрузки:

Математика – 4 часа в неделю. За год – 128 ч.

Русский язык – 4 часа в неделю. За год – 128 часов.

XV. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования

Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее - система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к

результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечѐнность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Основным объектом системы оценки, еѐ содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Еѐ основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности школы и педагогических кадров.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности школы и педагогов основным объектом оценки, еѐ содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трѐх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведѐтся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. Итоговая оценка обучающихся определяется с учѐтом их стартового уровня и динамики образовательных достижений Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчѐта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочѐты, формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребѐнка, как исполнение им требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведѐтся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.Поэтому в текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «зачѐт/незачѐт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т.е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

• «хорошо», «отлично» - оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Это не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале (в соответствии с Положением о системе оценок).

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.)

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьѐй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

• самоопределение - сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

• смыслоообразование - поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания», и стремления к преодолению этого разрыва;

морально-этическая ориентация - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации - учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при еѐ разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

Оценка указанных выше личностных результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательного процесса, иных программ. К их осуществлению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологи.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования

универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счѐт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

• способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации и искать средства еѐ осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учѐта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

• умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

• умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

• способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

• умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. Этот подход широко использован для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам.

Таким образом, оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Например, в итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе целесообразно выносить оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счѐт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Система предметных знаний - важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) - вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат теже универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе - причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах

эти действия преломляются через специфику предмета, например, выполняются с разными объектами - с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т.д.

Поэтому объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведѐтся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений ученика Портфель достижений - это не только современная эффективная форма
оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

• поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;

• поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

• развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;

• формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать проведение независимой оценки, например при проведении аттестации педагогов.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за еѐ пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для

оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, включаются следующие материалы.

1. Выборки детских работ - формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения (как еѐ общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования).

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы *стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ* по отдельным предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объѐм и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

• *по русскому и литературному чтению, иностранному языку* — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

• *по математике* - математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счѐта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

• *по окружающему миру* - дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

• *по предметам эстетического цикла* - аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

• *по технологии* - фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

• *по физкультуре* - видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

2. Систематизированные материалы наблюдений

(оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), школьный психолог.

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной (школьной и внешкольной) ***и досуговой деятельности,*** например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, – отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учѐтом основных результатов начального общего образования, закреплѐнных в Стандарте.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведѐтся

на *критериальной основе*.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

1) сформированности у обучающегося *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) сформированности основ *умения учиться*, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Итоговая оценка выпускника и еѐ использование при переходе от начального к основному общему образованию.

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является *способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов*, в том числе на основе метапредметных действий.

На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний по русскому языку и математике* и овладение следующими метапредметными действиями:

• *речевыми*, среди которых следует выделить *навыки осознанного чтения и работы с информацией*;

• *коммуникативными*, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трѐх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

1. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2. Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы,причѐм не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о

правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующую ступень общего образования.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учѐтом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о переводе обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:

• отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;

• определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учѐтом как достижений, так и психологических проблем развития ребѐнка;

• даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

Школа информируют управление общего образования в установленной регламентом форме:

• о результатах выполнения итоговых работ по русскому, математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе;

о количестве учащихся, завершивших обучение на ступени начального общего образования и переведѐнных на следующую ступень общего образования.

Для проведения итоговых работ используется единый, централизованно разработанный инструментарий,поэтому формой оценки деятельности школы является *регулярный мониторинг результатов выполнения трѐх итоговых работ*: по русскому, математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

XVI. Организационно-педагогические условия

16.1. Ведущие педагогические технологии, используемые в образовательном процессе МБОУ «Покровская средняя общеобразовательная школа №2»

В основе современного понимания педагогической технологии лежит идея полного управления учебным процессом, проектирования и воспроизводимости обучающегося цикла. Согласно определению ЮНЕСКО, технология обучения - это системный метод планирования, применения и оценивания всего процесса обучения и усвоения знаний путем учета человеческих и технических ресурсов и взаимодействия между ними для достижения более эффективной формы образования.

Сегодня, когда информация становится стратегическим ресурсом развития общества, а знания - предметом относительным и ненадежным, так как знания быстро устаревают и требуют в информационном обществе постоянного обновления, становится

очевидным взгляд на современное образование как непрерывный процесс.

Для школы это означает смену приоритетов в расстановке целей образования, результатом обучения и воспитания в школе должны стать ключевые компетенции, овладение современными средствами получения информации и способность актуализировать их для самостоятельного постижения знаний. Кроме того, необходимо научить учащихся брать на себя ответственность и участвовать в совместном принятии решений.

Изменение целей современного образования повлекло за собой изменение всех составляющих образовательного процесса, необходимость перехода от объяснительно-иллюстративного способа обучения на деятельностный, применения в практике работы учителей различных технологий обучения, использование которых обеспечивает активность подростков в учебной деятельности.

Понятие "педагогическая технология" может быть представлено в трех

аспектах: - научный, - процессуально-описательный,

- процессуально-действенный.

Таким образом, педагогическая технология функционирует и в качестве науки, исследующей наиболее рациональные пути обучения, и в качестве системы способов, принципов и регулятивов, применяемых в обучении, и в качестве реального процесса обучения.

Любая педагогическая технология основывается на том или ином философском фундаменте. Философские положения выступают как наиболее общие регулятивы, входящие в состав методологического обеспечения образовательной технологии. Философские позиции достаточно определенно прослеживаются в содержании образования, в содержании отдельных дисциплин. Однако часто в их идеологической направленности нет единства, поэтому содержание школьного образования не дает целостной картины мира, не имеет общей философской основы.

В образовательном процессе МБОУ «ПСОШ№2» используются следующие педагогические технологии:

по системе Д.Б. Эльконина- В.В. Давыдова по

системе Л.В. Занкова по системе «Планета

Знаний» по системы «Школа 2100»

Развивающее обучение немыслимо без постоянного учебного общения, при котором учащийся, поняв, чего он не знает, не умеет делать, сам начинает активно действовать, восполняя недостаток знания и включая в этот процесс учителя, как более опытного партнера.

Развивающее обучение - особый вид обучения, характеризующийся специфическим подходом к определению и реализации целей его содержания, технологии и взаимодействия участников учебного процесса.

В условиях сосуществования разных систем образования происходит существенное совершенствование традиционной системы обучения.

Эффективность обучения, как правило, измеряется количеством и качеством приобретенных знаний, а эффективность развития измеряется уровнем, которого достигают способности учащегося, т. е. тем, насколько развиты у учащегося основные формы их психической деятельности, позволяющей быстро, глубоко и правильно ориентироваться в явлениях окружающей действительности.

Система Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова развивает в ребенке не столько способность к анализу, сколько умение необычно, глубоко мыслить. В данной системе упор делается не на результат - усвоенные знания, а на способы их постижения. Иначе говоря, ученик может чего-то и не помнить, но должен знать, где и как при необходимости восполнить этот пробел. Другая особенность: дети усваивают не только то, что дважды два четыре, но и почему именно четыре, а не семь, восемь, девять или двенадцать. В классе изучаются принципы построения языка, происхождение и строение

числа и т. д. Знания правил, основанные на понимании их причин, безусловно, держатся в голове крепче. Большой упор авторы системы сделали на командной работе и отработке коммуникативных навыков: дети проводят свои мини-исследования в группах по 5 - 7 человек, а затем под руководством учителя обсуждают результаты и приходят к общему выводу.

Система Занкова делает ставку на самостоятельность учащегося, его творческое постижение материала. Учитель не выдаѐт школьникам истины, а заставляет до них «докапываться» самим. Схема здесь обратная традиционной. Сначала даются примеры, а учащиеся сами должны сделать теоретические выводы. Усвоенный материал также закрепляется практическими заданиями. Новые дидактические принципы этой системы — это быстрое освоение материала, высокий уровень трудности, ведущая роль теоретических знаний. Например, школьников уже на первом году обучения знакомят с понятием «Части речи», причѐм прийти пониманию этих понятий они должны самостоятельно. Постижение понятий должно происходить в понимании системных взаимосвязей.

Образовательная система «Школа 2100» построена на основе концепции «педагогики здравого смысла» и концепций отдельных предметов. Объединяет основные современные подходы к процессу образования (развивающий, вариативный, гуманистический, личностно-ориентированный и др.). Эта концепция противопоставлена устаревшей «манипулятивной» парадигме, где учащийся выступает как объект обучения и воспитания, а не как равноправный участник или субъект образовательного процесса. В ней сформулированы цели, принципы и перспективы развития содержания и технологии российского образования (включая воспитание) на ближайшие десять лет, отвечающие развивающему и вариативному подходу и основанные на идее непрерывного образования.

Главная задача *образовательной системы «Школа 2100»* - помочь детям вырасти самостоятельными, успешными и уверенными в своих силах личностями, способными занять свое достойное место в жизни, умеющими постоянно самосовершенствоваться и быть ответственными за себя и своих близких.

Обучение в рамках образовательной системы представляет собой целостный и преемственный процесс, опирающийся на единую методическую и психологическую базу и максимально учитывающий возрастные особенности учащихся. Технологии, предлагаемые образовательной системой «Школа 2100» позволяют устранить перегрузки и стрессы школьников, как правило, сопровождающие процесс обучения. Таким образом, сохраняется здоровье детей и подростков, а сам процесс обучения становится максимально комфортным и эффективным.

- С 2001 года по 2008 год педагогический коллектив реализовал экспериментальную программу по теме «Допрофессиональная подготовка будущих педагогов с применением информационных технологий». В результате экспериментальной деятельности педагоги школы овладели следующими технологиями:
- политехническое направление программы развития школы
- технологии мастерских
- технологии саморазвивающегося обучения Г.К. Селевко;
- проектно-исследовательская деятельность
- информационные технологии

В *технологии мастерских* главное не сообщить и освоить информацию, а передать способы работы, будь то естественнонаучное исследование, текстологический анализ художественного произведения, исследования исторических первоисточников, средств создания произведений прикладного искусства. Результаты выражаются в овладении учащимися творческими умениями, в формировании личности, способной к самосовершенствованию, саморазвитию. Творческий характер в технологии мастерских является неотъемлемой частью системы и требованием к любой задаче (заданию).

Технология *саморазвивающего обучения Г.К. Селевко* включает в себя все сущностные качества технологий развивающего обучения. Деятельность ребенка организуется не только как удовлетворение познавательной потребности, но и целого ряда других потребностей саморазвития личности:

• в самоутверждении (самовоспитание, самообразование, самоопределение, свобода выбора);

• в самовыражении (общение, творчество и самотворчество, поиск, выявление своих способностей и сил);

• в защищенности (самоопределение, профориентация, саморегуляция, коллективная деятельность);

• в самоактуализации (достижение личных и социальных целей, подготовка себя к адаптации в социуме, социальные пробы).

Целью и средством в педагогическом процессе становится доминанта самосовершенствования личности, включающая в себя установки на самообразование, на самовоспитание, на самоутверждение, самоопределение, саморегуляцию и самоактуализацию. Данная технология обучения, основанная на использовании мотивов самосовершенствования личности, представляет собой новый уровень развивающего обучения и может быть названа саморазвивающим обучением. Проектно-исследовательская деятельность - это образовательная технология, предполагающая решение учащимися исследовательской, творческой задачи под руководством специалиста, в ходе которого реализуется научный метод познания (вне зависимости от области исследования).

Информационные технологии в образовании основаны на фундаментальных областях научного знания. Они формируют системно-информационный подход к анализу окружающего мира, изучают информационные процессы, методы и средства получения, преобразования, передачи, хранения и использования информации. Это стремительно развивающиеся и постоянно расширяющиеся области практической деятельности человека. Информационная грамотность - основа для развития и деятельности современной личности.

Специфика данных технологий, используемых в школе, построена на развитии способности обучающихся проектировать предстоящую деятельность и быть еѐ активным субъектом.

Валеологическое сопровождение

С 2010 года в школе разработана и внедряется программа развития питания школьников в столовой «Основы здорового питания». Целью работы является: Создание условий, способствующих укреплению здоровья, формированию навыков правильного питания, поиск новых форм обслуживания детей, увеличение охвата учащихся горячим питанием.

Основные задачи программы:

1. обеспечение бесплатным и льготным питанием учащихся;
2. создание благоприятных условий для организации рационального питания обучающихся с привлечением средств родителей (законных представителей);
3. повышение культуры питания;
5. увеличение количества обучающихся, получающих горячее питание;
6. проведение систематической разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) и обучающихся о здоровом питании и витаминизации детей.

Планово ведется работа с учащимися о «правильном питании» и соблюдения личной гигиены. Проводятся мероприятия по воспитанию культуры питания среди учащихся: конкурс рисунков и плакатов о культуре поведения в столовой и в общественных местах, «О вкусной и полезной пище», «Здоровое питание» среди учащихся 1-11 классов. Ярмарки – продажи «Якутские национальные блюда», «Осенние дары», «Здоровое питание».

Ведется мониторинг исследования здоровья учащихся и анкетирование удовлетворенности питания в школе среди родителей, учащихся, педагогического коллектива школы.

Мониторинг исследования здоровья учащихся

Исследование проводится на основании методического пособия «Организация медицинского контроля за состоянием здоровья сельских школьников РС (Я)

№		Выше среднего	Средний	Ниже среднего
1	Масса	15	28	1
2	Рост	25	19	
3	Мышечная сила	4	36	
4	Жизненная емкость легких (ЖЕЛ)		26	14

Для оценки эффективности оздоровления детей использовали данные динамики 4-х показателей (рост, масса, мышечная сила и жизненная емкость легких (ЖЕЛ). Антропометрические исследования проводятся в ноябре и марте месяце, по этой динамике проводится оценка эффективности оздоровления, по баллам. Удельный вес итоговой оценки определяется по суммарной оценки показателей динамики. Исходя из этого наблюдается: увеличение массы тела во всех возрастных группах, рост тела в младшей звене, показатели мышечной силы увеличены в средней и старшей группе, увеличение ЖЕЛ в старшей звене, а в остальных нет изменений.

Комплексная оценка оздоровительной работы и мониторинга МБОУ «ПСОШ №2»

Заболеваемость школьников Наименования болезни	**Зарегистрировано заболеваний всего в 2011 г.**	**Зарегистрировано заболеваний всего в 2012 г.**
ВСЕГО	**1038**	**961**
из них некоторые инфекционные и паразитарные		
в т.ч. кишечные инфекции		
Другие бактериальные болезни		
в т.ч. дифтерия		
коклюш		
Острый полиомиелит		
Вирусные инфекции, характеризующиеся поражениями кожи и слизистых оболочек		
в т.ч. ветряная оспа		
корь		
краснуха		
Вирусный гепатит		
Эпидемический паротит		
педикулез		
чесотка		
новообразования		1 (0,2%)
болезни крови, кроветворных органов и отдельные нарушения, вовлекающие иммунный механизм	6(1,17%)	7(1,44%)
болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ	116 (22,7%)	102 (20.9%)

из них: болезни щитовидной железы	59(11,6%)	50(10.3%)
в т.ч. эндемический зоб	50(9,8%)	43(8.8%)
сахарный диабет	1(0,2%)	
Ожирение	6 (1,2%)	9(1.85%)
Психические расстройства и расстройства поведения	2 (0,4%)	-
из них: психические расстройства и расстройства поведения, связанные с употреблением психоактивных веществ	-	-
болезни нервной системы	87 (17,1%)	73 (15%)
эпизодические и параксизмальные расстройства	-	-
церебральный паралич и паралитические синдромы	-	-
болезни глаза и его придаточного аппарата	116 (23%)	108 (22.2%)
из них: нарушения рефракции и аккомодации	38 (7,5%)	24 (4.9%)
болезни уха и сосцевидного отростка	8 (1,6%)	6(1.26%)
снижение слуха	3 (0,6%)	5(1.%)
болезни системы кровообращения		
болезни органов дыхания всего	292 (57,3%)	291(59.8%)
в т.ч. орви	283 (56%)	282(58%)
грипп	5 (0,98%)	2(0.4%)
пневмония	-	-
астма, астматический компонент	4 (0,8%)	7(1.4%)
Болезни органов пищеварения	247 (48,5%)	214 (44%)
Из них кариес зубов	177 (35%)	146 (30%)
Болезни кожи и подкожной клетчатки	21 (4,1%)	28 (5,7%)
В том числе атопический дерматит	8 (1,6%)	9 (1,8%)
Болезни костно- мышечной системы и соединительной ткани	120 (23,6%)	104 (21,4%)
Из них: кефоз и лардоз	-	-
Другие деформирующие дорсопатии	1 (0,2%)	-
Сколиоз	27(5,3%)	29(5,9%)
Болезни мочеполовой системы	6 (1,2%)	7 (1,4%)
Беременность, роды и послеродовый период	-	-
Врожденные аномалии (пороки развития), деформация и хромосомные нарушения	17 (3,3%)	20(4,1%)
Симптомы и признаки, отклонения от нормы, выявленные при клинических лабораторных исследованиях, не классифицированные в других рубриках	-	-
Травмы, отравления и некоторые другие последствия воздействия внешних причин	-	-
Число детей состоящих на «Д» учете на конец года по классам заболеваний	164 (32,2%)	168 (34,5%)
Группа здоровья	I--12 II-475 III-15	I-6 II-456 III-19

	IV-5	IV-5

В целях сохранения и укреплении здоровья учащихся в школе в течение учебного года организуются и проводятся профилактические работы с приглашением специалистов здравоохранения:

Классными руководителями систематически проводятся профилактические беседы с детьми «группы риска», индивидуальные беседы о вреде курения и употребления алкогольных напитков, токсических и наркотических веществах. Организуется и проводится показ видеофильмов девушкам старших классов по профилактике «ранней беременности».

Оздоровительный летний лагерь «Алые паруса»:

В летнем лагере «Алые паруса» дневного пребывания ежегодно работают 6 отрядов:

1. Детская площадка «Капелька»;
2. Детская площадка «Солнышко»;
3. Детская площадка «Золотой ключик»
4. Социально-психологический лагерь «Радуга»;
5. Интеллектуальная школа «Школа дебатов»;
6. Научно-экологический лагерь «Эко Стар»;
7. Интеллектуальная школа «Техно-R»;
8. Оздоровительно-трудовой лагерь

Спортивные секции - создаются для обучающихся, желающих регулярно заниматься тем или иным видом спорта. При создании спортивной секции, прежде всего, учитываются условия, позволяющие обеспечить их успешную работу – наличие спортивной базы, специализации тех специалистов, которые могут проводить занятия. В каждой спортивной секции учащиеся распределяются по возрастным группам: младшая, средняя, старшая. Занятия в секциях проводятся 2 – 3 раза в неделю.

в) Система промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация основывается на Положении о промежуточной аттестации МБОУ «ПСОШ №2», утвержденном 12 сентября 2009 г. Промежуточная аттестация обучающихся, независимо от формы получения образования, после освоения ими образовательных программ за каждую четверть и за учебный год, является обязательной и проводится по пятибалльной системе оценок.

Промежуточная аттестация проводится за учебный год по оценкам за учебные четверти во 2-9 классах, и по полугодиям в 10-11 классах. Порядок и форма промежуточной аттестации утверждаются решением педагогического совета Учреждения и доводятся до сведения учащихся и их родителей не позднее января текущего года. Мониторинг результативности включает в себя цикл: отслеживание, анализ, прогноз.

г) Система внутришкольного контроля

Внутришкольный контроль является главным источником информации и диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности отдельного педагога и образовательного учреждения. Положение о внутришкольном контроле утверждается педагогическим советом, имеющим право вносить в него изменения и дополнения.

Цели внутришкольного контроля:

Совершенствование уровня деятельности школы

- Повышение мастерства учителей.
- Улучшение качества образования в школе.

Внутришкольный контроль результатов деятельности педагогических работников осуществляется по вопросам:

- Соблюдения законодательства РФ в области образования;
- Осуществления государственной политики в области образования;

- Использования финансовых и материальных средств, в соответствии с нормативами и по назначению.

Внутришкольный контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга и проведения административных работ. План-график внутришкольного контроля обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в организации проверок, и доводится до педагогических работников в начале учебного года.

Виды внутришкольного контроля: Предварительный-предварительное ознакомление;

Текущий – непосредственное наблюдение за ходом учебно-воспитательного процесса;

Итоговой – изучение результатов работы школы, педагогов за четверть, полугодие, учебный год.

Формы внутришкольного контроля:

- Личностно-профессиональный
- Тематический
- Классно-обобщающий
- Комплексный

Основания для проведения внутришкольного контроля:

Заявление педагогического работника на аттестацию.

- Плановый контроль.
- Проверка состояния дел для подготовки управляющих решений.
- Обращение физических или юридических лиц по поводу нарушений в области образования.

Результаты внутришкольного контроля оформляются в виде аналитической справки или доклада о состоянии дел по проверяемого вопросу. Проводятся заседания педагогического или методического совета, производственные совещания. Сделанные замечания и предложения фиксируются в соответствующей номенклатуре школьных дел документации. Директор школы издает приказ по результатам внутришкольного контроля.

Психолого - педагогическое сопровождение обучающихся

Психологическая служба в школе является основным звеном, организующим психологическое сопровождение образовательного процесса.

Цели и задачи психологического сопровождения определяется в соответствии с «Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации».

Целями службы является:

- сопровождение администрации и педагогического коллектива в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальной развития, воспитанников и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса;
- оказание помощи обучающимся, воспитанниками в определении своих возможностей, исходя из своих способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;
- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, воспитанников, а также в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;

Задачи службы:

• психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;

• содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности;

• формирование у обучающихся, воспитанников способности к самоопределению и саморазвитию;

• содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата;

• психологическое обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям обучающихся, воспитанников;

• профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся, воспитанников.

Основные функции работы психологической поддержки:

• диагностическая - изучение специфических особенностей деятельности педагогов и их воспитанников, изучение психофизиологических, индивидуально- психологических и личностных особенностей преподавателей, сотрудников, учащихся, их социального статуса, особенностей межличностных отношений, как в коллективе педагогов, так и в группах учащихся. Итог этой работы - подробная психологическая характеристика преподавания, сотрудника, воспитанника, составление психологических паспортов, позволяющих осуществить коррекционные психотерапевтические мероприятия;

• конструктивно - просветительская - профилактика и предупреждение конфликтов, вызванных психологическим и причинами; сообщение преподавателям и воспитателям основных сведений по социальной психологии, формирование приемов и навыков общения; планирование исследований и профилактических мероприятий;

• консультационная - объяснение и психологическая интерпретация отдельных состояний, настроений преподавателей и воспитанников или особенности их поведения в профессиональной деятельности и семейной жизни;

• воспитательная - выбор и осуществление мероприятий, направленных на морально-волевое воспитание учащихся формирование у них определенных личностных качеств, воздействие на социальный статус отдельных личностей, организация адекватных межличностных отношений в педагогическом коллективе и группах учащихся;

• психопрофилактическая и психотерапевтическая – диагностика, психотерапия и психопрофилактика невротических состояний, предупреждение трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организация восстановительных мероприятий (обучение психической саморегуляции, формирование уверенности в своих силах, развитие творческих потенций, выработка навыков мобилизации в стрессе и т.д.);

• методическая - создание новых и адаптации старых методов обучения и воспитания, разработка новых методов диагностики и психопрофилактики. Определение учеником уровня освоения стандарта образования.

Для воспитания нравственных качеств школьный психолог с классными руководителями проводят диагностику по методике д. п. н. КГПУ М.И. Шиловой. Диагностические таблицы отражают пять основных показателей нравственной воспитанности школьника: саморегуляция личности, отношение к обществу, активная жизненная позиция, отношение к родине, отношение к природе.

Анализ психологических и нравственных качеств ребенка, отслеживаемых по данной методике, позволяет определить процесс развития личности, динамический аспект ее становления. Содержательная сторона, направленность действий и поступков характеризуют человека, его нравственную воспитанность. По уровню воспитанности учащихся и общей диагностической картине по таблицам уровней нравственной воспитанности в коллективе, учитель - воспитатель может моделировать воспитательную концепцию, как в отношении всего класса, так и индивидуальные подходы к воспитанию

каждого отдельного ребенка в классе.

Невоспитанность - характеризуется отрицательным опытом поведения, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

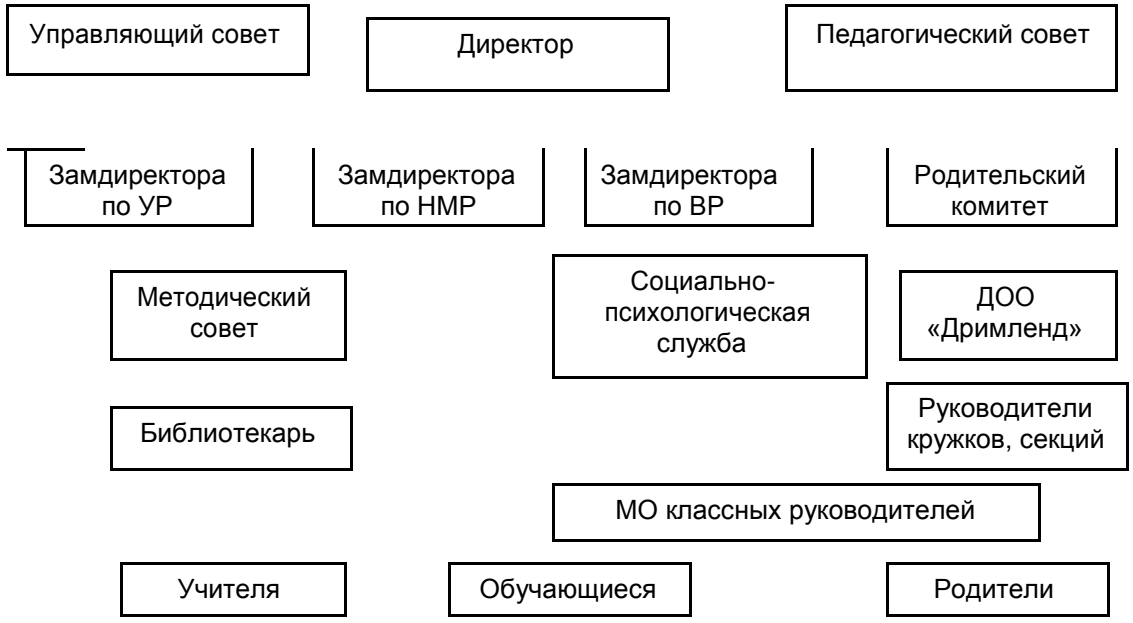
Низкий уровень нравственной воспитанности – представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом самоорганизация и саморегуляция ситуативны.

Средний уровень нравственной воспитанности – свойственны самостоятельность, проявления самореализации и самоорганизации, хотя общественная позиция еще не проявляется.

Высокий уровень нравственной воспитанности – наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции.

Управление реализацией программы

а) структура управления



б) характеристика кадрового состава

Состав педагогического коллектива: 47 человек

Из них учителей- предметников: 42 человек

Из них аттестованных:	40 (95,24%)
Высшей квалификационной категории –	16 (38,10%)
Первой квалификационной категории -	17 (40,48%)
Высшее образование имеют-	39 (92,86%)
н/высшее -	1 (2,38 %)
среднее специальное -	2(4,76%)

Средний возраст учителей-предметников составляет 41 год.

Аттестация педагогических работников в 2011-2012 учебном году прошла согласно плану аттестации. Вторую категорию подтвердили 3 педагога, присвоили 2 учителям. Первую категорию подтвердили 1 учитель, присвоили 4 педагогам. По должности «Руководитель» присвоена первая категория 1 педагогическому работнику. Высшую категорию подтвердили 6 учителей.

Учебный год	Всего педагогов	Образование	Стаж педагогической работы

		Высшее	Н/высш	Ср-спец	1-3	4-7	8-10	11-20	Более 20
2012-13	48	45	1	2	1	7	10	12	15

Учителя, удостоенные государственных и правительственных наград Российского и республиканского уровней:

Почетный работник образования РФ: Гоголева Мария Аммосовна, Голокова Татьяна Михайловна.

Грант Президента РФ «Лучший учитель России»: Жиркова Аграфена Семеновна, Иванова Евгения Васильевна.

Отличники просвещения РСФСР: Голокова Татьяна Михайловна, Прокопьевна Людмила Михайловна;

Отличники образования РС (Я): Адамов Валерий Петрович, Адамова Ольга Николаевна, Гоголева Мария Аммосовна, Жиркова Аграфена Семеновна, Емельянова Анна Николаевна, Ядрихинская Надежда Марковна, Куприянова Саргылана Ивановна, Желобцов Александр Петрович, Лебедева Дария Степановна.

Знак отличия МО РС(Я) "Первый Учитель"- Тихонова Анна Михайловна.

Грант Президента РС(Я) – Гоголева Мария Аммосовна, Лебедева Дария Степановна.

Нагрудной знак МО РС(Я) «Надежда Якутии» - Луковцева Татьяна Николаевна, Васильева Наталья Петровна.

«Учитель учителей РС (Я)» - Голокова Татьяна Михайловна, Прокопьева Людмила Михайловна. Медаль СССР «За трудовую доблесть»: Ахменова Надежда Тимофеевна. Медаль «Учительская слава»: Голокова Татьяна Михайловна.

«Золотая медаль им. академика В.П. Ларионова»: Соромотин Владимир Алексеевич.

По итогам интернет конкурса «Учитель ученических признаний», проводимого в 2010 – 2011 учебном году Всероссийской региональной партией «Справедливая Россия», 8 педагогов: Адамов В.П., Адамова О.Н., Голокова Т.М., Тихонова А.М., Капустина Е.П., Прокопьева Л.М. и Куприянова С.И. удостоены и награждены дипломами и памятными значками.

в) учебно-методическая база

1 ступень

№	Автор, название учебников	Кол-во учеб.	Не хватает учеб.
1.	Н.А.Цирулик, Т.Н. Проснякова Технология. 1 кл. Умные руки. – М.: Издательский дом Фѐдоров Издательство «Учебная литература», 2010,2012,	42	-
2.	Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н.Окружающий мир 1 кл. В 2 ч. – М.: Издательский дом Фѐдоров Издательство «Учебная литература», 2010,2012.	42	-
3.	Полякова А.В. Русский язык 1 кл. М.: Просвещение, 2011.	42	-
4.	Аргинская И.И., Бененсон Е.П., Итина Л.С Математика. В 2 ч. – М.: Издательский дом Фѐдоров,Издательство «Учебная литература», ,2012.	42	-
5.	Нечаева Н.В, Белорусец К.С.Азбука. – М.: Издательский дом Фѐдоров, Издательство «Учебная литература», 2010, 2012.	42	-
6.	Ашикова С.Г. Изобразительное искусство: 1 кл./Под ред. А.А. Мелик-Пашаева, С.Г. Яковлевой. – Самара: Учебная литература, Изд. дом «Федоров», 2013.	42	-

7.	Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир. 2 кл. – Самара: Изд. дом «Учебная литература», Изд. дом «Федоров», 2012.	24	-
8.	Полякова А.В. Русский язык. 2 кл. В 2 ч. . – М.: Просвещение, 2011.	24	-
9.	Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н. Технология. Уроки творчества. – Самара: Изд. дом «Учебная литература», Изд. дом «Федоров», 2012. – 112 с.: ил.	24	-
10.	Свиридова В.Ю. Литературное чтение. 2 кл. В 2 ч. Ч . - Самара: Изд. дом «Учебная литература», Изд. дом «Федоров», 2012.	24	-
			197
11.	Коротеева Е.И. Изобразительное искусство и ты. 2 кл./ Е.И. Коротеева; под ред. Б.М. Неменского. – М.: Просвещение, 2014.	18	-
12.	Петерсон Л.Г. Математика. 2 кл. В 3 ч. – М.: Ювента, 2012.	24	-
13.	Ашикова С.Г. Изобразительное искусство. 2 кл. – Изобразительное искусство. 2 кл. - Самара: Изд. дом «Учебная литература», Изд. дом «Федоров», 2012	24	-
14.	Ригина Г.С. Музыка. 2 кл. - Самара: Изд. дом «Учебная литература», Изд. дом «Федоров», 2012	24	-
15.	Английский язык: Волшебная радуга. 2 кл. В 2 ч. Е.А. Святловская и др. - Самара: Изд. дом «Учебная литература», Изд. дом «Федоров», 2012	24	-
16.	Чудинова Е.В. Окружающий мир: 2 кл. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2013.	20	-
17.	Репкин В.В., Некрасова Т.В., Восторгова Е.В. Русский язык. 2 кл. (Система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова) В 2 ч. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011. – 160 с.: ил.	20	-
18.	Английский язык. 2 кл. Учеб. для общеобр. учр. С прил. На электр. носит. В 2 ч. /В.П.Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, С.А. Пастухова, О.В Стрельникова; Рос. Академ. Наук, Рос. Акад. образования. – М.: Просвещение, 2012. – 112 с.: ил. – (Академический школьный учебник)	20	-
19.	Матвеева Е.И. Литературное чтение: 2 кл. В 2 кн. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012. – 160 с.: ил.	20	-
20.	Петерсон Л.Г. Математика» Учусь учиться». 2 кл. В 3 ч. –	20	-
	М.: Ювента, 2013. – 80 с.: ил.		
21.	Желтовская Л.Я.Русский язык. 3 кл. В 2 ч. – М.: Астрель, 2012	16	-
22.	Кац Э.Э.Литературное чтение. 3 кл. В 2 ч. – М.: Астрель, 2012.	16	-
23.	Башмаков М.И., Нефѐдова М.Г. Математика. 3 кл. В 2 ч. . - М.: Астрель, 2012.	16	-
24.	Ивченкова Г.Г., Потапова И.В. Окружающий мир. 3 кл. - М.: Астрель, 2012.	16	-
25.	Кузовлев. Английский язык. 3 кл. - М.: Астрель, 2012.	16	-
26.	Узорова О.В., Нефѐдова Е.А. Технология. 3 кл. - М.:	16	-

	Астрель, 2012.		
27.	Лисицкая Т.С. Физическая культура. 3 кл. - М.: Астрель, 2012.	16	-
28.	Бакланова Т.И. Музыка. 3 кл. - М.: Астрель, 2012.	16	-
29.	Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство. 3 кл. - М.: Астрель, 2014.	16	-
30.	Петерсон Л.Г. Математика. 3 кл. В 3 ч. – М.: Ювента, 2013. – 112 с.: ил.	23	-
31.	Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир. 3 кл. В 2 ч. – Самара: Изд-во «Учебная литература»: Изд. дом «Федоров», 2012.	23	-
32.	Ригина Г.С. Музыка. 3 кл. - Самара: Изд-во «Учебная литература»: Изд. дом «Федоров», 2012.	22	-
33.	Английский язык: Волшебная радуга. 3 кл./Е.А. Святловская, С.Ю. Белоусова и др. - Самара: Изд-во «Учебная литература»: Изд. дом «Федоров», 2012.	22	-
34.	Ашикова С.Г. Изобразительное искусство. 3 кл. /Под ред. А.А. Мелик-Пашаева, С.Г. Яковлевой. - Самара: Изд-во «Учебная литература»: Изд. дом «Федоров», 2012.	22	-
35.	Полякова А.В. Русский язык. 3 кл. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2009.	22	-
36.	Свиридова В.Ю. Литературное чтение. 3 кл. В 2 ч. - Самара: Изд-во «Учебная литература»: Изд. дом «Федоров», 2012.	23	-
37.	Цирулик Н.А., Хлебникова С.И. Технология. Твори, выдумывай, пробуй! 3 кл. - Самара: Изд-во «Учебная литература»: Изд. дом «Федоров», 2012.	23	-
38.	Английский язык: Волшебная радуга. 4 кл./Е.А. Святловская, С.Ю. Белоусова и др. - Самара: Изд-во «Учебная литература»: Изд. дом «Федоров», 2013.	38	-
39.	Аргинская И.И., Ивановская Е.И., Кормишина С.Н. Математика: учеб. для 4 кл. В 2 ч. – 2-е изд. - Самара: Учебная литература, Изд. дом «Фѐдоров», 2013.	38	
40.	Полякова А.В. Русский язык. 4 кл. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2009.	38	-
41.	Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир. В 2 ч. 4 кл.– М.: Учебная литература, Издательский Дом «Фѐдоров», 2013.	38	-
42.	Свиридова В.Ю. Литературное чтение: 4 кл. - Самара:	38	
	Учебная литература, Изд. дом «Фѐдоров», 2013		
43.	Неменская Л.А. Каждый народ – художник: 4 кл. – М.: Просвещение, 2004. – 144 с.: ил.	38	-
44.	Ригина Г.С. Музыка: учеб. для 4 кл. – 5-е изд. - Самара: Учебная литература, Изд. дом «Фѐдоров», 2013. – 80 с.: ил.	38	-
45.	Цирулик Н.А., Хлебникова С.И., Нагель О.И., Цирулик Г.Э. Технология. Ручное творчество: Учеб. для 4 кл. – 6-е	38	-

	изд. - Самара: Учебная литература, Изд. дом «Фѐдоров», 2013. – 104 с.: ил.		
46.	Английский язык: Волшебная радуга: Учеб. для 4 кл./Е.А. Святловская, С.Ю. Белоусова, М.А. Гацкевич, И.В. Ерохина, М.А. Рослик. - Самара: Учебная литература, Изд. дом «Фѐдоров», 2013. – 136 с.: ил.	38	-
47.	Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство. 4 кл. - М.: АСТ: Астрель, 2009. – 142 с.	20	-
48.	Кац Э.Э. Литературное чтение. 4 кл. В 2 ч. - М.: АСТ: Астрель, 2013. – 167 с. – (Планета знаний)	20	-
49.	Ивченкова Г.Г. Окружающий мир: 4 кл. - М.: АСТ: Астрель, 2009. – 126 с. - (Планета знаний)	20	-
50.	Желтовская Л.Я. Русский язык. 4 кл. В 2 ч. - М.: АСТ: Астрель, 2009. – 126 с. - (Планета знаний)	20	-
51.	Бакланова Т.И. Музыка. 4 кл. – М.: АСТ: Астрель, 2013. – 126 с. - (Планета знаний)	20	
52.	Узорова О.В. Технология: 4 кл. - М.: АСТ: Астрель, 2009. – 126 с. - (Планета знаний)	20	
53.	Башмаков М.И. Математика: 4 кл. - М.: АСТ: Астрель, 2009. – 126 с. - (Планета знаний)	20	
54.	Желтовская Л.Я. Русский язык: 4 кл. - М.: АСТ: Астрель, 2009. – 126 с. - (Планета знаний)	20	
55.	Горячева Н.Ю. Английский язык: 4 кл. - М.: АСТ: Астрель, 2009. – 126 с. - (Планета знаний)	20	
56.	Шаулин В.Н. Физическая культура; уч. для 1-4 классов/В.Н. Шаулин, А.В. Комаров, И.Г. Назарова, Г.С. Шустиков. – Самара: Учебная литература, Изд. дом «Фѐдоров», 2012.	10	
57.	Лисицкая Т.С. Физическая культура. 3-4 кл. - М.: АСТ: Астрель, 2009. – 126 с. - (Планета знаний)	5	
58.	Петрова Т.И. Разговорный якутский язык. 1 год обучения. - Якутск: Бичик, 2006.	38	
59.	Игнатьева Е.В. Саха тыла. 2 кл. – Якутск: Офсет, 2009	39	
60.	Петрова Т.И. Саха тыла: 3 год обучения. - Якутск: Бичик, 2007.	36	

2 ступень

№	Автор, название учебника	Кол-во	
61.	Ладыженская Русский язык. 5 кл. – М.: Просвещение, 2013.	37	-
62.	Русский язык. 6 кл./М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2011.	34	-
63.	Русский язык. 7 кл./ Баранов и др.– М.: Просвещение, 2011, 2013.	36	-
64.	Бархударов. Русский язык. 8кл. - 2007.	15	-
65.	Тростенцова Л.А.. Русский язык. 8 кл. –М.:Просвещение, 2012	20	
66.	Бархударов С.Г.Русский язык. 9 кл. / С.Г.Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов и др. – М.: Просвещение, 2013.	42	-

67.	Деревянко Н.Н. и др.Английский язык: Английский язык нового тысячелетия. 5 кл. /Н.Н. Деревянко, С.В. Жаворонкова, Л.Г. Карпова, Т.Р. Колоскова, Н.Б. Пономарева, Л.Н. Стручкова. – Обнинск: Титул, 2012. – 176 с.	37	-
68.	Деревянко Н.Н. и др.Английский язык: Английский язык нового тысячелетия. 6 кл. /Н.Н. Деревянко, С.В. Жаворонкова и др. – Обнинск: Титул, 2010, 2013.	34	-
69.	Дворецкая О.Б. и др.Английский язык: Английский язык нового тысячелетия. 7 кл. - Обнинск: Титул, 2010.	36	-
70.	Дворецкая О.Б. и др.Английский язык: Английский язык нового тысячелетия. 8 кл. - Обнинск: Титул, 2010.	35	-
71.	Гроза О.Л. и др.Английский язык: Английский язык нового тысячелетия. 9 кл. / О.Л. Гроза, О.Б. Дворецкая и др. – Обнинск: Титул, 2011.	42	-
72.	Литература. 5 кл. В 2 ч.: учеб.-хрест./авт. сост. Т.Ф. Курдюмова. – М.: Дрофа, 2007. *(2-й год использования учебника)*	37	-
73.	Кутузов А.Г.В мире литературы. 6 кл. В 2 ч.: учеб. хрест./Авт. Сост. А.Г. Кутузов, А.К. Кисилев, Е.С. Романович и др. – М.: Дрофа, 2007. *(4-й год использования учебника)*	20	-
74.	Курдюмова Т.Ф. Литература. 6 кл. В 2 ч. Ч.1.: учеб. хрестом. – М.: Дрофа, 2007. *(4-й год использования учебника)*	14	-
75.	Курдюмова Т.Ф. Литература. 7 кл. В 2 ч. Ч.1.: учеб. хрестом. – М.: Дрофа, 2007. *(4-й год использования учебника)*	36	-
76.	Курдюмова Т.Ф. Литература. 8 кл. В 2 ч. Ч.1.: учеб. хрестом. – М.: Дрофа, 2007. *(4-й год использования учебника)*	22	-
77.	Кутузов А.Г. В мире литературы. 8 кл. В 2 ч.: учеб. хрест./Авт. Сост. А.Г. Кутузов, А.К. Кисилев, Е.С. Романович и др. – М.: Дрофа, 2007. *(4-й год использования учебника)*	13	-
78.	Курдюмова Т.Ф. Литература. 9 кл. В 2 ч. Ч.1.: учеб. хрестом. – М.: Дрофа, 2007. *(2-й год использования учебника)*	42	-
79.	Вигасин А.А.История Древнего мира: 5 кл./А.А.Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свеницкая. – М.: Просвещение, 2010.	37	-
80.	Агибалова Е.В. История средних веков. 6 кл. – М.: Просвещение, 2010.	34	-
81.	Пчелов Е.В.История России с древнейших времен до конца 16 века. 6 кл. – М.: Торгово-издательский дом «Русское слово – РС», 2003.	34	-
82.	Пчелов Е.В.История России, 17-18 в. 7 кл. – М.: «Торгово-издательский дом «Русское слово – РС», 2004.	17	-
83.	Юдовская А.Я. и др. Новая история, 1500-1800. 7 кл./А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. – М.: Просвещение, 1999. Юдовская А.Я. и др. Новая история, 1500-1800. 7 кл./А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. [Электронный	19	-

	ресурс]: электронный учебник. – М.: Просвещение, 2012.		
84.	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900. 8 кл. [Электронный ресурс]: электронный учебник. – М.: Просвещение, 2012.		
85.	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. 8 кл. – М.: Просвещение, 2013.	35	-
86.	Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России. 9 кл. – М.: Просвещение, 2013.	42	-
87.	Кравченко А.И., Певцова Е.А.Обществознание. 6 кл. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006.	34	-
88.	Кравченко А.И., Певцова Е.А.Обществознание. 7 кл. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006. Кравченко А.И., Певцова Е.А.Обществознание. 7 кл. [Электронный ресурс]: электронный учебник. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012.	36	-
89.	Кравченко А.И.Обществознание. 8 кл. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2005.	35	-
90.	Обществознание. 8 кл. /Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой; Рос Акад. наук, Рос Акад. наук образования, изд. «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012. (*приобрели на след. уч. год*)	45	-
91.	Кравченко А.И., Певцова Е.А.Обществознание. 9 кл. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006. Кравченко А.И., Певцова Е.А.Обществознание. 9 кл. [Электронный ресурс]: электронный учебник – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011.	42	-
92.	Перышкин А.В. Физика. 7 кл. – М.: Дрофа, 2008. Перышкин А.В. Физика. 7 кл. [Электронный ресурс]: электронный учебник.	36	-
93.	Перышкин А.В. Физика. 8 кл. – М.: Дрофа, 200 4, 2005. Перышкин А.В. Физика. 8 кл [Электронный ресурс]: электронный	35	
	учебник. - М.: Дрофа, 2010.		
94.	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика. 9 кл. – М.: Дрофа, 2014.	42	-
95.	Виленкин Н.Я. и др. Математика. 5 кл. – М.: Мнемозина, 2011.	37	-
96.	Математика . 6 кл./Н.Я. Виленкин и др. – М.: Мнемозина, 2013.	34	-
97.	Макарычев. Алгебра. 7 кл. – М.: Дрофа, 2007.	24	-
98.	Мордкович А.Г. Алгебра. 7 кл. В 2 ч.(Учебник, задачник). – М.: Мнемозина, 2011. (*приобрели на след. уч. год*)	15	-

99.	Макарычев. Алгебра. 8 кл. – М.: Дрофа, 2007.	35	-
100.	Теляковский С.А.Алгебра. 9 кл. / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова; под ред. С.А. Теляковского. – М.: Просвещение, 2012, 2014.	42	-
101.	Погорелов А.В. Геометрия. 7-9 кл. – М.: Просвещение, 2014. *(7-е классы)*	37	-
102.	Геометрия. 7-9 кл./Л.С. Атанасян и др. – М.: Просвещение, 2012. *(8-е классы)*	31	-
103.	Геометрия. 7-9 кл./Л.С. Атанасян и др. – М.: Просвещение, 2012. *(9 «а» класс))*	26	-
104.	Геометрия. 7-9 кл./Л.С. Атанасян и др. – М.: Просвещение, 2012. *(9 «б» класс)*	16	-
105.	Информатика. 5 кл./Л.Л. Босова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2007.	36	-
106.	Информатика. 6 кл. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2007.	31	-
107.	Семакин И.Г. Информатика. Базовый курс. 7-9 кл./И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В.Русаков, Л.В. Шестакова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2004. *(7-8 классы)* Информатика и информационно-коммуникационные технологии. Базовый курс. 8 кл. [Электронный ресурс]: электронный учебник / И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В.Русаков, Л.В. Шестакова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.	68	-
108.	Информатика: 9 кл. /И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний,2013.	42	-
109.	Сонин Н.И., Плешаков А.А. Природоведение 5 класс. - М: Дрофа, 2011, 2013.	37	-
110.	Сонин Н.И., Живой организм. 6 кл. - М: Дрофа, 2013.	34	-
111.	Сонин Н.И., Захаров В.Б. Многообразие живых организмов. 7 класс – М.: Дрофа, 2010, 2011, 2013.	36	-
112.	онин Н.И, Сапин М.Р. Человек. 8 кл. – М.: Дрофа, 2010.	35	-
113.	ахарова Б.В., Мамонтова С.Г., Сонина Н.И. Общие закономерности. 9 кл.- М: Дрофа, 2010.	42	-
114.	Герасимова Т.П. География. Начальный курс. 6 кл. – М.: Дрофа, 2008.	34	-
115.	Коринская В.А. География материков и океанов. 7 кл. – М.: Дрофа, 2009.	36	-
116.	Баринова И.И. География России. 8 кл. - М.: Дрофа, 2009	35	-
117.	Дронов В.П. География России. Население и хозяйство. 9 кл. - М.: Дрофа, 2009	42	-
118.	Основы безопасности и жизнедеятельности. 5 кл./ Под ред. Ю.Л.	3 7	-
	Воробьевой и др. - М.: ООО Астрель АСТ, 2003.		
119.	Основы безопасности и жизнедеятельности 6 кл. / Под ред. Ю.Л. Воробьевой и др. - М.: ООО Астрель АСТ, 2003.	34	-
120.	Основы безопасности и жизнедеятельности .7 кл. / Под ред. Ю.Л. Воробьевой и др. - М.: ООО Астрель АСТ, 2007.	36	-
121.	Основы безопасности и жизнедеятельности.8 кл. / Под ред. Ю.Л.	35	-

	Воробьевой и др. - М.: ООО Астрель АСТ, 2007.		
122.	Основы безопасности и жизнедеятельности 9 кл. / Под ред. Ю.Л. Воробьевой и др. - М.: ООО Астрель АСТ, 2003.	42	-
123.	Науменко Т.И., Алеев В.В. Искусство. Музыка. 5 кл. – М.: Дрофа, 2008.	1	
124.	Науменко Т.И., Алеев В.В. Искусство. Музыка. 6 кл. – М.: Дрофа, 2008.	1	
125.	Науменко Т.И., Алеев В.В. Искусство. Музыка. 7 кл. – М.: Дрофа, 2008.	1	
126.	Габриелян О.С. Химия. 8 кл. – М.: Дрофа, 2013.	35	-
127.	Рудзитис Г.Н. Химия. 9 кл. – М.: Просвещение, 2010.	42	-
128.	Ботвинников А.Д. Черчение. 7-9 кл. – М.: Астрель, 2008.	72	-
129.	Матвеев А.П. Физическая культура. 5 кл. – М.: Просвещение, 2012.	15	-
130.	Матвеев А.П. Физическая культура. 6-7 кл. – М.: Просвещение, 2012.	15	-
131.	Матвеев А.П. Физическая культура. 8-9 кл. – М.: Просвещение, 2012.	15	-
132.	Синицина Н.В. Технология. Технологии ведения дома: 5 кл: уч. для общеобр. учр./Н.В. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2013.	10	-
133.	Технология. 6 кл. Технич. труд. Учеб. для мальчиков- М.: Вентана-Граф, 2013.	14	-
134.	Технология. 6 кл. Обслуж. труд.. Учеб. для девочек - М.: Вентана-Граф, 2013.	14	-
135.	Технология. 7 кл. Технич. труд. Учеб. для мальчиков. - М.: Вентана-Граф, 2013.	14	-
136	Технология. 8 кл. - М.: Вентана-Граф, 2013.	14	-
137	Петрова Т.И. Саха тыла: 4 год обучения. - Якутск: Бичик, 2007.	36	-
138	Федорова М.М. Саха тыла. 5 кл.: учеб. пособие для общеобр. учр. с рус. яз. обуч./М.М. Федорова, Л.В. Шишигина; (науч. рук. У.Р. Плотникова); М-во образования Респ. Саха (Якутия). – Якутск: Офсет, 2009. – 128 с.	36	-
139	Федорова М.М. Саха тыла. 6 кл.: учеб. пособие для общеобр. учр. с рус. яз. обуч./М.М. Федорова, Л.В. Шишигина; (науч. рук. У.Р. Плотникова, Г.Г. Торотоев); М-во образования Респ. Саха (Якутия). – Якутск: Офсет, 2009. – 128 с.	38	-

3 ступень

№	Автор, название учебника	Кол-во	Не хват.
1.	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В.Русский язык. 10-11 кл. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2007.	68	-
2.	Гроза О.Л. и др. Английский язык: Английский язык нового тысячелетия. 10 кл. / О.Л. Гроза, О.Б. Дворецкая и др. – Обнинск: Титул, 2011.	31	-
3.	Гроза О.Л. и др. Английский язык: Английский язык нового тысячелетия. 11 кл. / О.Л. Гроза, О.Б. Дворецкая и др. – Обнинск: Титул, 2011.	37	-
4.	Русская литература 19 века. Вторая половина. 11 кл. Хрестоматия художеств. Произведений. В 2 ч. сост. В.П.	37	-

	Журавлев. – М.: Просвещение, 2004.		
5.	Сахаров В.И., Зинин С.А. Литература 19 века. 10 кл.: В 2 ч. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2007. *(4-й год обучения)*	31	-
6.	Русская литература 19 века. Вторая половина. 10 кл. Хрестоматия художеств. Произведений. В 2 ч. сост. В.П. Журавлев. – М.: Просвещение, 2004. *(4-й год обучения)*	31	-
7.	Буганов В.И., Зырянов П.Н.История России, конец 17-19 в. 10 кл./Под ред. А.Н. Сахарова. – М.: Просвещение, 2006.	31	-
8.	Сахаров А.Н., Буганов В.И.История России с древнейших времен до конца 18 в. 10 кл./ Под ред. А.Н. Сахарова. – М.: Просвещение, 1999.	31	-
9.	Буганов В.И. История России: Конец 17-19 век: 10 кл./В.И. Буганов, П.Н. Зырянов; Под ред. А.Н. Сахарова. – М.: Просвещение, 2003.	31	-
10.	Сахаров А.Н., Буганов В.И.История России с древнейших времен до конца 17 в. 10 кл./Под ред. А.Н. Сахарова. - М.: Просвещение, 1999.	31	-
11.	Певцова Е.А.Право: Основы правовой культуры: 10 кл. базовый и профильный уровни. В 2 ч. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006.	31	-
12.	Погорелов А.В. Геометрия. 10-11 кл. – М.: Просвещение, 2007. *(3-й год использования)(10 «а» класс)*	12	-
13.	Атанасян Л.С.Геометрия, 10-11./Л.С. Атанасян и др. – М.: Просвещение, 2001. *(10 «б» класс)*	18	-
14.	Погорелов А.В. Геометрия. 10-11 кл. – М.: Просвещение, 2007. *(3-й год использования)(11 «а» класс)*	19	-
15.	Атанасян Л.С.Геометрия, 10-11./Л.С. Атанасян и др. – М.: Просвещение, 2007. *(11 «б» класс)*	20	-
16.	Колмогоров А.Н. Алгебра и начала анализа. 10-11 кл.– М.:Просвещение, 2013. *(10»а», «б» классы) (4-й год использования)*	40	-
17.	Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа. 10-11 кл.: учебник для общеобр. учр. + задачник. 2-е изд. – М.: Мнемозина, 2001. *(4-й год использования учебника) (11 «а» класс)*	20	-
18.	Колмогоров А.Н. Алгебра и начала анализа. 10-11 кл.– М.:Просвещение, 2013. *(11 «б» класс)*	20	-
19.	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия 10 кл. – М.: Просвещение, 2009.	31	--
20.	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия 11 кл. – М.: Просвещение, 2009.	37	-
21.	Захарова В.Б., Мамонтова С.Г., Сонина Н.И. Общая биология. 10 кл. - М: Дрофа, 2006. *(2-й год использования учебника)*	31	-
22.	Захарова В.Б., Мамонтова С.Г., Сонина Н.И. Общая биология. 11 кл. - М: Дрофа, 2007. (*1-й год использования учебника)*	37	-
23.	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. Физика. 10 кл. - М.:	31	-
	Просвещение, 2003. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. Физика. 10 кл. [Электронный ресурс]: электронный учебник. - М.: Просвещение, 2010.		

24.	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. Физика. 11 кл. – М.: Просвещение, 2007. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. Физика. 11 кл. [Электронный ресурс]: электронный учебник – М.: Просвещение, 2010.	37	-
25.	Левандовский А.А. Россия в 20 веке. 10-11 кл. – М.: Просвещение, 2005.	32	-
26.	Певцова Е.А. Право правовых культур. 11 кл. – М.: ООО «ТД «Русское слово – РС», 2010.	32	-
27.	Гладкий Ю.Н. География. Современный мир. 10-11 кл. - М.: Дрофа, 2012.	68	-
28.	Гроза О.Л. Английский язык нового тысячелетия. 11 кл. – Обнинск: Титул, 2010	32	-
29.	Семакин И.Г. Информатика 10 кл./ И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2004. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10-11 кл. [Электронный ресурс]: электронный учебник./И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.	37	-
30.	Семакин И.Г. Информатика. 11 кл./ И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2004. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10-11 кл. [Электронный ресурс]: электронный учебник./И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.	32	-
31.	Основы безопасности и жизнедеятельности 10 кл. / Под ред. Ю.Л. Воробьевой и др. - М.: ООО Астрель АСТ, 2007.	37	-
32.	Основы безопасности и жизнедеятельности 11 кл. / Под ред. Ю.Л. Воробьевой и др. - М.: ООО Астрель АСТ, 2007.	32	-
33.	Обществознание. 10 кл./Л.Н. Боголюбов и др. – М.: Просвещение, 2013.	31	-
34.	Обществознание. 11 кл./Л.Н. Боголюбов и др. – М.: Просвещение, 2013.	37	-
35.	Лях В.И. Физическая культура. 10-11 кл. – М.: Просвещение, 2013	15	-

Учебники для доп. образования

№	Автор, название учебника	Кол-во
1	Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: учебник для нач. школы, первый год обучения. В 2-х частях. Часть 1. – Обнинск: Духовное возрождение, 2012. – 80 с., ил	45
2	Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и	45
	тайн полны: Раб. тетрадь для нач. школы. В 2-х частях. - 2-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2010. – 32 с., ил.	
3	Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и	45

	тайн полны: Тетрадь для проверочных работ. – 2-е изд. - Обнинск: Духовное возрождение, 2010. – 32 с., ил.	
4	Сухин И.Г. Программы курса «Шахматы – школе»: для нач. классов общеобразов. учр. – 2-е изд. - Обнинск: Духовное возрождение, 2011. – 40 с., ил.	2
5	Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или учусь и учу: посбие для учителя. - Обнинск: Духовное возрождение, 2011. – 120 с., ил.	1

г) Информатизация образования:

Оснащенность компьютерной техникой

Компьютерные классы и комплексы

№	Описание компьютерного класса или комплекса (спецификации серверов, рабочих станций)	Где установлен (кабинет информатики, предметные классы, администрация и пр.)	Кем используется (предметы)	Год установки
1.	Ноутбук Acer Extensa 5620 Acer Travel Mate 5320 Intel(R) Cel ™ CPU 1200MHz /128Mb/ОЗУ/20Гб/	Бухгалтерия	Работниками бухгалтерии	2008 2008 2007
2	Intel(R) Dual CPU 2180 2000 MHz/1024 Mb/hdd160Gb	Кабинет директора	Директор	2009
3	Intel(R) Pentium (2) Dual CPU E2180,220 GHz	Приемная	Секретарь	2008
4	NT computer – Dual Core 2Duo E4500/2200 MHz/2048 Mb DDR 2/hdd 250Gb/			
	Ноутбук Acer Extensa 5620	Методический кабинет	Замдиректора по УР	2008
5	NT computer – DualCore 2Duo E4500/2200 MHz/2048 Mb DDR 2/hdd 250Gb/	Кабинет психолого-педагогической службы	Замдиректора по ВР Соцпедагог Психолог Ди-джей	2008
6	Celeron 466/32/4Gb	Медицинский кабинет	Фельдшер	1998
7	NT computer – DualCore 2Duo E4500/2200 MHz/2048 Mb DDR 2/hdd 250Gb/ Intel(R) Dual CPU 2180 2000 MHz/1024 Mb/hdd160Gb/	Библиотека	Библиотекарь ОДД по начальному звену. Учителя-предметники.	2007 2008
8	*NT computer - DualCore Intel Core 2 Duo E4500, 2200 MHz/2048 Мб DDR2/hdd250Gb* Intel(R) Dual CPU 2180 2000 MHz/1024 Mb/hdd160Gb	Кабинет МО физической культуры	Учителя физической культуры	2008
9	Intel(R) Pentium (2) 4CPU 2.00GHz/128 ОЗУ/	Столовая	Зав. столовой	2000
10	NT computer - DualCore Intel Core 2 Duo E4500, 2200 MHz/2048 Мб	Кабинет информатики № 1	Информатика Русский язык История	2008

	DDR2/hdd250Gb-5 шт System – intel(R)Core(TM)2duoCPU E44600 2400MHz/1024 Мб/hdd160Gb(40Gb)-2 шт Pendual 1600 MHz/512 Мб DDR2/hdd80Gb-5 шт Место учителя – intel(R)Core(TM)i5 CPU 3.33GHz/4 Gb/1Tb		Английский язык	2011
11	NT computer - DualCore Intel Core 2 Duo E4500, 2200 MHz/2048 Мб DDR2/hdd250Gb-3 шт Pen2000MHz/256Мб dimm/hdd40Gb -7 шт Asus P5KPL-AM SE-Celeron E3400/DDR2 1024 Mb/250Gb/DVD – 3 шт	Кабинет информатики № 16	Информатика Математика Русский язык История Английский язык География Биология	2008
12	Intel (R)Core(TM)i5 CPU 3.20GHz/4 Gb/500Gb	Методический кабинет	Рабочий компьютер зам директора по НМР	2010

Дополнительное оборудование

Наименование	***Характеристики***	***Количество***	***Производитель***
Принтер	Laser Shot LBP-1120	1	Canon
Принтер	лазерный	1	HP
Принтер	Лазерный	1	HP
Принтер	Laser Baze3228	1	Canon
Принтер	Цветной Brother	1	
Сканер		1	Epson
Сканер		1	Mustek
МФУ	Струйный цветной	1	Brother
МФУ XEROX WORKCENTER 3119		7	XEROX
Интерактивная доска		1	
Интерактивная приставка		2	

Другие средства ТСО:

Мультимедийный проектор Panasonic, производство Японии. – 1 шт. Мультимедийные проектор EPSON- 1 шт.

Проектор Beng -6 шт
Кодоскоп, 1 шт.
Видеодвойка, 1 шт.
Видемагнитофон – 6
шт. Телевизор – 6 шт.
Магнитофон – 7 шт.
Музыкальный центр – 2 шт.

Синтезатор – 1 шт. DVD-
плейер – 3 шт Домашний
кинотеатр- 1 шт
Кондиционер – 1 шт.

- *Наличие школьной локальной сети, сайта школы*

К локальной сети с доступом интернет подключены 34 компьютера. 2010-2011 учебном году курсы ИКТ посетили 12 учителей. Сайт школы периодически обновлялся, имеет новые вкладки. Учителями разработаны электронные портфолио.

- *Наличие школьной медиатеки, фактическое использование*

В школьной библиотеке имеются более 100 экземпляров видеокассет, СД-версий, обучающих программ на гибких дисках. Достаточное количество справочной и энциклопедической информации. Используются практически по всем предметам. Видеокассеты постоянно используются на уроках географии, физики, биологии, истории. Компьютерные программы используют на уроках истории, литературы, английского языка, математики.

- *Наличие и использование обучающих компьютерных программ по предмету*

Математика: Репетитор по математике. Живая геометрия. Алгебра 7-11 кл. Математика ч.1.

Физика: Открытая физика. Живая физика. Репетитор. Информатика: практический курс Internet Explorer 5.0., Windows XP. Химия: органическая химия 10-11 кл. Общая и неорганическая химия. География: начальный курс географии 6 класс. География. Наш дом – Земля. 7 класс. География России.

Биология. Репетитор. Русский язык. Репетитор. Тесты по орфографии. Русский язык. Тесты по пунктуации. Литература. А.С. Пушкин в зеркале двух столетий.

История. От Кремля до рейхстага. История России XX век в 4-ых частях. Династия Романовых. История Отечества. Европейская конвенция о защите прав человека.

Английский язык: Профессор Хиггинс. Английский без репетитора.

По 9 предметам, экзамены по которым сдаются в форме ЕГЭ, в школе закуплены и установлены диски фирмы «Терминал» «Виртуальный наставник» в обоих компьютерных классах.

д) Формы информирования

Учителями школы проводится педагогический всеобуч для родителей Закона РФ «Об ответственности за жизнь и здоровье и воспитание детей до их совершеннолетия». В рамках этого закона при зачислении ребенка в школу с родителями заключается договор о взаимных обязанностях сторон.

В школе организуется совместная деятельность с родителями. Совместно с администрацией школы работает родительский комитет школы в количестве 11 человек. Родительский комитет планирует свою работу по секциям: воспитательная, спортивно-оздоровительная, хозяйственная. Планово проводится собрание школьного родкомитета: 1 полугодие – по вопросам плана на год, родительского взноса, общешкольные тематические собрания; 2 – полугодие – по вопросам праздника школы, профилактики правонарушения, укрепления материально- технической базы школы;

- Ежегодно проводятся внутришкольные родительские чтения «Воспитание примером»; Все родители награждены сертификатами участия и дипломами.
- Ежегодно проводится публичный отчет администрации школы перед общественностью по деятельности образовательного учреждения:

1. Подведение итогов года за 2012-2013 год и новые задачи на 2013-2014у.г.»; 2.

Подведение итогов работы родительских комитетов класса. Заслушивание отчетов членов родительского комитета школы;

- Публичный отчѐт о достижениях учащихся на ежегодном «Дне школы»;
- Освещение в СМИ о текущей деятельности школы;

- Наличие в школе постоянно действующей и ежегодно обновляемый стенд по информированию родителей (законных представителей) по вопросам воспитания обучающихся, воспитанников, а также в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

Заключение

Предполагается, что в результате реализации данной образовательной программы будет создана модель городской школы в условиях социального партнерства, обеспечивающая комфортное пребывание в ней обучающихся с самыми различными запросами и уровнем подготовки, позволяющая им адаптироваться в условиях рыночных отношений и различных социальных изменений.

Школа создает условия для того, чтобы ее выпускник стал функционально грамотной личностью, которая свободно может получать новейшую информацию, пользоваться современными средствами связи и коммуникации, заниматься собственным развитием, социально и профессионально мобильным, предприимчивым.

В основе образовательной программы лежат те компетенции, которые необходимы для выпускника современной школы. Стержнем образовательной программы является внедрение государственных федеральных образовательных стандартов и развивающего обучения в начальном и среднем звене, а также профильное обучение в старшем звене. Вместе с тем большое внимание уделяется гуманитарным предметам, по которым в школе имеются высококвалифицированные педагогические кадры.

Учитель школы - личность саморазвивающаяся, саморегулирующаяся, высокого профессионализма, владеющая компетенциями, необходимыми для развития личности ученика.

Родитель ученика школы - личность вооруженная способами решения жизненных проблем, улучшения индивидуальных качеств, активизации жизнедеятельности. Активно формирует социально-экономические изменения на благо жизни.

Начальное образование при переходе на федеральные образовательные стандарты является базой для получения основного общего образования. Оно обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. В первой ступени обучение ведется по системам развивающего обучения Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, «Школа 2100», «Планета Знаний».

Основное общее образование обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Общее среднее образование обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных и профильных программ, направленных на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ. В данной школе учащиеся смогут получить общие знания базового и повышенного уровня, и основы тех профессиональных знаний, которые в дальнейшем будут затребованы обществом.

Профилизация старшей школы осуществляется через ведение элективных курсов в 10,11 классах, и переход на предметно-урочную систему обучения выпускников 11-классов во втором полугодии.

Основным препятствием для реализации программы является нехватка учебных помещений, и двухсменность учебных занятий.

Одним из способов решения этой проблемы администрация школы видит в

сотрудничестве с имеющимися в городе другими образовательными учреждениями, и учреждениями дополнительного образования. (ПК Бизнес-технологий, Спорткомплекс, ЦК «Саргэ Тусулгэтэ», ЦДОД, ДШИ, ДХШ).